

การศึกษาของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ประวัติศาสตร์การศึกษาสหภาพเมียนมา

เมียนมาให้ความสำคัญด้านการศึกษามาตั้งแต่ในอดีต เด็กผู้ชายได้รับการสอนในโรงเรียนวัด ซึ่งเรียนรู้ภาษาพม่าและทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ในอดีตเด็กผู้ชายทุกคนที่มีอายุตั้งแต่ 8-10 ขวบจะเริ่มเข้าเรียนในวัดที่อยู่ใกล้เคียง ซึ่งเรียนรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนาและได้รับการสอนให้อ่านและเขียน เมื่อเวลาผ่านไป การเรียนในวัดมีจำนวนลดลง โดยมีโรงเรียนของรัฐมาแทนที่ แต่เยาวชนชายจำนวนมากยังคงได้รับการศึกษาในวัดภายใต้ระบบดังกล่าว ในอดีตการศึกษาของเมียนมามีผู้หญิงจำนวนน้อยที่ได้รับการศึกษา ผู้หญิงในเมียนมามักได้เรียนที่บ้านเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากต้องเรียนรู้วิธีการทำงานบ้านเป็นสำคัญ

การศึกษาสมัยใหม่เริ่มขึ้นในสมัยกษัตริย์มินตอน (พ.ศ. 2396-2421) ผู้สร้างโรงเรียนสำหรับมิชชันนารีชาวอังกฤษ ระบอบอาณานิคมของอังกฤษทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ระบบการศึกษาแบบตะวันตก โรงเรียนสอนศาสนาคริสต์ในย่างกุ้ง มัณฑะเลย์ และเมืองใหญ่อื่น ๆ ทำหน้าที่เป็นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาสำหรับชนชั้นสูง ในช่วงเวลานั้นมหาวิทยาลัยของพม่าถือว่ามีชื่อเสียงที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

การปกครองอาณานิคมของอังกฤษทำให้การศึกษาแผ่ขยายออกไป โดยประเทศเมียนมามีการศึกษาในระดับที่ค่อนข้างสูง ในช่วงนี้ การเข้าถึงการศึกษาของผู้หญิงดีขึ้นอย่างมาก จำนวนนักเรียนหญิงที่เข้าเรียนในโรงเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 61 (โดยนักเรียน 45,000 คน) ในช่วงปี พ.ศ. 2454 - 2464 และอีกร้อยละ 82 (นักเรียน 100,000 คน) ในช่วงปี พ.ศ. 2464 - 2474 มีการจ้างงานผู้หญิงเพิ่มขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2464 ถึง พ.ศ. 2474

ในปี พ.ศ. 2493 เมียนมาเป็นหนึ่งในประเทศที่ร่ำรวยที่สุดในเอเชีย มีอัตราการรู้หนังสือสูง เมื่อเมียนมาได้รับเอกราชจากอังกฤษในปี พ.ศ. 2491 รัฐบาลพยายามสร้างประชากรที่มีความรู้และมีการศึกษา และเชื่อว่าเมียนมากำลังจะกลายเป็นเสือเอเชียตัวแรกในภูมิภาคนี้ อย่างไรก็ตาม การรัฐประหารในปี พ.ศ. 2505 ทำให้เมียนมาถูกแยกตัวและยากจนลง โรงเรียนทุกแห่งเป็นของรัฐและมาตรฐานการศึกษาเริ่มตกต่ำ

เนื่องจากการประท้วงของนักศึกษาในเหตุการณ์ “8888 Uprising” ทำให้มหาวิทยาลัยทุกแห่งทั่วประเทศถูกปิดเป็นเวลา 2 ปี ตั้งแต่ทศวรรษที่ 1990 เป็นต้นมา โครงสร้างใหม่ของระบบการศึกษาอ่อนแอลง เนื่องจากรัฐบาลเผชิญวิกฤตการปะทะกันของมหาวิทยาลัย มีการนัดหยุดเรียนของนักศึกษาอีกหลายครั้งในปี พ.ศ. 2539 และ 2541 ทำให้มหาวิทยาลัยต้องปิดอีก 3 ปี หลังจากเปิดมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยอีกครั้งในปี พ.ศ. 2542 รัฐบาลได้กระจายมหาวิทยาลัยไปตามภูมิภาคต่างๆ การย้ายมหาวิทยาลัยบางแห่งไปยังสังกัดกระทรวงที่เกี่ยวข้อง มีระบบใหม่ให้การเรียนในมหาวิทยาลัยสั้นลง 1 ปี เปิดสอนระดับปริญญาตรีเพียง 3 ปี และในปี พ.ศ. 2548 กระทรวงการต่างประเทศได้ประกาศอย่างเป็นทางการว่าการศึกษาของพม่ากำลังเข้าสู่มาตรฐานสากล และรัฐบาลมีสิทธิอย่างเต็มที่ในการเข้าถึงการศึกษาในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย 156 แห่ง ในเมียนมา

