



ISSN 1686-0748

# วารสารความร่วมมือกับต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ



THE BULLETIN ON INTERNATIONAL COOPERATION OF THE MINISTRY OF EDUCATION

ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 มกราคม-มีนาคม 2553

Vol.7 No.2 January - March 2010



**ครูเอื้อ สุนทรสนาน :**  
ขุนพลเพลงแห่งกรุงรัตนโกสินทร์  
บุคคลสำคัญของโลกประจำปี พ.ศ. 2553

# เส้นปริศนา ความตะลึงทลายนารัก้า

Lines and Geoglyphs of  
Nasca and Pampas de Jumana



เพิ่มภาพมรดกโลก



ขึ้นทะเบียนมรดกโลกในปี 1994

ประเภทมรดกโลกทางวัฒนธรรม

บนที่ราบสูงประมาณ 588 เมตร จากระดับน้ำทะเล แถบชายฝั่งตะวันตกเฉียงใต้ของประเทศเปรู ติดกับฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก เป็นที่ตั้งของทะเลทรายนาสกา ทะเลทรายแห่งนี้ปรากฏเส้นสายลวดลายที่เกิดจากการลากเส้นบนหินและทรายที่เรียกว่า Geoglyphs อยู่เป็นจำนวนมาก เช่น รูปลิง นกแร้ง ลานบิน เส้นสายอันแปลกประหลาดมหัศจรรย์เหล่านี้มีความเก่าแก่ประมาณ 500 ปีก่อนคริสตกาล จนถึงปี ค.ศ. 500 โดยถูกศึกษาและเปรียบเทียบกับเป็นเส้นทางการโคจรของดวงดาวบนฟากฟ้า และยังมี นัยในด้านต่างๆ ให้นักโบราณคดี นักดาราศาสตร์ ต้องขบคิดและถกเถียงเกี่ยวกับปริศนาของเส้นสายนี้ต่อไปอีกนาน

## In Focus



- 7** ครูเอื้อ สุนทรสนาน : ขุนพลเพลงแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ บุคคลสำคัญของโลกประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๓  
Euah Suntornsanan : Grand Master of Thai Music  
อรอนงค์ เสนะวงศ์

## ความเคลื่อนไหว (Movement)

- 6** การประชุมระดับสูงด้านการศึกษาเพื่อปวงชน ครั้งที่ 9  
9<sup>th</sup> High Level Group Meeting on Education for All  
ดุริยา อมตวิวัฒน์



- 9** โครงการทุนรัฐบาลไทยภายใต้ความร่วมมือกับยูเนสโก "Training Workshop on Astronomical Science"  
Training Workshop on Astronomical Science  
ดุริยา อมตวิวัฒน์  
กุสุมา นวพันธ์พิมล

- 12** การประชุมคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค ครั้งที่ 33 และการประชุมเครือข่ายด้านการศึกษาของเอเปค ครั้งที่ 32  
33<sup>rd</sup> APEC Human Resource Development Working Group Meeting and 32<sup>nd</sup> APEC Education Network (EDNET) Meeting  
ดุริยา อมตวิวัฒน์  
กุสุมา นวพันธ์พิมล

- 15** การประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 45 และการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 5 ที่ประเทศฟิลิปปินส์  
45<sup>th</sup> SEAMEC Conference and 5<sup>th</sup> ASEAN Meeting in the Philippines  
ชนิษฐา ห่านรัตติย์



- 18** การประชุมคณะกรรมการบริหารของศูนย์ซีมีโอ อินโนเทค วาระพิเศษที่ประเทศฟิลิปปินส์  
SEAMEO INNOTECH Special Governing Board Meeting in the Philippines  
ชนิษฐา ห่านรัตติย์

- 21** โครงการจัดกิจกรรมงาน African Week  
Preparations for African Week at Siam Paragon  
สมทรง งามวงษ์

- 22** รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการเดินทางเยือนยุโรป  
Deputy Minister of Education Visits Europe  
สมทรง งามวงษ์

- 25** การสัมมนานักเรียนทุนโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน ที่สำเร็จการศึกษา  
One District One Scholarship (ODOS) Seminar  
ยุวดี ภูริโกโคย  
ภัศรี ศิริประภา

- 27** การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ ประจำปี 2553  
National English Public Speaking Competition 2010  
ปนัดดา งามสมพล

## บทความ (Article)

- 29** บทความสิทธิมนุษยชน  
การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี : การเคารพสิทธิพื้นฐานของเด็กและเยาวชนอย่างเป็นรูปธรรม  
Child and Youth Development in Rural and Remote Areas Initiated by HRH Princess Sirindhorn : Practical Respect of Child Rights  
รศ. ดร.วไล ณ์ ป้อมเพชร

## บทความมรดกโลก (World Heritage)

- 32** เส้นปริศนากลางทะเลทรายนาซกา มรดกโลกที่ประเทศเปรู  
The Nazca Lines Mystery, World Heritage of Peru  
สวาทิตรี สุวรรณสถิตย์

## เกร็ดข่าว (News) 37-38

## จากบรรณาธิการ From the Editor

ในการประชุมสมัชชาสามัญครั้งที่ 35 ของยูเนสโกที่ประเทศฝรั่งเศส ซึ่งจัดขึ้นเมื่อปลายปีที่ผ่านมามีมติประกาศยกย่องบุคคลสำคัญจากประเทศไทยให้เป็นบุคคลสำคัญของโลกประจำปี 2553 - 2554 จำนวน 2 ท่าน คือ นายเอื้อ สุนทรสนาน ผู้มีผลงานโดดเด่นทางด้านวัฒนธรรม (สาขาดนตรี) และ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช ซึ่งมีผลงานโดดเด่นด้านการศึกษา วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ และสื่อสารมวลชน สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ขอร่วมเฉลิมฉลองในโอกาสดังกล่าวด้วยการนำเสนอบทความเพื่อเผยแพร่เกียรติคุณอันดีงามที่ท่านทั้งสองได้สร้างคุณูปการในหลายด้านต่อประเทศไทย โดยในวาระครบรอบ 100 ปีชาตกาล ในวันที่ 21 มกราคม 2553 ของนายเอื้อ สุนทรสนาน หรือ ครูเอื้อ สุนทรสนาน ได้นำเสนอประวัติของครูเอื้อ รวมทั้งกิจกรรมเฉลิมฉลองตลอดปี 2553 - 2554 ซึ่งจัดโดยมูลนิธิสุนทรภรณ์ ร่วมกับหน่วยงานราชการและเอกชน คนไทยส่วนใหญ่รู้จักและจดจำครูเอื้อในฐานะผู้ก่อตั้งวงสุนทรภรณ์และเพลงสุนทรภรณ์ที่ไพเราะจับใจคนไทยจนถึงปัจจุบัน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าครูเอื้อเป็นคีตกวีที่มีความสามารถในด้านการดนตรีอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ในวาระครบรอบ 100 ปีชาตกาล ในวันที่ 20 เมษายน 2554 ของ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช วารสารความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับปี 2554 จะได้นำเสนอบทความเพื่อรำลึกและเผยแพร่เกียรติคุณของท่านด้วยเช่นกัน จึงขอเชิญชาวไทยและผู้อ่านทุกท่านร่วมรำลึกถึงครูเอื้อ สุนทรสนาน รวมถึงติดตามข่าวสารและเข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมฉลองต่างๆ พร้อมกันในโอกาสนี้

วารสารฉบับนี้มีสาระสำคัญประกอบด้วยผลการประชุมด้านการศึกษากับต่างประเทศหลายเรื่อง โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ ได้เดินทางไปเข้าร่วมประชุมระดับสูงด้านการศึกษาเพื่อปวงชน ครั้งที่ 9 ซึ่งจัดขึ้นที่ประเทศเอธิโอเปีย และเนื่องจากประเทศไทยได้รับความเห็นชอบให้เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมในครั้งต่อไปในปี 2554 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทยจึงได้รับเชิญให้กล่าวสุนทรพจน์ในพิธีปิดการประชุมในครั้งนี้ด้วย นอกจากนี้ นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ ยังได้เดินทางไปเข้าร่วมประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 45 และการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 5 ที่ประเทศฟิลิปปินส์เป็นเจ้าภาพ ส่วนบทความมรดกโลกนำเสนอถึงความลึกซึ้งซับซ้อนของ เส้นปริศนาทางศาสนามรดกโลกในทะเลแปซิฟิก ภายใต้อาณาเขตของทะเลทรายนาสกา ที่ถูกตีความว่าเป็นสัญลักษณ์ที่มนุษย์ต่างดาวสร้างไว้ หรือแท้จริงแล้วคือเส้นทางการโคจรของดาวบนฟ้า ติดตามคำตอบที่ยังคงเป็นคำถามได้จากบทความมรดกโลก

การที่ประเทศไทยกำลังจะมุ่งสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 ขณะเดียวกันความร่วมมือในด้านต่างๆ ที่มีได้จำกัดแต่เพียงในประเทศสมาชิกอาเซียน หากแต่ยังเติบโต

ขยับขยายไปยังภูมิภาคใกล้เคียง โดยเฉพาะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมถึงประเทศที่มีศักยภาพสูงในการแข่งขันในระดับโลกอย่างจีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ จึงขอเชิญชวนผู้อ่านติดตามเนื้อหาในฉบับหน้าเกี่ยวกับความสำคัญของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และการสร้างประชาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญ พบกันฉบับหน้า.....สวัสดิ์

Since 1956, UNESCO has participated in the commemorations of historic events and in the anniversaries of eminent personalities celebrated by Member States and Associate Members, in order to give them worldwide significance. Last year, the 35<sup>th</sup> UNESCO General Conference approved the listings of the 100<sup>th</sup> anniversaries of the birth of two eminent Thai personalities in this list of anniversaries for 2010-2011: the Thai composer *Euah Suntornsanan* was recognized for his outstanding contribution to music and former Prime Minister and author, *M.R. Kukrit Pramoj*, for his contribution to education, culture, social science, humanity and mass communication. The Bureau of International Cooperation, which also serves as the Secretariat of the Thai National Commission for UNESCO, joins the celebrations with a special feature on the centenary of the birth of Euah Suntornsanan on 21 January 2010. We would also like to draw our readers' attention to commemoration activities and events organized by the Suntaraporn Foundation to celebrate this auspicious occasion in collaboration with public and private sector partners from now until next year. A special feature to celebrate the centenary of the birth of M.R. Kukrit Pramoj on 20 April 2011 will be published in a later edition of the Bulletin.

This issue also contains reports from the 9<sup>th</sup> Meeting of High Level Group on Education for All (EFA) in Ethiopia which was attended by Mr. Chinnaworn Boonyakiat, the Thai Minister of Education. Since Thailand will host this event in 2011, the Minister was kindly asked to deliver a closing speech. The Minister also attended the 45<sup>th</sup> SEAMEO Council Conference and the 5<sup>th</sup> ASEAN Education Ministers Meeting, hosted by the Philippines. In addition, continuing our series on world heritage, we move to Peru and present the mystery of the *Nazca Lines* which researchers interpret as either an extra-terrestrial symbol or an astronomical map.

The next issue of the Bulletin will focus on East Asia. Thailand, as a member of ASEAN is committed to the building of the ASEAN community by 2015. Already ASEAN cooperation is expanding to include neighbouring countries in the East Asian region such as China, Japan and South Korea. Education plays a key role in the community building process and we would like to highlight some of the initiatives being taken.

Until the next issue.

# ครูเอื้อ สุนทรสนาน : ขุนพลเพลงแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ บุคคลสำคัญของโลกประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๓

❖ อรอนงค์ เสนะวงศ์



## ประวัติโดยย่อ

ครูเอื้อ สุนทรสนาน หรือ “สุนทราภรณ์” เกิดเมื่อวันเสาร์ที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๕๓ ที่ตำบลโรงหวี อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม เป็นบุตรชายคนสุดท้องของนายดีและนางแกล สุนทรสนาน ซึ่งเป็นชาวสวนโดยกำเนิด แต่บิดามีความสามารถพิเศษด้านการแกะสลักหนังใหญ่

ต่อมาได้ย้ายมาอยู่ในกรุงเทพมหานคร และเข้าเรียนที่โรงเรียนพรานหลวงซึ่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖ ทรงตั้งขึ้นบริเวณสวนมิสกวัน โดยเปิดสอนดนตรีทุกประเภท ภาคเข้าเรียนวิชาสามัญ ภาคบ่ายเรียนวิชาดนตรี มีพระเจนดุริยางค์เป็นอาจารย์ใหญ่

Born on 21 January B.E. 2453 (1910) in Samut Songkram province, Euih Sunthornsan was a very gifted Thai musician and composer. He studied music at the Pran Luang School, an institution founded by King Rama VI. Some years later he established his own band which was called, ‘Suntaraporn’, a name he went by throughout his singing career. As a composer, however, he always used his real name. Euih Sunthornsan played a key role in preserving old-style Thai songs for the next generation. He actually documented the previously undocumented music. His contribution to contemporary Thai music is priceless. Thanks to his devotion to Thai music, UNESCO honored Euih Sunthornsan, among other great people of the world, as one of the personalities of the year 2010.

“ ครูเอื้อยังถือเป็นคีตศิลปินระดับแนวหน้าของกรุงรัตนโกสินทร์ ท่านมีความสามารถรอบด้าน เป็นนักดนตรีที่มีความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีได้หลายชนิด อาทิ ไวโอลิน แซกโซโฟน และคลาริเน็ต ทั้งยังเป็นนักร้อง นักแต่งทำนองเพลง หัวหน้าวงดนตรี พุ้ควบคุมวง และครูผู้เชี่ยวชาญ ท่านมีผลงานร่วมกับครูเพลงท่านอื่นๆ มากถึง ๒๑,๐๐๐ เพลง ”

ท่านเห็นว่าครูเอื้อมีความสามารถพิเศษ นอกจากจะเรียนไวโอลินแล้ว ยังให้หัดเป่าแซกโซโฟนด้วย เพียงสองปีต่อมา ความสามารถของครูเอื้อก็ประจักษ์ชัดแต่คณะครูทั้งหลาย จึงได้รับการบรรจุให้เข้ารับราชการประจำกองเครื่องสายฝรั่งหลวง กระทรวงวัง รับพระราชทานยศเป็น “เด็กชา” จากนั้น จึงเลื่อนขึ้นเป็น “พันเด็กชาตรี” และ “พันเด็กชาโท” ตามลำดับ

ต่อมา ในปี พ.ศ. ๒๔๗๕ ครูเอื้อถูกโอนไปรับราชการสังกัดกรมมหรสพ (กรมศิลปากร

ในปัจจุบัน) หลังจากนั้น ได้โอนไปอยู่กรมโฆษณาการ (กรมประชาสัมพันธ์ในปัจจุบัน) โดยรับตำแหน่งหัวหน้าแผนกบันเทิง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ จวบจนเกษียณราชการในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ แต่ได้รับการว่าจ้างต่อในฐานะผู้เชี่ยวชาญพิเศษอีก ๒ ปี

ในระหว่างรับราชการนี้ ครูเอื้อได้ก่อตั้งวงดนตรีส่วนตัวขึ้น เนื่องจากเห็นว่าเป็นการไม่เหมาะสมที่จะนำวงดนตรีของราชการไปรับเล่นงานบรรเลงของเอกชน

โดยคุณประสิทธิ์ ศิลปบรรเลง เพื่อนสนิทได้นำนามสกุลของครูเอื้อ คือ “สุนทรสนาน” สนิทกับชื่อคนรัก คือ “อาภรณ์” เกิดเป็นชื่อใหม่ที่ไพเราะเหมาะเจาะว่า “สุนทราภรณ์” ทั้งนี้ ชื่อ “สุนทราภรณ์” นั้นนอกจากจะใช้เป็นชื่อวงดนตรีแล้ว ครูเอื้อยังใช้เป็นนามแฝงในเวลาขับร้องเพลงด้วย จะเห็นว่าการแต่งทำนองเพลง ท่านจะใช้ชื่อ “เอื้อสุนทรสนาน” แต่เพลงทุกเพลงที่ขับร้องจะใช้นามว่า “สุนทราภรณ์” ต่อมาครูเอื้อได้สมรสกับคุณอาภรณ์ ภรรยา มีธิดาเพียงคนเดียวคือ อติพร ซึ่งได้รับผิดชอบดูแลงานทั้งหมดของสุนทราภรณ์ จนทุกวันนี้

### คุณูปการต่อวงการเพลงไทย

ตลอดระยะเวลาการทำงานกว่า ๖๐ ปี ครูเอื้อ สุนทรสนานได้ปรับเปลี่ยนโฉมหน้าวงการดนตรีของไทยและสร้างสรรค์ผลงานทิ้งไว้ให้ชนรุ่นหลังมากมาย งานเพลงของท่านได้รับการยอมรับว่า มีความสมบูรณ์ทั้งทางวรรณศิลป์และคีตศิลป์ เป็นงานศิลปะชั้นสูงที่ทั้งไพเราะและลึกซึ้งทางท่วงทำนองและสำนวนภาษา ช่วยขัดเกลาและยกระดับจิตใจของคนรุ่นแล้วรุ่นเล่าให้มีความประณีต ละเอียดลออ

คนรุ่นหลังอาจไม่ทราบว่าครูเอื้อมีบทบาทสำคัญในการอนุรักษ์ให้เพลงไทยเดิมยังคงอยู่คู่กับสังคมไทย เนื่องจากในสมัยที่รับราชการอยู่ที่กรมมหรสพได้รับมอบหมายให้จัดไนต์จากเครื่องดนตรีไทยเดิม เนื่องจากเพลงไทยเดิมก่อนหน้านี้ใช้วิธีการเรียนแบบโบราณคือจากปากต่อปากไม่เคยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐาน ครูเอื้อและเพื่อนๆ จากโรงเรียนพรานหลวงซึ่งได้เคยเรียนหลักสูตรดนตรีคลาสสิกของชาติตะวันตก จึงได้บันทึกเพลงไทยเดิมเป็นโน้ตสากลไว้ใช้จนทุกวันนี้

ต่อมาในขณะที่รับราชการ ม.ล.ชา บุญชู อธิบดีกรมประชาสัมพันธ์ในสมัยนั้น ได้มีดำริให้นำเครื่องดนตรีไทย อาทิ ระนาด ซอด้ ๕๗ มาบรรเลงร่วมกับเครื่องดนตรี



สากลจนเกิดเป็นแนวเพลงแนวใหม่ที่เรียกว่า “สังคีตสัมพันธ์” และใช้บรรเลงกับเพลงไทยเดิมที่นำมาเรียบเรียงใหม่ อาทิ เพลงพรพรม (ดัดแปลงทำนองมาจากเพลงแขกมอญบางขุนพรหม) เสียงเทียน (ดัดแปลงทำนองมาจากเพลงลาวเสียงเทียน ๒ ชั้น) รักบังใบ (ดัดแปลงทำนองมาจากเพลงบังใบ) และบรรเทศ (ดัดแปลงทำนองมาจากเพลงต้นบรรเทศ) ซึ่งเป็นการผสมผสานความเป็นตะวันตกเข้ากับความเป็นตะวันออกได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด

ครูเอื้อยังถือเป็นคีตกวีระดับแนวหน้าของกรุงรัตนโกสินทร์ ท่านมีความสามารถรอบด้าน เป็นนักดนตรีที่มีความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีได้หลายชนิด อาทิ ไวโอลิน แซกโซโฟน และคลาริเน็ต ทั้งยังเป็นนักร้อง นักแต่งทำนองเพลง หัวหน้าวงดนตรี ผู้ควบคุมวง และครูผู้เชี่ยวชาญ ท่านมีผลงานร่วมกับครูเพลงท่านอื่นๆ มากถึง ๒,๐๐๐ เพลง เนื้อหาของเพลงนั้นมีความหลากหลาย อาทิ เพลงถวายพระพร ปลูกใจ เทศกาลสถาบัน เยาวชน จังหวัดและสถานที่ท่องเที่ยว รวมถึงเพลงที่เกี่ยวกับความรัก ธรรมชาติ ศาสนา และปรัชญาชีวิต ในวงทำนองที่มีความหลากหลายทั้งเพลงที่มีมาจากไทยเดิม เพลงแบบตะวันตก อาทิ แจ๊ซ บลูส์ คันทรี และเพลงไทยที่มาจากประเทศอื่นๆ ในเอเชีย อาทิ จีน และแขก รวมไปถึงเพลงลีลาศที่ประพันธ์ไว้ทุกจังหวัด ตั้งแต่จังหวัดที่รู้จักกันทั่วไป

อย่างปักกิ่ง วอลทซ์ แทงโก้ จนถึงจังหวัดที่หาฟังได้ยากในปัจจุบันอย่างแซมบ้า แม็กซ์โบเตโต้ และบันนี่ฮ็อบ รวมถึงยังได้เป็นผู้คิดค้นจังหวะใหม่ คือ ตะลุงเต็มไป ด้วยการนำเพลงตะลุงจากทางตอนใต้ของไทย มาปรับให้เป็นจังหวะสำหรับการลีลาศแบบสากลที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง

อย่างไรก็ตาม ครูเอื้อได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนว่าความภาคภูมิใจสูงสุดในชีวิตมิใช่อยู่ที่ชื่อเสียงหรือเงินทองที่ได้รับ แต่คือการที่ได้มีโอกาสถวายงานรับใช้ใกล้ชิดใต้เบื้องพระยุคลบาทด้านเพลงพระราชนิพนธ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานบทเพลงพระราชนิพนธ์หลายบทเพลงให้ครูเอื้อ และวงดนตรีสุนทราภรณ์นำไปบรรเลงเป็นวงแรก นอกจากนี้ ครูเอื้อยังได้บันทึกเสียงเพลงพระราชนิพนธ์แสงเทียนเป็นคนแรกอีกด้วย ส่วนเพลงพระราชนิพนธ์ “พระมหามงคล” นั้น พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานให้เป็นเพลงบรรเลงประจำวงดนตรีสุนทราภรณ์ที่ใช้บรรเลงเป็นเพลงเปิดวงทุกครั้งเพื่อความ เป็นสิริมงคลสูงสุดเสมอมาตราบจนปัจจุบันนี้ นับเป็นวงดนตรีวงเดียวของไทยที่ได้รับพระมหากรุณาธิคุณเช่นนี้

ผลงานที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือการก่อตั้งโรงเรียนสุนทราภรณ์การดนตรี ในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ โดยครูเอื้อได้ให้เหตุผลไว้ว่า “จากประสบการณ์ทำงานกว่า ๓๐ ปี ผมเห็นว่านักร้องในประเทศไทยส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านโน้ตได้ ทำให้ต้องพึ่งพา



นักดนตรีเป็นที่เลี้ยงเสมอ” และเหตุผลสำคัญอีกประการหนึ่งคือ เพื่อผลิตนักร้องนักดนตรีป้อนวงดนตรีสุนทราภรณ์ และอนุรักษ์แนวเพลงสุนทราภรณ์ซึ่งมี “ทางเพลง” เป็นของตนเองไม่เหมือนกับเพลงอื่นๆ ให้คงอยู่ต่อไปได้อย่างถูกต้อง วงดนตรีสุนทราภรณ์และโรงเรียนสุนทราภรณ์ภายใต้การควบคุมของครูเอื้อ ได้ผลิตนักร้องคุณภาพมากมาย ซึ่งรวมถึงศิลปินแห่งชาติถึงสี่ท่าน นั่นคือ คุณเพ็ญศรี พุ่มชูศรี คุณรวงทอง ทองลั่นธม ม.ร.ว.ถนัดศรี สวัสดิวัตน์ และคุณมณฑนา โมรากุล นอกจากนี้ ยังมีนักร้องที่มีชื่อเสียงอีก

“ ครูเอื้อ สุนทรสนาน หรือ “สุนทราภรณ์” เจ้าของฉายาขุนพลเพลงแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ เป็นศิลปินด้านดนตรีของไทยคนแรกที่ได้รับการยกย่องจากองค์การยูเนสโก (UNESCO) ให้เป็นบุคคลสำคัญของโลกประจำปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ ”

หลายท่าน อาทิ คุณศรวณี โพธิเทศ และ คุณรุ่งฤดี แผงผ่องใส คุณดาวใจ ไพจิตร คุณพรศุณี วิชเวช รวมนักเรียนที่ได้ผ่านการฝึกฝนที่โรงเรียนแห่งนี้นับหมื่นคน

และที่สำคัญที่สุดคือผลงานของครูเอื้อ ยังมีได้เป็นที่รู้จักแต่ภายในประเทศไทย และหมู่ชาวไทยเท่านั้น แต่เพลงหลายๆ เพลงของท่าน โดยเฉพาะเพลงรำวงลอยกระทง ซึ่งได้รับการแปลเป็นภาษาอังกฤษและเผยแพร่ไปทั่วโลก ถือเป็นเพลงไทยที่ชาวต่างชาติ รู้จักดีที่สุด ทั้งยังสะท้อนให้เห็นถึงรากเหง้า และวิถีชีวิตของไทยที่ผูกพันกับสายน้ำ มาช้านานได้เป็นอย่างดี เป็นบทเพลงที่นำมาซึ่งมิตรภาพและความสามัคคีทั้งในหมู่ชาวไทยและชาวต่างชาติ และต้องยอมรับว่าเพลงของท่านผสมผสานความเป็นตะวันตกและตะวันออกได้อย่างลงตัว ทั้งยังสะท้อนความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ศิลปวัฒนธรรม และการศึกษาในยุคต่างๆ และที่สำคัญ ยังหล่อหลอมความเป็นอันหนึ่งอันเดียวและยกระดับจิตใจของผู้ฟัง เน้นให้ความสำคัญกับการปลูกฝังเรื่องความสามัคคี สันติภาพ และขันติเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับอุดมการณ์และเป้าหมายของยูเนสโกเป็นอย่างดี