นโยบายการศึกษาของประเทศเมียนมา

- เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อเพิ่มจำนวนผู้มีการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ
- ส่งเสริมการศึกษาระดับชาติและระดับภูมิภาค สุขภาพ ทางสังคม เพื่อให้ไม่เกิดความแตกต่างทางเศรษฐกิจ ให้ความรู้ และฝึกฝนให้เกิดทักษะจริง
- เน้นและสนับสนุนการศึกษากลุ่มชาติพันธุ์

- สนับสนุนการศึกษาของคณะสงฆ์
- สร้างความมั่นใจในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันสำหรับทุกคนโดยส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวม
- เร่งกิจกรรมการรู้หนังสือขั้นพื้นฐานผ่านโครงการการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อขจัดการไม่รู้หนังสือทั่วประเทศ
- ทำให้เด็กทุกคนในโรงเรียนได้เรียนรู้และเรียนรู้ทุกทักษะ
- ให้ทุกคนสามารถเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน
- อาจารย์มีความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอนและมีปริญญาที่ได้รับเป็นอย่างดี
- เปิดสอนหลักสูตรเพื่อพัฒนาครู
- เปิดสอนหลักสูตรการจัดการ
- สนับสนุนให้มีห้องสมุดอย่างทั่วถึง
- ปลุกฝังแนวปฏิบัติที่ดีในการใช้ห้องสมุด ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือมากขึ้นและเรียนรู้ที่จะหาความรู้จากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต
- จัดการเรียนการสอนเรื่องวัฒนธรรมและหน้าที่พลเมืองให้แก่เด็ก เพื่อให้เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตาม ส่งเสริมการศึกษาด้านเทคนิคและอาชีวศึกษา และโรงเรียนฝึกอบรมเพื่อสร้างทักษะและคุณสมบัติรองรับตลาดแรงงาน
- ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สามารถประกอบอาชีพเกษตรกรรม การเข้าถึงการเรียนรู้และการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้คุณวุฒิด้านเทคนิคและวิชาชีพ
- สนับสนุนให้มีมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งแห่งในแต่ละรัฐ และภูมิภาคที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก เพื่อให้มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับปริญญาเอกเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำทัดเทียมกับนานาชาติ
- ขยายและเปิดหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีและการศึกษากฎหมายในมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศและทำให้พลเมืองตระหนักถึงกฎหมาย
- ขยายการสอนและการฝึกอบรมในวิทยาลัย สาขาวิชาประยุกต์ที่จะตอบสนองความต้องการของภูมิภาค
- สอนความรู้และทักษะให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์
- ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการพัฒนาความคิดและความเข้าใจของนักเรียน
- สร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ดีๆ ของชีวิต และเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น
- ส่งเสริมการเป็นครูที่ดี มีความใส่ใจงานและเคารพเวลา เพื่อฝึกฝนตนเองและฝึกให้นักเรียนมีเจตคติและทักษะการคิดที่ดี
- เปลี่ยนจากการท่องจำเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งเสริมการคิดและความคิดสร้างสรรค์ สอนนักเรียนให้มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง
- เน้นให้สามารถศึกษาเรียนรู้ได้อย่างลึกซึ้งและมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาคุณภาพของครูอย่างต่อเนื่อง
- เพิ่มสวัสดิการให้ครูตามวุฒิการศึกษา
- จัดให้พนักงานเข้ารับการอบรมเสริมสร้างศักยภาพตามตำแหน่งงานทุกครั้งที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่ง