จึงไม่น่าแปลกใจที่ครูเอื้อ สุนทรสนาน หรือ “สุนทราภรณ์” เจ้าของฉายาซุนพล เพลงแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ จึงเป็นศิลปิน

ด้านดนตรีของไทยคนแรกที่ได้รับการยกย่องจากคณะกรรมการฝ่ายวัฒนธรรมของคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือองค์การยูเนสโก (UNESCO) ให้เป็นบุคคลสำคัญของโลก (Personality of the Year 2010) ในโครงการเฉลิมฉลองบุคคลสำคัญและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ประจำปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔

### การดำเนินงานฉลอง ๑๐๐ ปี ครูเอื้อ สุนทรสนาน

นับตั้งแต่ต้นปี พ.ศ. ๒๕๕๓ มูลนิธิสุนทราภรณ์ได้ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม เป็นเจ้าภาพในการจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อร่วมฉลองวาระ ๑๐๐ ปีชาตกาล ครูเอื้อ สุนทรสนาน และในโอกาสที่ได้รับการยกย่องจากยูเนสโกในครั้งนี้โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนอื่นๆ อีกมากมาย ซึ่งจะมีการจัดงานฉลองเรื่อยไปจนถึงเดือนมกราคม ปี ๒๕๕๔

กิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานไปแล้ว ได้แก่ การเปิดงานฉลองและนิทรรศการ ๑๐๐ ปีชาตกาล ครูเอื้อ สุนทรสนาน ณ บริเวณลานวัฒนธรรมนาคะวะรังค์ อัมพวา ชัยพัฒนาบุรุษ เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ซึ่งจัดขึ้นทุกวันเสาร์และอาทิตย์ตลอดเดือนมกราคม

ที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม และการร่วมกับจังหวัดสมุทรสงคราม เปิดถนน “ครูเอื้อ สุนทรสนาน” ความยาว ๒.๕ กม. ที่ ต.เหมืองใหม่ อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม ในวันที่ ๒๑ มกราคม ซึ่งเป็นวันเกิดครบรอบปีที่ ๑๐๐ ของครูเอื้อ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรสงคราม เป็นประธาน ถนนสายนี้ตัดผ่านหน้าบ้านเกิดครูเอื้อ และวัดราษฎร์บูรณะ ซึ่งเป็นสถานที่ที่ครูเอื้อเข้าเรียนหนังสือเป็นโรงเรียนแรก ในวันเดียวกันนั่นเอง ยังได้ร่วมกับบริษัท อสมท จำกัด (มหาชน) จัดรายการพิเศษทางสถานีโทรทัศน์โมเดิร์นไนน์ “ร้อยปี ร้อยใจ เทิดไท้ องค์ราชัน” บรรเลงโดยวงดนตรีสุนทราภรณ์วงใหญ่ ร่วมด้วยนักร้องตั้งแต่นอดีตจนถึงปัจจุบัน โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรมให้เกียรติเป็นประธาน นำที่ปรึกษา และกรรมการมูลนิธิสุนทราภรณ์ ศิลปินนักร้อง และแฟนเพลงสุนทราภรณ์รวม ๑๐๐ คน ขับร้องเพลง “ราชาเป็นสง่าแห่งแคว้น” ร่วมกันเป็นการเปิดรายการ

สำหรับงานมหกรรมดนตรี “๑๐๐ ปี ครูเอื้อ สุนทรสนาน บุคคลสำคัญของโลก” จัดขึ้น ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย ในวันที่ ๒๓ - ๒๔ มกราคม ๒๕๕๓ โดยพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุเสด็จ







นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่นๆ อีกเป็นจำนวนมาก อาทิ งานแสดงคอนเสิร์ต “ด้วยใจรัก... สุนทรภรณ์ ครั้งที่ ๓” ในวันอาทิตย์ที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๓ ณ โรงละครแห่งชาติ การประกวดร้องเพลงระดับเยาวชน “สวนดุสิตร่วมฉลอง ๑๐๐ ปี ชาตกาล ครูเอื้อ สุนทรสนาน” ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในวันอาทิตย์ที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ งานเปิดฐานรูปปั้นใหม่ที่อนุสรณ์สถานครูเอื้อ สุนทรสนาน ที่หน้าเวทีลีลาศ สวนลุมพินี พร้อมกับงานฉลองครบรอบ ๗๑ ปี วงดนตรีสุนทรภรณ์ ในวันเสาร์ที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ โดยจะมีกิจกรรมวันครอบครัวสุนทรภรณ์ และการแสดงดนตรีตั้งแต่เวลา ๑๐.๐๐ น. เป็นต้นไป และงานฉลองที่ อ.อัมพวา ในวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๔ งานสุนทรภรณ์วิชาการครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๑๗ - ๑๘ มกราคม ๒๕๕๔ ต่อด้วยการแสดงละครเวที กว่าจะรักกันได้ สุนทรภรณ์ เดอะ มิวสิคัล ที่ M Theatre ตั้งแต่วันที่ ๒๑ เป็นต้นไป รวม ๙ รอบ และท้ายที่สุดนี้ ขอเชิญชวนให้คนไทยทุกคนได้มีส่วนร่วมในงานฉลอง ๑๐๐ ปี ครูเอื้อ สุนทรสนาน เจ้าของฉายา “ขุนพลเพลงแห่งกรุงรัตนโกสินทร์” ซึ่งเป็นนักดนตรีไทยคนแรกที่ได้รับยกย่องให้เป็นบุคคลสำคัญของโลก ✨

เป็นองค์ประธานในรอบปฐมทัศน์ ทั้งนี้กระทรวงวัฒนธรรมและมูลนิธิสุนทรภรณ์ ได้ทูลเกล้าฯ ถวายเงินรายได้โดยไม่หักค่าใช้จ่ายจากการจัดงานนี้ จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยเสด็จพระราชกุศลตามพระราชอัธยาศัย ส่วนบริษัทไปรษณีย์ไทยจำกัด ยังได้ผลิตดวงตราไปรษณียากรรูปครูเอื้อ สุนทรสนาน เพื่อร่วมฉลองในวาระพิเศษนี้

เพื่อให้สอดคล้องกับข้อกำหนดขององค์การยูเนสโกที่ให้มีการจัดงานฉลอง

บุคคลสำคัญของโลกนอกประเทศบ้านเกิด กระทรวงวัฒนธรรมยังได้ให้การสนับสนุนมูลนิธิสุนทรภรณ์ในการนำวงดนตรีสุนทรภรณ์เดินทางไปเปิดการแสดงคอนเสิร์ต “สุนทรภรณ์คอนเสิร์ต In USA ร่วมฉลอง ๑๐๐ ปี ครูเอื้อ สุนทรสนาน บุคคลสำคัญของโลก” ณ นครลอสแอนเจลิส และลาสเวกัส ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ ๒๒ ก.ค. - ๓ ส.ค. ๒๕๕๓ รวม ๓ รอบ ซึ่งประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี

สนใจรับทราบรายละเอียดกิจกรรม เฉลิมฉลองติดต่อศูนย์บริการสุนทรภรณ์ โทร. ๐๘ ๑๖๔๙ ๓๖๓๕ และ ๐๘ ๑๒๘๕ ๑๔๒๗ หรือ [www.websuntaraporn.com](http://www.websuntaraporn.com) และ [soontaraporn@gmail.com](mailto:soontaraporn@gmail.com)



## การประชุมระดับสูงด้านการศึกษาเพื่อปวงชน ครั้งที่ 9

❖ ดุริยา อมตวิวัฒน์

### ความเป็นมา

การประชุมระดับสูงด้านการศึกษาเพื่อปวงชน เป็นการประชุมที่องค์การยูเนสโกจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี นับตั้งแต่การประชุมระดับโลกด้านการศึกษาที่กรุงดาการ์ ประเทศเซเนกัล เมื่อปี พ.ศ. 2543 เพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าของการศึกษาเพื่อปวงชนในภาพรวมตามกรอบปฏิบัติการดาการ์ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชนที่กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชนภายในปี พ.ศ. 2558 และเป็นการยืนยันพันธกรณีในการร่วมมือกันดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนให้บรรลุเป้าหมาย พร้อมทั้งระดมทรัพยากรในการดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จโดยถือเป็นการประชุมระดับผู้นำด้านการศึกษาของประเทศ

The 9<sup>th</sup> High Level Group Meeting on EFA took place between 23 and 25 February 2010 in Ethiopia. This annual meeting aims to support countries in their achievement of the six EFA goals as proposed in the Dakar Framework for Action. Participants discussed the impact of the global economic and financial crisis on meeting the EFA goals. Particular attention was given to the promotion of inclusive education and to reaching disadvantaged and marginalized groups. The Thai Minister of Education, Mr. Chinnaworn Boonyakiat, spoke on the topic of natural disaster prevention and preparedness. Since Thailand will organize the 10<sup>th</sup> High Level Group Meeting on EFA in 2011, he was also invited to deliver the closing remarks.

สมาชิกประมาณ 50 ประเทศ ร่วมกับหน่วยงานสหประชาชาติที่เกี่ยวข้องและองค์การระหว่างประเทศด้านการพัฒนาต่างๆ รวมผู้เข้าประชุมประมาณ 200 คน

การประชุมระดับสูงด้านการศึกษาเพื่อปวงชน ครั้งที่ 9 นี้จัดขึ้นที่กรุงแอดดิส อบาบา ประเทศเอธิโอเปีย ระหว่างวันที่ 23 - 25 กุมภาพันธ์ 2553 ซึ่งรัฐบาลเอธิโอเปียและสหภาพแอฟริกาเป็นเจ้าภาพร่วมกับองค์การยูเนสโก

การประชุมครั้งนี้มีหัวข้อหลักที่อภิปรายในการประชุม 2 เรื่อง คือ ผลกระทบด้านการศึกษาจากวิกฤตการเงินและเศรษฐกิจ และกลุ่มด้อยโอกาสและการให้การศึกษาที่ครอบคลุมทั่วถึง นอกจากนี้ ที่ประชุมได้จัดอภิปรายในหัวข้อ **การร่วมกันช่วยเหลือกรณีภาวะฉุกเฉิน : สถานการณ์ในเฮติ** โดยจะมีการประชุมในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2553 เพื่อเตรียมการจัดทำร่างปฏิญญาแอดดิส อบาบา ในประเด็นตามหัวข้อการประชุม และมีการประชุมในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2553 เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการตามปฏิญญาแอดดิส อบาบา เพื่อให้การจัดการศึกษาเพื่อปวงชนบรรลุเป้าหมาย

สำหรับการประชุมระดับรัฐมนตรีมีขึ้นในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2553 โดยเป็นการอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดไว้ข้างต้น และ

ประเทศไทยได้รับเชิญให้เป็นผู้เข้าร่วมอภิปรายในหัวข้อ **การร่วมกันช่วยเหลือกรณีภาวะฉุกเฉิน : สถานการณ์ในเฮติ** ซึ่งเน้นประสบการณ์ของประเทศไทยในการเร่งให้ความช่วยเหลือด้านการศึกษากับผู้ประสบภัยสึนามิ ซึ่งนายชินวรณ์ บุญยเกียรติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงมาตรการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการในช่วงนั้น อาทิ การสนับสนุนการฟื้นฟูจิตใจให้กับเด็กและเยาวชนที่สูญเสียญาติพี่น้อง การเร่งระดมสร้างอาคารเรียน การจัดการให้ความช่วยเหลือที่เป็นระบบ ตลอดจนมาตรการระยะยาวที่จะต้องบรรจุเรื่องเกี่ยวกับความรู้ในการป้องกันภัยพิบัติและการจัดการกรณีเกิดภัยพิบัติให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน โดยในการประชุมครั้งนี้ ประเทศไทยได้เข้าร่วมการประชุมคณะทำงานทั้งในวันที่ 23 และ 25 กุมภาพันธ์ 2553 ซึ่งมีการพิจารณาร่างปฏิญญาแอดดิส อบาบา และที่ประชุมได้มอบหมายให้มีคณะทำงานเฉพาะกิจเพื่อปรับร่างปฏิญญาแอดดิส อบาบา ก่อนนำเสนอที่ประชุมระดับรัฐมนตรี

นอกจากนี้ ในฐานะที่ประเทศไทยจะเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมระดับสูงด้านการศึกษาครั้งที่ 10 ในปี พ.ศ. 2554 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทยจึงได้รับเชิญให้กล่าวสุนทรพจน์ในพิธี