- ส่งเสริมบัณฑิตสร้างงานสร้างชาติ
- สร้างหลักสูตรที่ทันสมัยระดับสากล ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพด้วยงานวิจัยประยุกต์ที่ส่งเสริมนวัตกรรม
- พัฒนาผลงานวิจัยประยุกต์สู่ระดับสากลเพื่อตอบสนองความต้องการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมและภาคเอกชน

อ้างอิงจากเว็บไซต์ของกระทรวงการศึกษาของสหภาพเมียนมา : <https://www.moe.gov.mm/>

ระบบการศึกษาของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

กระทรวงศึกษาธิการของพม่า เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารการศึกษาของประเทศ ใช้ระบบการศึกษาเป็นระบบ 5 : 4 : 2 ดังนี้

- ประถมศึกษา 5 ปี (อนุบาล 1 ปี และประถม 4 ปี)
- มัธยมศึกษาตอนต้น 4 ปี
- มัธยมศึกษาตอนปลาย 2 ปี
- อาชีวศึกษา 1- 3 ปี
- อุดมศึกษา 4 -6 ปี

การศึกษาก่อนวัยเรียนและอนุบาล

โรงเรียนอนุบาลเปิดสอนเด็กอายุมากกว่า 2 ปี และอยู่ในระบบสาธารณะ โรงเรียนอนุบาลเริ่มตั้งแต่อายุ 5 ปี (อายุไม่เกิน 4 ปี 8 เดือน ณ วันที่เปิดโรงเรียน)

การศึกษาระดับประถมศึกษา

เป็นภาคบังคับอย่างเป็นทางการ ระยะเวลา 5 ปี และเพื่อเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนจะต้องผ่านการสอบวัดผลในวิชาพื้นฐาน

การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีชั้นเรียนตั้งแต่มาตรฐาน 5 ถึงมาตรฐาน 8 ในขณะที่มัธยมศึกษาตอนปลายมีชั้นเรียนถึงมาตรฐาน 10 เด็กที่มาจากครอบครัวที่ร่ำรวยและมีชื่อเสียงมักได้รับโอกาสที่ดีกว่าในการเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียง

- นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเลือกหนึ่งใน 2 สาขาวิชาเมื่อเข้าเรียนโดยแบ่งเป็นวิชาวิทยาศาสตร์หรือศิลปะ
- นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคนต้องสอบวิชาภาษาพม่า ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์
- นักเรียนที่เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์เรียนวิชาเพิ่มเติมอีก 3 วิชา ได้แก่เคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร
- นักเรียนที่เชี่ยวชาญด้านศิลปะจะเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์

เมื่อจบมาตรฐาน 10 นักเรียนจะสอบเข้ามหาวิทยาลัยหรือที่เรียกกันทั่วไปว่าการ สอบวัดผลในภาษาอังกฤษ ซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบเป็นประจำทุกปีในช่วงกลางเดือนมีนาคม นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในส่ววิชาหรือมากกว่านั้น (หรือรวมกันประมาณ 480/600 คะแนน) จะได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยการแพทย์ และมหาวิทยาลัยวิศวกรรมอาวุโสแห่งใดแห่งหนึ่งของเมียนมา ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาเลือกเข้าไปเรียนมากที่สุด ผลคะแนนการทดสอบจะประกาศทางเว็บไซต์ทดสอบทั่วประเทศในเดือนมิถุนายน

กระบวนการสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาของเมียนมาคือ การจัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาเมียนมานายันในปี พ.ศ. 2534 เพื่อประสานนโยบายและแผนการศึกษา การศึกษาในสหภาพเมียนมาอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก นโยบายด้านการศึกษาคือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เพียงพอกับการดำรงชีวิตและทุกคนสามารถเข้าถึงได้ วิทยาศาสตร์มีความสำคัญในการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่มีศักยภาพและมีความอดุสาหะ

กระทรวงศึกษาธิการ มี 7 หน่วยงาน คือ:

- กรมสามัญศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาทั่วไปในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัย และโรงเรียนฝึกหัดครู
- กรมการอุดมศึกษารับผิดชอบเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย
- สำนักวิชาการเกษตรและอาชีพศึกษา รับผิดชอบงานฝึกอบรมด้านเทคนิคของโรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษาเทคนิค การฝึกอบรมด้านการเกษตรในโรงเรียนและสถาบันการเกษตร
- คณะกรรมการสอบเมียนมาร์ซึ่งจัดการสอบราชการทั้งหมด
- สำนักวิจัยการศึกษาเมียนมา รับผิดชอบงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอน
- สาขาวิชาภาษาเมียนมา
- องค์การวิจัยกลาง

การอาชีพศึกษาและเทคนิค

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการอาชีพศึกษาและเทคนิคของเยาวชน ก่อนหรือหลังจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น กิจกรรมของกรมเทคนิคและอาชีพศึกษาขึ้นอยู่กับพระราชบัญญัติการอาชีพศึกษาและเทคนิค พ.ศ. 2517 และได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการอาชีพศึกษาและเทคนิคของกระทรวง (1981 Yearbook of Vocational and Technical Training in Asia and the Pacific, ILO).

มีสถาบัน 10 ประเภทภายใต้ DTAVE ซึ่งเปิดสอนหลักสูตรการศึกษาเต็มเวลาปกติ 3 ประเภท ทั้งระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษา และหลักสูตรระยะสั้น สถาบันวิชาการของรัฐบาล (GTI) และสถาบันการเกษตรแห่งรัฐ (SAI) เปิดสอนหลักสูตรระดับอนุปริญญา และสถาบัน/โรงเรียนอีก 8 แห่งเปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร

DTAVE ยังเปิดสอนหลักสูตรนอกเวลาด้วย หลักสูตรนอกเวลามี 2 ประเภท: ชั้นเรียนการค้าภาคค่ำ ระยะเวลา 5 เดือน ดำเนินการสามชั่วโมงต่อวัน ห้าวันต่อสัปดาห์ และวิศวกรรมเทคโนโลยีภาคค่ำ (ETEC) ETEC เป็นระดับระหว่าง THS และ GTI หลักสูตรนี้สำหรับพนักงานขององค์กรของรัฐ (ในตำแหน่งทางเทคนิค) ที่ต้องการยกระดับความรู้ทางทฤษฎีในเทคโนโลยีวิศวกรรมที่เกี่ยวข้อง ระยะเวลาของหลักสูตรคือ 3 ปี ครึ่งละ

2 ชั่วโมงต่อวัน 5 วันต่อสัปดาห์ มีกิจกรรมการฝึกอบรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสำหรับการสมัครทั่วประเทศ และโครงการฝึกอบรมความรู้ตามทักษะให้กับผู้คนในเมือง ระยะเวลาของการฝึกอบรมแตกต่างกันไปตั้งแต่หนึ่งถึงสามเดือน การฝึกอบรมนักเทคโนโลยีและผู้เชี่ยวชาญที่นำไปสู่ปริญญาบัตรดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยและสถาบันต่างๆ ซึ่งอยู่ภายใต้กรรมการอุดมศึกษา

ความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างราชอาณาจักรไทยและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

บันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างราชอาณาจักรไทยและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ยังไม่มีการจัดทำบันทึกความร่วมมือออกมาเป็นรูปธรรม แต่ได้มีการหารือจัดทำร่างบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างไทยกับเมียนมา โดยอยู่ในขั้นตอนยื่นเสนอต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปัจจุบัน การจัดทำแผนจึงถูกเลื่อนการดำเนินการออกไปอย่างไม่มีกำหนด

1. ความร่วมมือด้านการศึกษาไทย – เมียนมา เป็นความร่วมมือภายใต้แผนปฏิบัติงานความร่วมมือทางวิชาการ และกรอบแผนปฏิบัติงานด้านวัฒนธรรมประจำปี ได้แก่ การจัดหลักสูตรฝึกอบรมครูทางด้านพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนด้านประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การจัดการศึกษานอกระบบ การผลิตการศึกษาทางไกล การให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์ ทางการศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการสอนภาษาไทย รวมถึงการสนับสนุนให้สถานศึกษาไทยตามรอยตะเข็บชายแดนรับเด็กเมียนมามาเรียน โดยให้การสนับสนุนเทียบเท่ากับนักเรียนไทย การจัดการศึกษานอกระบบให้ชาวเขาและชนกลุ่มน้อย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กในศูนย์อพยพผู้ลี้ภัย

2. การจัดทำแผนความร่วมมือเพื่อการพัฒนาไทยกับเมียนมา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565)

2.1. การจัดทำแผนความร่วมมือเพื่อการพัฒนาไทยกับเมียนมา ระยะ 3 ปี เป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับฝ่ายเมียนมา เพื่อจัดทำแผนความร่วมมือใน 5 สาขา ใน 4 รัฐ (ยะไข่ คะยิ่น มอญ และทวาย) โดยสาขาหนึ่งในนั้นคือสาขาทางการศึกษา การจัดทำแผนความร่วมมือดังกล่าว เป็นผลจากการประชุมวิชาการไทย – เมียนมา ครั้งที่ 16 ในเดือนพฤศจิกายน 2561 ณ กรุงเทพมหานคร

2.2. ที่ประชุมได้แบ่งกลุ่มการประชุมออกเป็น 5 กลุ่มตามสาขาความร่วมมือ โดยในกลุ่มสาขาการศึกษา ได้ร่วมพิจารณากับผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการเมียนมา จัดทำแผนความร่วมมือในต่างๆ และจัดทำเป็น Logical Framework แต่ละโครงการ ดังนี้

2.2.1) การศึกษาพิเศษและการเรียนร่วม : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2) การจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.3) การพัฒนาการอาชีวศึกษาและเทคนิค ในสถาบันการอาชีวศึกษาและเทคนิคศูนย์อุตสาหกรรม ศูนย์ฝึกอบรมทักษะ และโรงเรียนฝึกอบรบอาชีวศึกษา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.4) การฝึกอบรมภาษาไทยพื้นฐานให้แก่แรงงานเมียนมาที่อยู่ในประเทศไทย โดยศูนย์การเรียนชุมชน (CLC) ตามแนวชายแดนไทย – เมียนมา : สำนักงาน กศน.

2.2.5) การฝึกอบรมสมรรถนะแรงงานเมียนมาก่อนการเดินทางมาทำงานที่ประเทศไทย : สำนักงาน กศน.

2.2.6) การเพิ่มขีดความสามารถของผู้ฝึกสอนจากโรงเรียนฝึกอาชีพสำหรับสตรีและโรงเรียนเทคนิค สำหรับเยาวชนในพื้นที่ชายแดน : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.7) การพัฒนาด้านสำมะโนประชากร : Department of Population, Myanmar

3. การประชุมความร่วมมือทางวิชาการไทย – เมียนมา ครั้งที่ 16 ช่วงปี 2559 –2561 มีหัวข้อดังนี้

3.1. โครงการด้านการศึกษาที่ดำเนินการแล้วเสร็จในปี 2561 ได้แก่

3.1.1) โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทย ณ Yangon University of Foreign Language (FUFY)

3.2. โครงการด้านการศึกษาที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ

3.2.1) โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทย ณ Mandalay University of Foreign Language

3.2.2) โครงการพัฒนา Technological University of Dawei และ Dawei Technological High School

3.3. ในการประชุมได้มีการพิจารณาการจัดทำร่างกรอบความร่วมมือเพื่อการพัฒนาไทย-เมียนมา ระยะ 3 ปี (2562 – 2564) ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 4 แผนงานได้แก่

3.3.1) ความร่วมมือด้านการอุดมศึกษา : การผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการแข่งขันและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.3.2) การพัฒนาด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการเสริมสร้างสมรรถนะการเตรียมความพร้อมด้านภัยพิบัติ

3.3.3) เสริมสร้างการอาชีวศึกษาและเทคนิค : การพัฒนาการอาชีวศึกษาและเทคนิคให้ได้มาตรฐานอาเซียนและความต้องการของตลาดแรงงาน

3.3.4) การพัฒนาการศึกษาทางเลือก : การฝึกอบรมภาษาไทยพื้นฐานให้แก่แรงงานเมียนมาที่อยู่ในประเทศไทย