เปิดการประชุม โดยสรุปได้ว่าประเทศไทยได้ให้ความสำคัญมาโดยตลอดนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 ที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมระดับโลกด้านการศึกษาเพื่อปวงชนที่จอมเทียนตามกรอบปฏิบัติการจอมเทียน ซึ่งมีมาตรการส่งเสริมการศึกษาเพื่อปวงชนมาโดยตลอดและรัฐบาลปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยได้จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาฟรีให้กับประชาชนทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 15 ปี ทำให้เด็กในชนบทมีโอกาสเข้าถึงการศึกษามากขึ้น สามารถเข้าเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 12 ล้านคน ปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 และ 10 โดยได้ยึดแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อมุ่งสู่สังคมความรู้ เน้นการพัฒนาทักษะในการพึ่งตนเองในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สำหรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองนั้นมีเป้าหมายในการสร้างสังคมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพให้คนไทยทุกคน โดยเน้นคุณภาพ โอกาสและการมีส่วนร่วม ประเด็นสำคัญคือการพัฒนาคุณภาพครูและการเตรียมนักเรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยัง





มุ่งเน้นการตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและแรงงานด้วย

การประชุมระดับสูงด้านการศึกษาเพื่อปวงชนถือเป็นการร่วมกันแสดงเจตนารมณ์ที่จะเร่งดำเนินการพัฒนาการศึกษาเพื่อปวงชนให้บรรลุเป้าหมายภายในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ประเทศสมาชิกได้ร่วมกันทบทวนความก้าวหน้าในการดำเนินงานในแต่ละรอบปี และพิจารณาแนวทางที่จะดำเนินการในปีต่อไป ทั้งนี้ หลายประเทศได้ประสบกับภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจทำให้การจัดสรรงบประมาณทางด้านการศึกษาลดลง ซึ่งเป็นอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษาเพื่อปวงชน ดังนั้น จึงควรเน้นให้ความสำคัญกับกลุ่มด้อยโอกาสที่พลาดโอกาสเข้ารับการศึกษโดยหลายฝ่ายได้เรียกร้องให้มีการระดมความร่วมมือกันให้มากขึ้นเพื่อให้การศึกษาเพื่อปวงชนบรรลุเป้าหมายตามที่ได้กำหนดไว้ และหากปราศจากความพยายามดังกล่าวคาดว่าจะในปี พ.ศ. 2558 จะยังคงมีเด็กที่พลาดโอกาสที่จะเข้ารับการศึกษในโรงเรียนถึง 56 ล้านคน โดยในจำนวนนี้ส่วนใหญ่จะอยู่ในประเทศต่างๆ ในทวีปแอฟริกาและเอเชียใต้

ทั้งนี้ ที่ประชุมเห็นว่าควรจะต้องมีการนำเสนอที่ประชุมที่สำคัญต่างๆ ด้วย เช่น การประชุมทบทวนสหประชาชาติพัฒนาสหประชาชาติในเดือนกันยายน 2553 การประชุมประเทศ G8 ที่ประเทศแคนาดาในเดือนกรกฎาคม 2553 และการประชุมประเทศ G20 ที่สาธารณรัฐเกาหลีในเดือนพฤศจิกายน 2553 \*



❖ นักวิเทศสัมพันธ์ เชี่ยวชาญ รักษาการหัวหน้ากลุ่มความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

# โครงการทุนรัฐบาลไทยภายใต้ความร่วมมือกับยูเนสโก “Training Workshop on Astronomical Science”

❖ ดุริยา อมตวิวัฒน์

❖❖ กุสุมา นวพันธ์พิมล

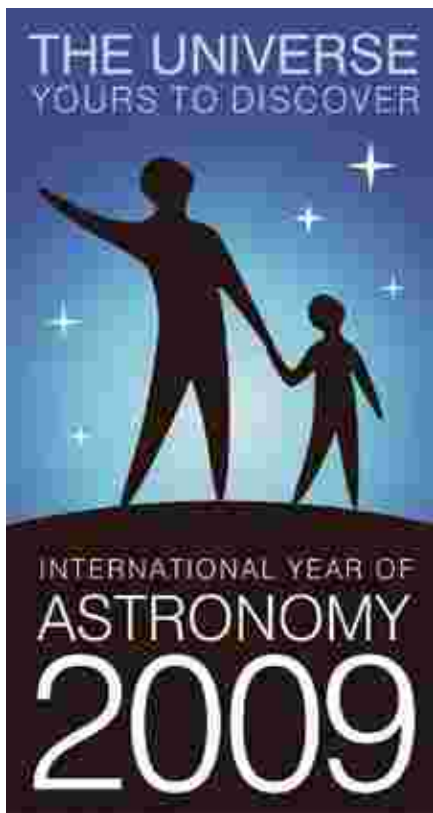


โครงการทุนรัฐบาลไทยภายใต้ความร่วมมือกับยูเนสโก เกิดขึ้นมาจากประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์การยูเนสโกมากกว่า 60 ปี โดยตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาประเทศไทยได้รับความช่วยเหลือทั้งทางด้านวิชาการ และเงินทุน อาทิ ความร่วมมือในการจัดส่งนักวิชาการเข้าร่วมการประชุมสัมมนา และฝึกอบรม ทักษะการศึกษาเพื่อพัฒนาทางด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน สิ่งเหล่านี้ทำให้สามารถยกระดับการศึกษาในภาพรวมของประเทศให้มีศักยภาพสูงขึ้น และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศมากขึ้น ความช่วยเหลือและความร่วมมือต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากองค์การยูเนสโกทำให้ประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก ดังนั้นรัฐบาลไทยโดยกระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญของความร่วมมือในระดับนานาชาติ จึงได้ริเริ่มดำเนินโครงการทุนรัฐบาลไทยภายใต้ความร่วมมือกับยูเนสโกให้แก่ชาว

Jointly organized by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), the Ministry of Education and the Ministry of Science and Technology, the Training Workshop on Astronomical Science took place at the Sirindhorn Science Home in Pathum Thani from 17 to 23 January 2010. The year 2009 was declared the UNESCO International Year of Astronomy to celebrate numerous astronomical and scientific milestones. For example it marked 400 years since humankind's understanding of the universe changed completely as a result of Galileo Galilei's use of a telescope to study the night sky. This one-week training enabled upper secondary teachers from Thailand and four neighbouring countries: Laos, Brunei Darussalam, Singapore and Vietnam, to gain knowledge and understanding, and to develop practical materials for teaching astronomy.

ต่างประเทศเข้ามาศึกษาและวิจัยในประเทศไทย เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นว่าประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และมีความสัมพันธ์อันดีกับประเทศสมาชิกองค์การยูเนสโก นอกจากนี้ยังเป็นการแสดงให้เห็นว่าประเทศไทยมีศักยภาพในด้านวิชาการหลายด้าน รวมถึงเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการระหว่างกันและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยอีกทางหนึ่งด้วย

ในแต่ละปีจะมีการดำเนินโครงการในลักษณะของการจัดการฝึกอบรมให้แก่ประเทศสมาชิกขององค์การยูเนสโกในหัวข้อที่องค์การยูเนสโกกำหนดไว้ในแผนงานหลัก สำหรับในปี 2553 นี้ได้จัดการฝึกอบรมในหัวข้อด้านดาราศาสตร์ “Training Workshop on Astronomical Science” ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาด้านดาราศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งชาติ สหประชาชาติ (ยูเนสโก) กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ 17 - 23 มกราคม



2553 ณ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จ.ปทุมธานี

การฝึกอบรมในเรื่องดาราศาสตร์เกิดขึ้นเนื่องจากเห็นว่าดาราศาสตร์เป็นวิชาวิทยาศาสตร์ที่ศึกษาวัตถุท้องฟ้า รวมทั้งปรากฏการณ์ทางธรรมชาติต่างๆ ที่เกิดขึ้นนอกชั้นบรรยากาศของโลก โดยมีการศึกษาเกี่ยวกับวิวัฒนาการ ลักษณะทางกายภาพ ทางเคมี อุณหภูมิมิถวิทยา และการเคลื่อนที่ของวัตถุท้องฟ้า ตลอดจนถึงการกำเนิดและวิวัฒนาการของเอกภพ นอกจากนี้ยังเป็นสาขาหนึ่งทางวิทยาศาสตร์ที่บุคคลทั่วไปสามารถมีส่วนร่วมได้อย่างมากที่สุด นับแต่อดีตที่ผ่านมาได้มีการสังเกตพบวัตถุท้องฟ้าและปรากฏการณ์ทางด้านดาราศาสตร์ที่สำคัญเป็นจำนวนมากด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้นเอง และวัตถุทางดาราศาสตร์หลายอย่างก็ได้ถูกค้นพบเรื่อยมา จนกระทั่งเมื่อ 400 ปีที่ผ่านมา กาลิเลโอได้ประดิษฐ์กล้องโทรทรรศน์ขึ้นเพื่อทำการสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ และมีการพบหลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับจักรวาลเป็นจำนวนมาก

ในปี พ.ศ. 2552 หรือ ค.ศ. 2009 องค์การสหประชาชาติและองค์การยูเนสโกได้ประกาศให้เป็นปีดาราศาสตร์สากล โดยได้มีการประกาศอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2551 และมีกิจกรรมต่างๆ เกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก เนื่องจากการครบรอบ 400 ปีของการพิสูจน์แนวคิดเรื่องดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลางของจักรวาล ของนิโคเลาส์ โคเปอร์นิคัส โดยการใช้กล้องโทรทรรศน์สังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์



ของกาลิเลโอ จึงเห็นได้ว่าความรู้ทางดาราศาสตร์มีการพัฒนามาเรื่อยๆ จนมาถึงในยุคปัจจุบันที่เราสามารถใช้เครื่องมือที่ตรวจจับแสงสว่างที่มองไม่เห็น ตรวจจับคลื่นวิทยุที่ส่งออกมาจากดวงดาวต่างๆ และในที่สุดมนุษย์ก็สามารถส่งยานอวกาศออกไปสู่อวกาศได้ ทำให้สามารถค้นพบข้อมูลต่างๆ มากมายที่เป็นประโยชน์ต่อมวลมนุษยชาติ ในขณะเดียวกันความรู้ทางด้านดาราศาสตร์ ก็ยังคงพัฒนาต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง

การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรนี้จะเป็นการเปิดโอกาสให้ครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม ลาว สิงคโปร์ เวียดนาม ประเทศละ 5 คน และประเทศไทย 10 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน ได้เข้ารับการอบรมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะในส่วนของเทคนิควิธีในการจัดทำเครื่องมือในการเรียนการสอนเกี่ยวกับดาราศาสตร์ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนได้อย่างแท้จริง

เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2553 นางสาว สุจินดา โชติพานิช ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการฝึกอบรมด้านดาราศาสตร์ “Training Workshop on Astronomical Science” ณ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี โดยได้กล่าวถึงความสำคัญของการริเริ่มจัดการฝึกอบรมในครั้งนี้ เพื่อเน้นย้ำถึงเป้าหมายขององค์การยูเนสโกที่ต้องการสร้างสันติภาพ

ผ่านการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม เนื่องจากเห็นว่างานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเรามาก สามารถพบเห็นและสัมผัสได้ตลอดเวลา การส่งเสริมความรู้ในด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ตลอดจนช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ดังนั้นการให้ความสำคัญกับการศึกษา วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติ การนำองค์ความรู้มาใช้เพิ่มผลผลิต ส่งเสริมการสร้างฐานกำลังคนและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันจะเป็นฐานกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและการกินดีอยู่ดีให้กับประชากรของประเทศอย่างยั่งยืน

ในการนี้นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม



แห่งสหประชาชาติ ได้ให้เกียรติเป็นประธานในการเลี้ยงต้อนรับผู้เข้าร่วมอบรมทั้ง 30 คนจาก 5 ประเทศ และได้กล่าวถึงการจัดการฝึกอบรมในครั้งนี้ที่เปิดโอกาสให้ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ รวมถึงการได้พัฒนาความเข้าใจและส่งเสริมศักยภาพในด้านการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน

หลักสูตรดังกล่าวจะเน้นการเรียนรู้ถึงความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหัวข้อ “ดาราศาสตร์” การปฏิบัติงานกลุ่ม การทำกล้องดูดาว การศึกษาดูงานหน่วยงานด้านวิทยาศาสตร์ การอบรมใช้เวลา 1 สัปดาห์ โดยแบ่งออกเป็นภาคทฤษฎีซึ่งจะมีการบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญด้านดาราศาสตร์ การปฏิบัติงานกลุ่ม การศึกษาดูงาน และการจัดทัศนศึกษา ในช่วงท้ายของหลักสูตรได้เปิด



โอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน โดยใช้ความรู้ ทักษะ และความคิดที่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อนำไปใช้ในการทำงานในอนาคต ✨

- ❖ นักวิเทศสัมพันธ์ เชี่ยวชาญ รักษาการหัวหน้ากลุ่มความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ❖❖ นักวิเทศสัมพันธ์ ข้าราชการ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

# การประชุมคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของเอเปคครั้งที่ 33 และการประชุมเครือข่ายด้านการ ศึกษาของเอเปค ครั้งที่ 32

- ❖ ดุริยา อมตวิวัฒน์
- ❖❖ กุสุมา นวพันธ์พิมล

Representatives of 21 APEC member economies participated in the 33<sup>rd</sup> APEC Human Resource Development Working Group Meeting in Hiroshima, Japan between 23 and 28 February 2010. The Meeting coincided with the APEC Senior Officials' Meetings (SOMs). Meeting delegates heard reports on completed projects and received updates on on-going initiatives to support human resource development in the Asia Pacific Economic Community. Future directions were established following the presentation and selection of new projects. A report on decisions made will be given to the 5<sup>th</sup> APEC Human Resource Development Ministerial Meeting (HRDMM) from 16 to 17 September 2010 in China.



ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจในเอเชีย และแปซิฟิก หรือเอเปค ประกอบด้วย สมาชิกทั้งหมด 21 เขตเศรษฐกิจ<sup>1</sup> ได้แก่ ออสเตรเลีย บรูไนดารุสซาลาม แคนาดา อินโดนีเซีย ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ มาเลเซีย นิวซีแลนด์ ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย สหรัฐอเมริกา สาธารณรัฐประชาชนจีน จีนไทเป เขตบริหารพิเศษฮ่องกง ปาปัว-นิวกินี เม็กซิโก ชิลีเปรู เวียดนาม และรัสเซีย

สำหรับคณะทำงานด้านการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค (APEC Human Resources Development Working Group) ประกอบด้วย 3 เครือข่าย คือ 1) เครือข่ายด้านการเสริมสร้างสมรรถนะ (Capacity Building Network - CBN) 2) เครือข่ายด้านการศึกษา (Education Network - EDNET) 3) เครือข่ายด้าน แรงงานและสังคม (Labour and Social Protection Network - LSP) คณะทำงาน ชุดนี้ตั้งขึ้นด้วยความมุ่งหวังที่จะสร้างความ เข้มแข็งในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งในด้านการทำงานและด้านสังคม

เนื่องจากเห็นว่าการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์มีความสำคัญในฐานะกุญแจสำคัญ ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระยะยาว การ ทำงานเป็นลักษณะของการแลกเปลี่ยน ความรู้ด้านนโยบายและการดำเนินงาน ที่ผ่านการพิสูจน์แล้วว่าประสบผลสำเร็จ มีการนำความรู้เหล่านั้นมาพัฒนาต่อเพื่อ การสร้างแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด และสร้างเป็น เครือข่ายระหว่างกัน อันนำไปสู่การแบ่งปัน ความรู้และการพัฒนาให้แก่ชุมชนระหว่าง ประเทศโดยมีการประชุมอย่างต่อเนื่องเป็น ประจำทุกปี

การจัดการประชุมคณะทำงานด้าน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ครั้งที่ 33 นี้ มีขึ้นระหว่างวันที่ 23 - 28 กุมภาพันธ์ 2553 ณ เมืองฮิโรชิมา ประเทศญี่ปุ่น โดยเป็นการประชุมพร้อมกันกับการประชุม ระดับเจ้าหน้าที่อาวุโสเอเปค (Senior Officials' Meetings - SOMs) และการ ประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สำหรับการประชุม ครั้งนี้มีผู้แทนจากเขตเศรษฐกิจของเอเปค ทั้งหมด 21 เขตเศรษฐกิจเข้าร่วมการประชุม

<sup>1</sup> ในบริบทของเอเปคจะใช้คำว่า “เขตเศรษฐกิจ (economy)” แทนคำว่า “ประเทศ” เนื่องจากสมาชิกของเอเปคสองราย คือ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง และจีนไทเป มิได้มีสถานะเป็นประเทศ แต่ได้รับการยอมรับให้เข้าเป็นสมาชิกในฐานะที่เป็นเขตเศรษฐกิจที่มีความสำคัญในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก



## สาระของการประชุม

การประชุมคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ครั้งที่ 33 มี Dr. Alan Ginsburg, Lead Shepherd ทำหน้าที่ประธานการประชุม และได้แบ่งการพิจารณาออกเป็น 3 ประเด็น คือ

### 1. การเตรียมการสำหรับการจัดการประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ครั้งที่ 5 (5<sup>th</sup> APEC Human Resource Development Ministerial Meeting - HRDMM)

ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนจะเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 16 - 17 กันยายน 2553 โดยเน้นในเรื่องแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระยะยาว การหารือเรื่องวิกฤติด้านแรงงานที่ผ่านมา นโยบายเกี่ยวกับการจ้างงาน การพัฒนาและช่วยเหลือผู้ใช้แรงงาน และการเสริมสร้างศักยภาพและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสนับสนุนยุทธศาสตร์ในด้านการเจริญเติบโตแบบมีส่วนร่วมผ่านเครือข่ายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยในวันที่ 15 กันยายน 2553 จะเป็นการประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

การประชุมครั้งนี้กำหนด Sub-theme ไว้ทั้งหมด 3 เรื่อง ได้แก่

**Sub-theme 1:** Devoting attention to maintaining and expanding employment-oriented macroeconomic policies

โดยมี Leading economies คือ สาธารณรัฐประชาชนจีน และสหรัฐอเมริกา และมี Contributing participants คือ ญี่ปุ่น และมาเลเซีย

**Sub-theme 2:** Improving social safety net and reinforcing social protection and employment assistance for vulnerable groups

โดยมี Leading economies คือ อินโดนีเซีย เม็กซิโก และออสเตรเลีย และมี Contributing participants คือ เวียดนาม และมาเลเซีย

**Sub-theme 3:** Enhancing human resources capacity building to prepare the workforce for revitalizing economic growth.

โดยมี Leading economies คือ นิวซีแลนด์และฟิลิปปินส์ และมี Contributing participants คือ แคนาดา จีนไทเป เกาหลีใต้ และเวียดนาม

### 2. การนำเสนอและทบทวนโครงการในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

สำหรับการประชุมเครือข่ายด้านการศึกษา มีผู้แทนจากประเทศต่างๆ เข้าร่วมการประชุมทั้งหมด 17 ประเทศ ได้แก่ ออสเตรเลีย บรูไนดารุสซาลาม แคนาดา ชิลี สาธารณรัฐประชาชนจีน อินโดนีเซีย ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ นิวซีแลนด์ ปาปัวนิวกินี เปรู ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ จีนไทเป สหรัฐอเมริกา เวียดนาม และประเทศไทย โดยมี Dr. Young Hwan Kim, President of Institute of APEC Collaborative Education ในฐานะผู้ประสานงานเครือข่าย ทำหน้าที่ประธานการประชุม



เครือข่ายด้านการศึกษาของเอเปคจะมุ่งเน้นความสำคัญในสาขาวิชาต่างๆ ตามข้อเสนอแนะจากที่ประชุมระดับรัฐมนตรีศึกษาของเอเปคทั้ง 4 สาขา ได้แก่ 1) คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 2) การอาชีวศึกษา

และอาชีพ 3) การเรียนการสอนภาษา และ 4) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงการให้ความสำคัญในด้านทัศนคติ ความรู้ และทักษะ เป็นต้น โดยมีโครงการที่สำคัญในแต่ละด้านได้แก่

#### *ด้าน Promoting Cooperation and the Exchange of People and Expertise*

- โครงการ Wiki and Knowledge Bank (สหรัฐอเมริกา)
- โครงการ APEC Education Hubs and APEC Scholarship (สิงคโปร์)
- โครงการ APEC Learning Community for Shared Prosperity - ALCOM (เกาหลีใต้)

#### *ด้าน Learning Each Other's Languages*

- โครงการ Study of Best Practices in Teaching and Learning Languages in APEC Economies : Lesson Study Applications (จีนไทเป)
- โครงการ Research Synthesis Basic to Strategic Plan for English and Other Languages (สหรัฐอเมริกา)

#### *ด้าน ICT and Systemic Reform*

- โครงการ APEC Future Education Consortium: Focusing on APEC network for ICT Model Schools for Future Education (เกาหลีใต้)
- โครงการ Study/Seminar on Higher Education "Diploma Supplements" (ออสเตรเลีย)
- โครงการ APEC Information and Communication Technology for Education Expo (ฟิลิปปินส์)
- โครงการ APEC e-learning Training Program (เกาหลีใต้)
- โครงการ APEC Training Program for Preventive Education on ICT Misuse (เกาหลีใต้)

#### *ด้าน Mathematics and Science*

- โครงการ APEC 21<sup>st</sup> Century



Mathematics and Science Education for All in the APEC Region : Strengthening Developing Economies and the Gender Equity through Standards, Assessments and Teachers (สหรัฐอเมริกา)

- โครงการ International Benchmarking to Improve Mathematics and Support Exemplary Practices in Travel Eligible APEC Economies (สหรัฐอเมริกา)
- โครงการ Best Practices in Human Resources Capacity Building in Science and Mathematics (ฟิลิปปินส์)
- โครงการ Building Open Education Resource (OER) Capability in APEC Economies (สหรัฐอเมริกา)
- โครงการ Lesson Study for Implementing Mathematics Curriculum : Development Innovative Assessment Problem (ประเทศไทยและญี่ปุ่น)

#### ด้าน CTE/TVET

- โครงการ Comparability and Benchmarking of Competencies and Qualifications Frameworks in APEC Region (จีนและฟิลิปปินส์)

สำหรับการดำเนินโครงการ Lesson Study for Implementing Mathematics Curriculum : Development Innovative Assessment Problem ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นกับประเทศญี่ปุ่น เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ในกลุ่มประเทศเอเปค ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการใช้สื่อด้านคณิตศาสตร์ไปเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2553 ณ ประเทศญี่ปุ่น โดยมีกลุ่มสมาชิกเอเปคเข้าร่วมทั้งหมด 14 เขตเศรษฐกิจ และจะมีการจัดประชุมนานาชาติในเดือนพฤศจิกายน 2553 ณ ประเทศไทย โครงการนี้ถือเป็นโครงการที่ได้รับการยอมรับให้เป็นตัวอย่างของการดำเนินโครงการในลักษณะ Multi-year Project ที่เป็นประโยชน์ต่อสมาชิกในกลุ่มเอเปค และเป็นตัวอย่างในเรื่องของการพัฒนาที่ยั่งยืนอีกด้วย

### 3. การพิจารณาคัดเลือกประธานคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ HRD Lead Shepherd และผู้ประสานงานและประธานเครือข่ายแต่ละด้าน

ด้านการพิจารณาคัดเลือกประธานคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ HRD Lead Shepherd ที่ประชุมมีมติให้สำนักเลขาธิการเอเปคเป็นผู้รวบรวมรายชื่อเขตเศรษฐกิจที่สนใจ โดยสามารถเสนอชื่อไปยังสำนักเลขาธิการเอเปคได้ภายในวันที่ 1 มิถุนายน 2553

ผู้ประสานงานและประธานเครือข่ายด้านการเสริมสร้างสมรรถนะ ที่ประชุมได้พิจารณาคัดเลือกญี่ปุ่นเป็นที่ประสานงานและประธานเครือข่าย

ผู้ประสานงานและประธานเครือข่ายด้านการศึกษา ที่ประชุมมีมติให้ผู้ประสานงานและประธานเครือข่ายด้านการศึกษา

เป็นผู้รวบรวมรายชื่อเขตเศรษฐกิจที่สนใจ โดยสามารถเสนอชื่อไปยังผู้ประสานงานได้ภายในวันที่ 1 มิถุนายน 2553

เครือข่ายด้านแรงงานและสังคม ที่ประชุมได้พิจารณาคัดเลือกออสเตรเลียทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานและประธานเครือข่าย

ความร่วมมือในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค เป็นความร่วมมือที่เน้นในด้านการส่งเสริมความรู้และทักษะในด้านต่างๆที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในแต่ละด้านเพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจและการกินดีอยู่ดีให้แก่สมาชิกทั้ง 21 เขตเศรษฐกิจ โดยเน้นความร่วมมือผ่านเครือข่ายทั้ง 3 ด้าน สำหรับในส่วนของประเทศไทยจะมีหน่วยงานที่รับผิดชอบเครือข่ายในแต่ละด้านได้แก่ **เครือข่ายด้านแรงงานและสังคม** อยู่ในความดูแลของกระทรวงแรงงาน **เครือข่ายด้านการศึกษา** อยู่ในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ **เครือข่ายด้านการเสริมสร้างสมรรถนะ** อยู่ในความดูแลของกระทรวงอุตสาหกรรม