การจัดทำร่างกรอบความร่วมมือเพื่อการพัฒนาไทย – เมียนมา ระยะ 3 ปี กรมความร่วมมือระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ ได้จัดการประชุมเตรียมการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นประเด็นในการหารือกับฝ่ายเมียนมา โดยฝ่ายเมียนมาเห็นพ้องกับข้อเสนอของฝ่ายไทย ในด้านความร่วมมือด้าน การอาชีวศึกษา และ การฝึกอบรมภาษาไทยพื้นฐาน ให้แก่แรงงานเมียนมา ในประเด็นด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายเมียนมาประสงค์ที่จะพัฒนาการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (physical problem and social problem) และการจัดการเรียนการสอนในประเด็นภัยพิบัติ

4. การประชุมคณะกรรมการร่วมว่าด้วยความร่วมมือทวิภาคีไทย – เมียนมา ครั้งที่ 9

กระทรวงศึกษาธิการได้มีโครงการความร่วมมือไทย – เมียนมา เป็นการประชุมเชิงนโยบายด้านความสัมพันธ์ระดับทวิภาคี ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีโครงการความร่วมมือด้านการศึกษากับเมียนมา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านวิชาชีพ เช่น การฝึกอบรมครูเมียนมาหลักสูตรการเรียนการสอนระยะสั้น การจัดอบรมและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับบุคลากรของเมียนมาในสาขาต่างๆ รวมถึง การจัดอบรมภาษาไทย นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมกับกรมความร่วมมือต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ ต่างประเทศจัดทำแผนความร่วมมือเพื่อการพัฒนาไทย – เมียนมา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2562 – 2564) สาขาการศึกษา โดยมีการประชุมหารือในช่วงการประชุมความร่วมมือวิชาการไทย – เมียนมา ครั้งที่ 16 ในเดือนพฤศจิกายน 2561

5. การประชุมคณะกรรมการร่วมว่าด้วยความร่วมมือไทย – เมียนมา JC ครั้งที่ 9 วันที่ 14 ส.ค. 2561

สถานะด้านการศึกษา ณ ปี 2561

- สอท. ณ กรุงย่างกุ้งปรับปรุงอาคารเรียนหลังใหม่ให้โรงเรียนประถมศึกษา หมายเลข 15 เขตตะปะยีหล้า เมืองปีนมะนา กรุงเนปยีดอ (โรงเรียนมิตรภาพไทย – เมียนมา) และได้บริจาคเงิน 2 ล้านบาทให้กับโรงเรียน Basic Education Middle School (Daung Naung Yoe) ที่เมืองจ้าวักต้อ รัฐยะไข่ เพื่อนำไปใช้ก่อสร้างอาคาร

เรียนหลังใหม่ (ทดแทนหลังเดิมที่มีสภาพชำรุด) นอกจากนี้ฝ่าย มม. ยังขอรับพระราชทาน คชล. จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปรับปรุง โรงเรียนอีก 2 แห่ง ได้แก่

- 1) โรงเรียน Basic Education Primary School (Taw Kan)
- 2) โรงเรียน Basic Education High School (Khet Yay)

ซึ่งกรมความร่วมมือระหว่างประเทศอยู่ระหว่างการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ฝ่ายไทยให้การสนับสนุนบุคลากรสำหรับอบรมภาษาไทยที่เมียนมา อาทิที่ Yangon University of Foreign Language (YUFL) และ Mandalay University of Foreign Language (MUFL) รวมถึงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากรจาก มหาวิทยาลัยอย่างกุ่ม มาศึกษาภาษา สังคม และวัฒนธรรมไทยที่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (- JC 8 (ข้อ 56-58):

- 1) เมียนมาเห็นพ้องเร่งรัดจัดทำบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือสาขาการศึกษา
- 2) ไทยพร้อมสนับสนุนโรงเรียนมิตรภาพไทย-มม. ที่กรุงเนปีดอ
- 3) ทั้งสองฝ่ายยินดีต่อความร่วมมือในการจัดตั้งแผนกวิชาภาษาไทยที่ Yangon University of Foreign Language และที่ Mandalay University of Foreign Language
- 4) ทั้งสองฝ่ายยินดีส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาเมียนมา ที่สถาบันการศึกษาและโรงเรียนของทั้งสองประเทศ
- 5) ไทยพร้อมพิจารณาข้อเสนอของเมียนมา ในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ และ life sciences โดยจะมุ่งเน้นการฝึกอบรมแลกเปลี่ยนทางวิชาการ ตลอดจนการวิจัยระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งสองฝ่าย)