โครงการต่างๆ ที่ดำเนินงานภายใต้คณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายด้านศึกษานั้นมีโครงการต่างๆ ที่ประเทศไทยได้เข้าไปมีส่วนร่วมและดำเนินการหลายโครงการทำให้ประเทศไทยได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาและฝึกฝนด้านอาชีพ ความเชี่ยวชาญในด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษา โดยกิจกรรมเหล่านี้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหามั่งคั่งและความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว ✨

❖ นักวิเทศสัมพันธ์ เชี่ยวชาญ รักษาการหัวหน้ากลุ่มความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

❖❖ นักวิเทศสัมพันธ์ ชำนาญการ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

# การประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 45 และการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 5 ที่ประเทศฟิลิปปินส์

❖ ขนิษฐา ห่านวิศิษฐ์

นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยเดินทางไปเข้าร่วมการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 45 และการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 5 ณ โรงแรม Shangri-La Hotel เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ ระหว่างวันที่ 26 - 29 มกราคม 2553

ในโอกาสนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวสุนทรพจน์ในพิธีเปิดการประชุม โดยได้กล่าวเน้นถึงความสำคัญขององค์การซีมีโอที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ภายใต้โครงการความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ อาทิ อาเซียนและยูเนสโก เพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษของสหประชาชาติ รวมทั้ง โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาค อาทิ การจัดทำคู่มือการสอนเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมศักยภาพครูให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## การประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ 45 (เต็มคณะ)

ในการประชุมครั้งนี้ Dr. Datu Jesli A Lapus รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการฟิลิปปินส์ได้รับเลือกตั้งเป็นประธานสภาซีเมคและประธานการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ 45 โดยนายชินวรณ์ บุญยเกียรติ



From 26 to 29 January 2010, the Minister of Education Mr. Chinnaworn Boonyakiat attended the 45<sup>th</sup> SEAMEO Council Conference and the 5<sup>th</sup> ASEAN Education Ministers Meeting in Cebu, the Philippines. On this occasion, Dr. Datu Jesli A Lapus, the Minister of Education of the Philippines, was elected President of the SEAMEO Council and Chair of the Conference. On behalf of Thailand, Mr. Chinnaworn addressed the meeting on the importance of regional cooperation to achieve life-long learning and education for all. At the 5<sup>th</sup> ASEAN Education Ministers Meeting, all participants were updated on the progress of educational projects and activities, such as cooperation on education to achieve an ASEAN caring and sharing community, the ASEAN 5-year Action Plan on Education as well as the progress made by the ASEAN University Network on developing a credit transfer between universities in ASEAN countries to enhance mobility.

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถ้อยแถลงที่เน้นย้ำความสำคัญในการส่งเสริมความร่วมมือในภูมิภาคเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในภูมิภาคที่มีจุดมุ่งหมายร่วมกันในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน พร้อมทั้งให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษา เช่น การสอนภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และการเสริมสร้างทักษะด้าน ICT นอกจากนี้ ประเทศไทยได้ร่วมกับองค์การซีมีโอ และอาเซียนในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส "To Reach the Unreached to Achieve EFA Goals by the Year 2015" โดยรับเป็นประเทศนำในการดำเนินโครงการการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และการศึกษาเพื่อการป้องกัน HIV/AIDS พร้อมทั้งได้กล่าวถึงการดำเนินนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกคนรวมทั้งผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ เด็กไร้สัญชาติ ในการปฏิรูปการศึกษาของไทยระหว่างปี 2552 - 2562 ได้มี

การลงทุนเพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น การสอนทางไกล รายการ Tutor Channel เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

ในระหว่างการประชุมฯ ได้มีการหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานของซีมีโอ และอนุมัติการดำเนินโครงการที่สำคัญที่จะดำเนินร่วมกัน เช่น

- โครงการความร่วมมือเกี่ยวกับการพัฒนาคู่มือครูในการบูรณาการการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- โครงการการศึกษาภาษาแม่เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายด้านภาษาในประเทศสมาชิกซีมีโอ
- ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการความร่วมมือการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส 10 โครงการ โดยประเทศไทยเป็นประเทศนำ 2 โครงการ คือ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และการศึกษาเกี่ยว

กับ HIV และ AIDS

- การดำเนินการของศูนย์ไรเฮดในโครงการ "A Structured Framework for Regional Integration in Higher Education in Southeast Asia: The Road towards a Common Space" ในการจัดตั้งเครือข่ายการประกันคุณภาพอาเซียน และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายนักเรียนในภูมิภาค

- การส่งเสริมองค์การซีมีโอให้เป็นที่รู้จักในภูมิภาคด้วยการสร้าง brand name ซีมีโอ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ซีมีโอเพื่อส่งเสริมการจัดการของซีมีโอให้มีความเข้มแข็งในภูมิภาคและข้ามภูมิภาค โดยประเทศไทยเสนอว่าการดำเนินงานของซีมีโอควรมีการประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ โดยเฉพาะการดำเนินงานของศูนย์ระดับภูมิภาค

- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาเตรียมบุคลากรด้านอาชีวศึกษาและการรับรองหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยเฉพาะ



มาตรฐานเกี่ยวกับหลักสูตรด้านการท่องเที่ยว เพื่อส่งเสริมการเคลื่อนย้ายนักเรียนในระดับอาชีวศึกษาและการยกระดับมาตรฐานอาชีวศึกษาในภูมิภาค

## การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 5

รัฐมนตรีศึกษาอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ผู้แทนสำนักเลขาธิการอาเซียน และผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการองค์การซีมีโอได้เข้าร่วมการประชุมภายใต้กรอบอาเซียนในการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 5 โดยที่ประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงาน และมีมติในเรื่องต่างๆ ดังนี้

- รับทราบรายงานการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ระหว่างวันที่ 23 - 25 ตุลาคม 2552 ที่อำเภอชะอำ-หัวหิน ประเทศไทย และการรับรองเอกสารโดยผู้นำอาเซียน ประกอบด้วย 1) ปฏิญญาชะอำ - หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน 2) คำแถลงร่วมว่าด้วยการเปลี่ยนแปลง



สภาพภูมิอากาศ 3) แถลงการณ์อาเซียนว่าด้วยการเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียน 4) ปฏิญญาชะอำ - หัวหินเนื่องในโอกาสจัดตั้งคณะกรรมการการระหว่างรัฐบาลอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชนอย่างเป็นทางการ

- รับทราบความก้าวหน้าในการจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี ด้านการศึกษาของอาเซียน โดยสำนักเลขาธิการอาเซียนได้ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี ด้านการศึกษาจากสหรัฐอเมริกาเพื่อจัดจ้างที่ปรึกษาในการยกร่างแผนปฏิบัติการฯ โดยพิจารณาจากกิจกรรมของอาเซียน ซีมีโอ เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ



- ที่ประชุมรับทราบความก้าวหน้าในโครงการพัฒนาสื่อการสอนอาเซียนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในอาเซียน

- ที่ประชุมรับทราบการเป็นเจ้าภาพจัดประชุมคณะทำงานเฉพาะกิจเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน+3 (อาเซียน จีน เกาหลีใต้ และญี่ปุ่น) โดยกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงการต่างประเทศและสำนักเลขาธิการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน

- ที่ประชุมเห็นชอบการเป็นเจ้าภาพจัดค่ายเยาวชนมัธยมศึกษาอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการไทย ในปี 2553 โดยเชิญนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในอาเซียนประเทศละ 6 คน ครู 2 คน เข้าร่วมโครงการ

- ที่ประชุมเห็นชอบข้อเสนอการจัดการประชุม/การประชุมเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาค เพื่อเปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาจากกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียง (อาเซียน+6) ได้หารือแนวทางความร่วมมือด้านการศึกษาที่กรุงจาการ์ตา และกรุงเทพมหานคร

- ที่ประชุมรับทราบการดำเนินงานของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ในด้านการจัดทำมาตรฐานการศึกษา การจัดตั้งระบบถ่ายโอนหน่วยกิต โครงการ Japan-ASEAN Student Conference 2009

- ที่ประชุมได้รับทราบการนำเสนอโครงการ “ASEAN-China Youth Programme for Caring and Sharing Community in Mekong Sub-region” ✨

❖ หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือต่างประเทศระดับภูมิภาค สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

# การประชุมคณะกรรมการบริหารของศูนย์ซีมีโอ อินโนเทค วาระพิเศษ ที่ประเทศฟิลิปปินส์

❖ ขนิษฐา ห่านวิฑิตศัย



นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ซีมีโอ อินโนเทค ได้เดินทางไปเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการบริหารของศูนย์ซีมีโอ อินโนเทค วาระพิเศษ ณ โรงแรม Bohol Beach Club เมือง Bohol ประเทศฟิลิปปินส์ ระหว่างวันที่ 21-24 มีนาคม 2553 โดยมีคณะกรรมการบริหารของศูนย์ซีมีโอ อินโนเทค 10 ประเทศ เข้าร่วมการประชุม

## การประชุมวาระเฉพาะ

จัดขึ้นเมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2553 โดยนางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล ประธานคณะกรรมการบริหารฯ เป็นประธาน โดยการนัดประชุมครั้งนี้เป็นการเตรียมพร้อมสำหรับการถ่ายโอนการบริหารงานของศูนย์ซีมีโอ อินโนเทค ของ Dr. Erlinda Pefianco ซึ่งจะพ้นวาระการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ซีมีโอ อินโนเทค ให้แก่ Mr. Ramon C. Bacani หลังจากการดำรงตำแหน่งดังกล่าวเป็นเวลา 4 วาระ (12 ปี)

## รายละเอียดการประชุม

➤ ที่ประชุมฯ ได้รับทราบวัตถุประสงค์ของการจัดการประชุมเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการถ่ายโอนการบริหารงานผู้อำนวยการศูนย์ซีมีโอ อินโนเทค ของ Dr. Erlinda Pefianco ซึ่งจะครบวาระการดำรงตำแหน่งในวันที่ 30 มิถุนายน 2553 แต่เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการฟิลิปปินส์พิจารณาเห็นว่าเพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์อินโนเทคเป็นไปด้วยความต่อเนื่อง และสามารถถ่ายโอนงานให้แก่ผู้อำนวยการคนใหม่ของศูนย์อินโนเทค ให้แก่ Mr. Ramon C. Bacani ผู้ช่วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการฟิลิปปินส์ จึงได้เห็นชอบให้ Dr. Erlinda Pefianco อยู่ในวาระตำแหน่งจนถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2553

➤ ที่ประชุมฯ รับทราบรายงานการตรวจบัญชีระยะกลางปี (6 เดือน) ของศูนย์ซีมีโอ อินโนเทค โดยบริษัท SGV ซึ่งเป็นบริษัทที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการ

From 21 to 24 March 2010, the Deputy Permanent Secretary for Education Mrs. Sivika Mektavatchaikul chaired a SEAMEO INNOTECH Special Governing Board Meeting at the Bohol Beach Club, Bohol, the Philippines. At the meeting, the mid year audit report and joint project reports were presented to the Committee members for their comment and consideration. Those attending also had the opportunity to look to the future of the Centre and to discuss new partnership models. The Ministry of Education, Thailand, is joining hands with SEAMEO INNOTECH on strengthening school leadership and management competencies through training run by the International Institute for the Development of Education Administrators (IIDEA). SEAMEO INNOTECH and Rajabhat Universities throughout Thailand have also been working closely on teacher development initiatives.