6. โครงการสานสัมพันธ์ประเทศเพื่อนบ้าน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ริเริ่มโครงการสานสัมพันธ์เพื่อนบ้าน เมื่อปี 2549 เพื่อเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้กับประเทศเพื่อนบ้าน (กัมพูชา ลาว เมียนมา และเวียดนาม) โดยเริ่มจากการสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐาน การอบรมด้านวิชาชีพและฝึกทักษะต่างๆด้านอาชีพแก่บุคลากรทางการศึกษาของประเทศดังกล่าว ซึ่งนับว่าประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นชอบให้ดำเนินโครงการฯ ต่อไปอีก และได้เพิ่มสาขาของกิจกรรมความร่วมมือฯ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศดังกล่าว ได้แก่ การศึกษาพิเศษ/นอกระบบ ปฐมวัย มัธยมศึกษา การบริหารการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร/สื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้ ในส่วนของเมียนมานั้น ได้ขอความร่วมมือมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จัดฝึกอบรมภาษาไทยขั้นพื้นฐานและระดับกลางแก่บุคลากรทางการศึกษาเมียนมา

6.1. โครงการอบรมภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับบุคลากรทางการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วิทยาเขตแม่สอด จัดขึ้นระหว่างวันที่ 20 สิงหาคม – 10 กันยายน 2559 ณ ห้องประชุม อาคารวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ครู อาจารย์ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา จำนวน 51 โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ คือ

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพให้แก่บุคลากรของประเทศเพื่อนบ้านรวมถึงการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันการศึกษาของไทยบริเวณชายแดน
2. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีและด้านการศึกษาระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านให้มีความใกล้ชิดยิ่งขึ้น
3. เพื่อจัดหลักสูตรอบรมภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นให้แก่ครูและบุคลากรของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

7. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินความร่วมมือกับ Innovative Training Center

ของเมียนมา เพื่อพัฒนาเยาวชนเมียนมาให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ โดยสนับสนุนการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการและการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แก่นักศึกษาเมียนมา เป็นการเตรียมแรงงานเมียนมาสำหรับอุตสาหกรรมไทยที่ไปลงทุนในเมียนมา และส่งเสริมความเข้าใจและสัมพันธ์ไมตรีระหว่างสองประเทศให้มีความใกล้ชิดกันมากขึ้น พร้อมทั้งเป็นการพัฒนาการอาชีวศึกษาของไทยให้เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน

8. กระทรวงศึกษาธิการดำเนินความร่วมมือกับสำนักงานความร่วมมือเพื่อการพัฒนาต่างประเทศ

(สพร.) กระทรวงการต่างประเทศ ในการจัดหาหลักสูตรและรายการศึกษาดูงานในสาขาที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา โดยในปี 2550 สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร (กศน.) ได้จัดรายการฝึกอบรมหลักสูตร Rural Development แก่เจ้าหน้าที่เมียนมา จำนวน 5 ราย นอกจากนี้ยังมีการส่งผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยนเรศวรไปสอนภาษาไทยในมหาวิทยาลัยของเมียนมา (Yangon University Foreign Language) อย่างต่อเนื่องด้วย รวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ยังได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สพร. จำนวนหนึ่ง ในการจัดการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหลายโครงการที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ด้านการศึกษา วัฒนธรรม ท่องเที่ยว เศรษฐกิจ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา



Dr. Nyunt Phay

เข้ารับตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของเมียนมา เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
ถึงปัจจุบัน ก่อนหน้านี้เคยดำรงตำแหน่งอธิการบดีของมหาวิทยาลัยพะเยา

อ้างอิง

<https://pi-nu.blogspot.com/2017/08/asean-basic-education-ii.html>

https://factsanddetails.com/southeast-asia/Myanmar/sub5_5f/entry-3117.html

<http://www.moe.gov.mm/>

https://www.seameo.org/Main_about/98

https://en.wikipedia.org/wiki/Nyunt_Pe

สืบค้นเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2565