ตรวจบัญชีของศูนย์ฯ ระหว่างปี 2553-2554 พร้อมทั้งรายงานข้อเสนอแนะจากบริษัทที่ให้มีการปรับปรุงคู่มือการดำเนินการด้านการเงินของสำนักเลขาธิการซีมีโอ (SEAMEO Financial Operations Manual - FOM) เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานด้านการเงินของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ ในเรื่องดังกล่าว Dato Dr. Ahamad bin Sipon ผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการซีมีโอ ได้เสนอให้ศูนย์ซีมีโอ อินโดเนซ นำข้อเสนอแนะการเปลี่ยนแปลง FOM ของบริษัท SGV ไปยังสำนักเลขาธิการซีมีโอ เพื่อเสนอต่อผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอพิจารณา และนำข้อคิดเห็นที่ได้รับเสนอต่อการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอต่อไป

นอกจากนี้ ที่ประชุมได้พิจารณาเรื่องการเสนอให้ผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอในฐานะเป็นสมาชิกคณะกรรมการบริหารของศูนย์ซีมีโอได้รับสิทธิในการออกเสียงการดำเนินงานของศูนย์ในเรื่องต่างๆ ยกเว้นเรื่องบุคลากร โดยผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการซีมีโอแจ้งว่ากำลังมีการจัดทำแนวทางการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ รวมทั้งการระบุนำให้มีการนำเสนอรายงานการดำเนินงานของศูนย์ระดับภูมิภาคฯ ให้ประเทศเจ้าภาพได้รับทราบด้วย

### การประชุมเต็มคณะ

การประชุมเต็มคณะนี้จัดขึ้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2553 โดยมีนางศรีวิการ์

เมฆวัชชัยกุล ประธานคณะกรรมการบริหารฯ เป็นประธาน ได้กล่าวแสดงความยินดีกับผู้อำนวยความสะดวกอินโดเนซและเจ้าหน้าที่ ต่อความสำเร็จในการเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารของศูนย์ซีมีโอ อินโดเนซ ครั้งที่ 33 พร้อมทั้งกล่าวถึงบทบาทของศูนย์อินโดเนซในการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษาให้แก่ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นเวลากว่า 40 ปี พร้อมทั้งแสดงความชื่นชมต่อการจัดทำแผน 5 ปีระยะที่ 8 ที่ให้ความสำคัญต่อการกำหนดบทบาทของศูนย์ฯ ในการเป็นผู้นำการคิดค้นนวัตกรรมด้านการศึกษาให้แก่ประเทศต่างๆ ทั้งในภูมิภาคและนอกภูมิภาค โดยประเทศไทยได้มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับศูนย์อินโดเนซในโครงการจัดตั้งศูนย์นานาชาติด้านการฝึกอบรมครู คณาจารย์ และบุคลากรการศึกษาของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ประเทศไทย และการส่งเสริมให้เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศมีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาครูกับศูนย์อินโดเนซในปัจจุบัน ที่ประชุมฯ ได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารของศูนย์ซีมีโอ อินโดเนซ กล่าวถึงการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ ดังนี้

**ผู้แทนบรูไนดารุสซาลาม Dayangku Hajah Mastoli binti PSI Pg Haji Ismail** กล่าวถึงความสำคัญของการดำเนินงานด้านการพัฒนาและดูแลเด็กปฐมวัย ซึ่งบรูไนดารุสซาลามเป็นประเทศนำในการดำเนินการ

**ผู้แทนประเทศกัมพูชา Dr. Nath Bunroean** กล่าวถึงการดำเนินโครงการ *"Reaching the Unreached"* ที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานด้านการศึกษาในกัมพูชา รวมทั้งโครงการพัฒนาและดูแลเด็กปฐมวัย ซึ่งรัฐบาลกัมพูชาได้จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาเรื่องดังกล่าว

**ผู้แทนประเทศอินโดนีเซีย Ms. Ira Hapsary** ผู้แทนสถานทูตอินโดนีเซียที่กรุงมะนิลา ได้กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาและแสดงความยินดีที่ได้เข้าร่วมการประชุมฯ ครั้งนี้

**ผู้แทน สปป. ลาว Mr. Aicho Atphasouk** รองอธิบดีสถาบันวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญในการพัฒนาอุปกรณ์ด้านการเรียนการสอน รวมทั้งการดำเนินงานด้านการดูแลและการพัฒนาเด็กปฐมวัย

**ผู้แทนสหภาพพม่า Dr. Aung Min** กล่าวถึงการปฏิรูประบบการศึกษาของสหภาพพม่าซึ่งให้ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โดยภายในปี 2015 สหภาพพม่าจะจัดการศึกษาระดับพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และขยายการจัดการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษาไปยังพื้นที่ชนบทของประเทศ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรของประเทศ



**ผู้แทนประเทศฟิลิปปินส์ Mr. Jesus Lorenzo Mateo** ผู้ช่วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการฟิลิปปินส์ กล่าวต้อนรับผู้เข้าประชุม พร้อมทั้งกล่าวถึงรายงานของ Mr. Michael Barber ในที่ประชุมวิชาการที่ประเทศสิงคโปร์ ที่กล่าวว่า การศึกษาประกอบด้วยสูตรสำเร็จ 3 ประการ ได้แก่ K (ความรู้) + T (ความคิด) + L (ผู้นำ)

**ผู้แทนประเทศสิงคโปร์ Mrs. Yu Sing Tong** กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็นหนทางแก้ไขปัญหาในอนาคต การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดระบบการศึกษาในชั้นเรียน พร้อมทั้งได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสูตรการศึกษาที่เสนอโดยผู้แทนฟิลิปปินส์ ประกอบด้วย การศึกษา = (K (ความรู้) + T (ความคิด) + L (การเรียนรู้) นอกจากนี้ยังได้แนะนำให้ศูนย์อินโนเทคให้ความสำคัญต่อการคำนึงถึงคุณค่าทางจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำชุดการเรียนการสอนควรคำนึงถึงมิติด้านจริยธรรมควบคู่กับความรู้ ทักษะ และแนวปฏิบัติในชุดการเรียนรู้ พร้อมทั้งกล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำควบคู่ไปกับภารกิจของศูนย์

**ผู้แทนเวียดนาม Dr. Phan Van Kha** รองผู้อำนวยการสถาบันวิทยาศาสตร์การศึกษากล่าวถึงการจัดทำยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของเวียดนามภายในปี 2553 ประกอบด้วยการดำเนินโครงการศึกษา การทบทวนนโยบาย และการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในด้านต่างๆ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน



**ผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการซีมีโอ** ได้กล่าวถึงการวางแผนการดำเนินโครงการต่างๆ ภายใต้กรอบงานซีมีโอ อาทิ การจัดประชุมอธิบดีที่รับผิดชอบงานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่ได้รับการรับรองจากที่ประชุมสภาซีเมคครั้งที่ 45 โดยประเทศมาเลเซีย รับเป็นเจ้าภาพในการจัดการประชุมครั้งแรก นอกจากนี้สำนักเลขาธิการซีมีโอได้รับเงินสนับสนุนจำนวน 300,000 เหรียญสหรัฐ ในการจัดโครงการการใช้ภาษาแม่เป็นภาษาในการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นภายใต้บรรยากาศ Open Space ในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

- Early Childhood Care and Development / Education in the Early Years
- Assessment and Evaluation
- Education in the Changing Times

- Passion, Commitment and Excellence
- Partnerships and Collaboration
- Professional Development of Teachers and Other Education Personnel

ซึ่งที่ประชุมฯ เห็นพ้องกันว่า การให้การศึกษาและดูแลเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากสมองของเด็กแรกเกิดจะได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็ว และจะมีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีศักยภาพในช่วงอายุถัดไป นอกจากนี้ยังมีความเห็นว่าการให้ความสำคัญต่อทุกภาคส่วนของสังคมในการร่วมมือจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน และควรมีการดำเนินการร่วมมือในลักษณะข้ามสาขาที่เกี่ยวข้อง เช่น ในด้านการพัฒนาสังคมแรงงาน สาธารณสุข เป็นต้น ✨



# โครงการจัดกิจกรรมงาน African Week

❖ สมทรง งามวงษ์

สืบเนื่องจากอดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจурินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์) ได้ประชุมหารือกับประธานคณะกรรมการบริหารและประธานกลุ่มประเทศแอฟริกา (H.E. Mr. Olabiyi Yai) เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2552 ณ สำนักงานใหญ่ยูเนสโก กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส ซึ่งทั้งสองฝ่ายเห็นพ้องที่จะกระชับความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างกันให้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดงาน African Week ในประเทศไทย ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันที่ก่อให้เกิดการขยายตัวของความสัมพันธ์มากขึ้น

ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการได้เชิญ Prof. Dr. Abdul - Rasheed Na'Allah ผู้แทนกลุ่มประเทศแอฟริกาเดินทางมาเยือนประเทศไทย ระหว่างวันที่ 23 - 27 ธันวาคม 2552 เพื่อพบปะหารือกับหน่วยงานต่างๆ รวมทั้งการหาความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาของไทย ซึ่ง Prof. Dr. Abdul - Rasheed Na'Allah ได้ให้ความสนใจต่อการเชื่อมโยงระหว่างประเทศแอฟริกากับโลกตะวันออกโดยเฉพาะอย่างยิ่งกับประเทศไทยเป็นอย่างมาก และประสงค์ให้มีการริเริ่มจัดงาน African Week ขึ้นในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างกว้างขวาง

ในการนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะทำงานขึ้นมาคณะหนึ่ง ประกอบด้วยผู้แทนจากกระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงอุตสาหกรรม สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมในการดำเนินการจัดงาน African Week ในประเทศไทย ซึ่งที่ประชุมในเบื้องต้นได้เสนอให้มีการจัดงานในช่วงเดือนมิถุนายน 2553 โดยใช้สถานที่ของศูนย์การค้าสยามพารากอน แต่เนื่องจากเกิดเหตุการณ์ความไม่สงบทางการเมืองขึ้นในกรุงเทพมหานครที่ส่งผลกระทบต่อการจัดงานดังกล่าว ดังนั้น ในการประชุมคณะทำงานฯ ครั้งที่ 4/2553 จึงได้มีมติให้เลื่อนการจัดงาน African week ออกไปและกำหนดการจัดงานใหม่เป็นระหว่างวันที่ 16 - 19 กันยายน 2553 โดยคำนึงถึงระยะเวลาที่เพียงพอในการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมต่างๆ การเตรียมตัวของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความพร้อมของสถานที่ และการเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานจากภาคธุรกิจ ทั้งนี้ กิจกรรมที่หน่วยงานต่างๆ เสนอที่จะจัดขึ้นระหว่างงาน African week มีดังนี้

1. การจัดแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับความสัมพันธ์ไทย - แอฟริกา
2. การแสดงสินค้าและผลิตภัณฑ์ไทย - แอฟริกา
3. การสัมมนาทางวิชาการ
4. การประกวดวาดภาพ
5. การแสดงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม

The idea of African Week in Thailand originated from discussions between the former Education Minister, Mr. Jurin Laksanawisit, and the Chair of the UNESCO Executive Board, H.E. Mr. Olabiyi Yai, at the UNESCO Headquarters in Paris on 9 October 2009. Scheduled initially for June, 2010, this event was postponed due to the political unrest till 16 - 19 September. Main activities at the forthcoming event will include an exhibition on Thailand and Africa relations, a market place of Thai and African products, academic seminars and a drawing competition. In addition to an administrative committee chaired by the Education Minister, a number of sub-committees have been established to ensure the smooth-running of this event.

6. การพบปะเจรจาหารือและศึกษาดูงานของคณะผู้แทนแอฟริกา

สำหรับพื้นที่ที่จะใช้ในการจัดงานภายในอาคารศูนย์การค้าสยามพารากอนจะเป็นพื้นที่ในส่วนของ Life Style Hall ชั้น 2 ประมาณ 350 ตารางเมตร ใช้เป็นพื้นที่สำหรับการแสดงนิทรรศการ (exhibition) และการจัด trade fair ซึ่งจะสามารถจัดเป็นบูธขนาด 2 x 3 เมตร ได้ประมาณ 40 บูธ และหากรวมพื้นที่ในส่วนที่เป็นระเบียงด้วยจะสามารถจัดได้ถึง 58 บูธ ซึ่งในเรื่องนี้ที่ประชุมได้มีมติให้กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการด้านต่างๆ เพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานครั้งนี้ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการจัดงาน African Week มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน
2. คณะอนุกรรมการด้านการจัดนิทรรศการและงานวิชาการ มีเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นประธาน
3. คณะอนุกรรมการด้านการจัดสัมมนา/เสวนาทางวิชาการ มี รศ.ดร.จุลชีพ ชินวรรณโณ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นประธาน
4. คณะอนุกรรมการด้านประชาสัมพันธ์และการแสดงทางศิลปวัฒนธรรม มีรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล) เป็นประธาน

สำหรับการจัดแสดงสินค้าและผลิตภัณฑ์ของแอฟริกาในงานดังกล่าวอยู่ในความรับผิดชอบของสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย ซึ่งจะได้เชิญชวนหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ของแอฟริกา เข้ามาช่วยออกงานครั้งนี้กว่า 50 บูธ และเป็นที่ยกย่องว่างานการจัดงาน African Week ในปีนี้จะเป็นการริเริ่มที่จะผลักดันให้มีการสานต่อการจัดงาน African Week เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง ✨

❖ หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือต่างประเทศระดับนานาชาติ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

# รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เดินทางเยือนยุโรป

❖ สมทรง งามวงษ์



รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชัยวุฒิ บรรณวัฒน์) และคณะผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย นายสุเมธ แย้มมนุญ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน นายบัณฑิตย ศรีพุทธางกูร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เดินทางไปเยือนสวีเดน ฟินแลนด์ และอังกฤษ ระหว่างวันที่ 17 - 24 มกราคม 2553 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเจรจาหรือความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ และศึกษาดูงานการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศยุโรป

ในโอกาสนี้ เอกอัครราชทูต ณ กรุงสตอกโฮล์ม (นายธนรัตน์ ธนพุทธิ) และเอกอัครราชทูต ณ กรุงลอนดอน (นายกิตติวระสินนท์) ได้ให้การต้อนรับคณะผู้แทนไทย และสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการศึกษาและการพัฒนาของยุโรป ตลอดจนบทบาทของสถานเอกอัครราชทูตในการดูแลนักเรียนไทย การส่งเสริมการศึกษาในต่างประเทศ และการช่วยเหลือคนไทยที่ประสบปัญหาในต่างประเทศ

คณะผู้แทนไทยได้เยี่ยมเยือนสถานศึกษาหลายแห่ง เพื่อศึกษาเรียนรู้ความสำเร็จในการพัฒนาทางการศึกษาของยุโรป เช่น Stockholm University ประเทศสวีเดน University of Helsinki, University of Jyväskylä และ Viikki Teacher Training School ประเทศฟินแลนด์ ซึ่งสถาบันการศึกษาเหล่านี้ล้วนเป็นสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงและมีประวัติทางการจัดการศึกษาอย่างยาวนาน โดยคณะผู้แทนไทยได้ให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาดังกล่าว

Mr. Chaiwuti Bannawat, Deputy Minister of Education, together with a delegation from the Ministry of Education visited Sweden, Finland and England from 17 to 24 January 2010. During the visit, the Thai delegates went to Stockholm University in Sweden, the Universities of Helsinki and Jyväskylä, Viikki Teacher Training School in Finland and the Department for Children, Schools and Families in the United Kingdom. The purpose of the trip was to explore ways to upgrade Thai education to international standards, and use modern innovation for teacher development. Particular attention was given to how Teacher TV in Thailand can reach out to teachers nationwide, even those in remote rural areas, and produce instructors and teachers of high quality.



โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตและพัฒนาครู ซึ่งนับเป็นแบบอย่างที่ดีของการจัดการศึกษาในยุโรป

สำหรับการผลิตครูของสวีเดน เมื่อ 50 ปีก่อน สวีเดนมี Institute of Education เป็นสถาบันผลิตครู ต่อมาเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2008 ได้รวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยสตอกโฮล์ม เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายในการพัฒนาคนของรัฐบาลสวีเดน โดยการผลิตครูอาชีพที่มีคุณภาพสูง (Higher quality for professional school base) ซึ่งจะมีการประเมินผลโดย Sweden National Agency for Higher Education มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีนักเรียนระดับปริญญาตรีและโทกว่า 50,000 คน นักศึกษาปริญญาเอกกว่า 1,800 คน เป็นศูนย์กลางการอุดมศึกษาที่สำคัญของภูมิภาคและศูนย์การวิจัยนานาชาติชั้นนำที่สำคัญ ได้แก่ มนุษยศาสตร์ กฎหมาย สังคม และธรรมชาติวิทยา

ส่วนการผลิตครูของฟินแลนด์ รัฐบาลฟินแลนด์ให้ความสำคัญกับคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของครูเป็นอย่างมาก ทุกมหาวิทยาลัยจะรับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาครูของตนเอง โดยการจัดการศึกษาและฝึกอบรมสำหรับผู้เป็นครูได้มีพัฒนาการมาตามลำดับ ตั้งแต่ช่วงต้นศตวรรษที่ 19 การฝึกอบรมครูประจำชั้น

ระดับประถมศึกษาช่วงปี 1970 และการฝึกอบรมครูอนุบาลในปี 1995 ซึ่งครูของฟินแลนด์จะถูกแบ่งเป็นกลุ่มตามภาระและมีขอบเขตความรับผิดชอบ ดังนี้

- ครูประจำวิชา (subject teacher) จะสอนได้ตั้งแต่เกรด 7 - 12 (เด็กอายุ 13 - 19 ปี) โดยมีวิชาหนึ่งเป็นวิชาหลัก และอีกวิชาหนึ่งเป็นวิชารอง (เช่น คณิตศาสตร์ กับพลศึกษา)

- ครูประจำชั้นประถมศึกษา (primary school teacher) จะสอนได้ตั้งแต่เกรด 1 - 6 (เด็กอายุ 7 - 13 ปี) โดยสามารถสอนได้ทั้งหมด 13 วิชา

ผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ซึ่งจะเป็นการเรียนในระดับปริญญาตรี 180 หน่วยกิต และปริญญาโท 120 หน่วยกิต ผู้ที่จะเป็นครูประจำชั้นจะต้องมีการฝึกสอนทดลอง และวิจัยในโรงเรียนสาธิต ส่วนผู้ที่จะเป็นครูประจำวิชาต้องสำเร็จการศึกษาปริญญาโท และมีข้อกำหนดพิเศษสำหรับครูการศึกษาพิเศษและครูแนะแนวซึ่งจะต้องมีคุณวุฒิปริญญาโทด้านนั้นๆ สำหรับหลักสูตรการพัฒนาวิชาครูของฟินแลนด์ (ค.ศ. 2002) ประกอบด้วย

- วิชาการระดับสูง และความรู้เกี่ยวกับวิชาครู

- ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
- ทักษะทางวิชาการ (เช่น การวิจัย การใช้ ICT ทักษะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น)
- ทักษะทางสังคม (เช่น การสื่อสารการทำงานร่วมกับคนอื่น)
- ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียน และการเชื่อมโยงกับสังคม
- ความรู้เกี่ยวกับศีลธรรมและทักษะ
- ทักษะด้านการพัฒนาการสอนด้วยตนเอง และวิชาชีพการสอน

ในโอกาสเดียวกันคณะผู้แทนไทยได้เยี่ยมชมการส่งเสริมการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ณ National Science Education Center (LUMA) ของฟินแลนด์ ซึ่งศูนย์การศึกษาวิทยาศาสตร์แห่งนี้เป็นหน่วยงานที่ดำเนินงานร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฮลซิงกิ มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีทุกระดับ โดยการเชื่อมโยงความรู้ระหว่างโรงเรียน มหาวิทยาลัย และภาคอุตสาหกรรมเข้าด้วยกัน นอกจากนี้ยังได้เยี่ยมชมการจัดการด้านอาชีวศึกษาของฟินแลนด์ ณ Vantaa Vocational College ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา รวมทั้งเป็นสถานฝึกอบรมและยกระดับฝีมือของผู้ประกอบการทุกสาขาอาชีพ

ในการเดินทางไปเยือนประเทศอังกฤษซึ่งเป็นช่วงสุดท้ายของการเดินทางเยือนยุโรป คณะผู้แทนไทยได้เข้าเยี่ยมชมกระทรวงว่าด้วยเด็ก โรงเรียน และครอบครัว (Department for Children, School and Family) และได้รับฟังการบรรยายสรุปเกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยงานดังกล่าว ซึ่งมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการจัดการศึกษาใน

ระดับพื้นฐาน ต่อจากนั้นได้เยี่ยมชมการดำเนินงานของ Teacher TV ซึ่งเป็นองค์กรอิสระภายใต้กระทรวงว่าด้วยเด็ก โรงเรียนและครอบครัว สำหรับหน่วยงานแห่งนี้ได้กำเนิดขึ้นเมื่อปี 2545 (ค.ศ. 2002) และเปิดให้บริการอย่างเป็นทางการเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2548 (ค.ศ. 2005) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นหน่วยจัดบริการนวัตกรรมของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และออกแบบเพื่อสนับสนุนบุคคลที่ทำงานในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนามาตรฐานของโรงเรียนในอังกฤษ โดยผู้รับบริการจะได้รับข้อมูลความรู้ ข่าวสาร และบริการการฝึกอบรมผ่านสื่อโทรทัศน์และสื่อออนไลน์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง รวดเร็วและทันเหตุการณ์ ทั้งนี้ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้มหาวิทยาลัยบูรพาศึกษารูปแบบและรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงานของ Teacher TV เพื่อนำไปปรับใช้ในการส่งเสริมคุณภาพของครูไทยต่อไป

การเดินทางไปเยือนประเทศสวีเดน ฟินแลนด์ และอังกฤษ ของคณะผู้แทนไทย



ครั้งนี้นับว่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของไทยเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการผลิตครูที่มีคุณภาพของประเทศในยุโรป เพื่อยกระดับมาตรฐานทางการศึกษาของไทย ให้ได้รับการยอมรับในระดับสากล และการศึกษารูปแบบการผลิตรายการโทรทัศน์

สำหรับครู (Teacher TV) ซึ่งจะเป็นก้าวใหม่ของการจัดรูปแบบการเรียนการสอนของไทย เพื่อใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ของครูที่ดีนำมาถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ครูที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล และขาดโอกาสในการฝึกอบรมอย่างเพียงพอ \*

# การสัมมนานักเรียนทุนโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน ที่สำเร็จการศึกษา

- ❖ ยุวดี ภูริโกไคย
- ❖❖ ภัสศรี ศิริประภา

เมื่อวันที่ 5 - 6 มีนาคม พ.ศ. 2553 สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการสัมมนานักเรียนทุนโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 ที่สำเร็จการศึกษาทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ซึ่งมีนักเรียนทุนเข้าร่วมการสัมมนาครั้งนี้จำนวน 105 คน โดยรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล) ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ มีใจความสำคัญว่า การศึกษาทั้งในประเทศไทยและต่างประเทสนั้น นักเรียนทุนต้องใช้ชีวิตค่อนข้างลำบากทั้งในเรื่องของภาษาและการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากประเทศไทย เมื่อนักเรียนทุนสำเร็จการศึกษาแล้ว



The Bureau of International Cooperation organized the One District One Scholarship (ODOS) Seminar for the 105 students who graduated this year from universities in Thailand and overseas. The Seminar took place at the Prince Palace Hotel, Bangkok from 5 to 6 March, 2010. An opening speech was delivered by the Deputy Permanent Secretary for Education Mrs. Sivika Mektavatchaikul. Senior officials from the Education and Training Abroad Center, the office of the Civil Service Commission, Office of the Higher Education Commission and Bureau of International Cooperation were members of a panel invited to express their ideas on the topic, "One District One Scholarship: Sustainable Education Development". Results, feedback and recommendations from this event will be used to create an ODOS network as well as develop the database under the official website at [www.odos.moe.go.th](http://www.odos.moe.go.th).



จึงเป็นเรื่องที่น่าภูมิใจและน่ายินดี จึงขอให้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติด้วยการมีจิตอาสาช่วยเหลือชุมชนในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ นอกจากนี้ยังได้แนะนำแนวทางการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนทุนโดยเฉพาะการทำงานในระบบราชการ

กิจกรรมสำคัญในงานได้แก่ การอภิปรายหัวข้อ "โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน



: การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน” โดย  
 เชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของ  
 ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์จัดการศึกษาใน  
 ต่างประเทศ สำนักงาน ก.พ. ผู้อำนวยการ  
 กลุ่มพัฒนาระบบสวัสดิการและบริการ  
 นักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ  
 อุดมศึกษา และผู้อำนวยการสำนักความ  
 สัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัด  
 กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้กล่าวถึงประเด็น  
 สำคัญเกี่ยวกับภาพรวมของการบริหาร  
 จัดการโครงการในแต่ละปีงบประมาณ  
 และความคาดหวังของภาครัฐที่มีต่อ  
 นักเรียนทุนที่จะนำความรู้ความสามารถไป  
 ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง  
 สังคมและประเทศชาติ

นอกจากนี้ มีการบรรยายให้ความรู้  
 ด้านจิตวิทยาเกี่ยวกับหลักมนุษยสัมพันธ์  
 และความฉลาดทางอารมณ์โดยนัก  
 จิตวิทยาระดับเชี่ยวชาญจากกรมสุขภาพ  
 จิต ซึ่งเป็นเรื่องที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนา  
 บุคลิกภาพและการปรับตัวของนักเรียนทุน  
 ที่จะต้องใช้ชีวิตในวัยทำงาน

ผลที่ได้รับจากการสัมมนาครั้งนี้ทำให้  
 สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงาน  
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเครือข่ายการ  
 ดำเนินโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน และข้อมูล  
 ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ  
 โครงการฯ ซึ่งจะได้นำไปจัดทำเป็นฐาน  
 ข้อมูลภายใต้เว็บไซต์ [www.odos.moe.go.th](http://www.odos.moe.go.th)  
 อย่างเป็นระบบต่อไป \*



- ❖ หัวหน้ากลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ต่างประเทศ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ❖❖ นักวิเทศสัมพันธ์ ข้าราชการ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

# การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษ ในที่ชุมชน ระดับชาติ ประจำปี 2553

❖ ปนัดดา งามสมพล



กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมการพูดภาษาอังกฤษ (ประเทศไทย) หรือ The English-Speaking Union Association : ESU จัดให้มีการแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ สำหรับนักเรียน - นักศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา และ ระดับอุดมศึกษา ที่มีอายุระหว่าง 16 - 20 ปี อย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 เพื่อคัดเลือกนักเรียน - นักศึกษาที่มีความสามารถในการกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษ ให้เป็นผู้แทนประเทศไทยไปเข้าร่วมการแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ระดับนานาชาติ ที่ประเทศ

อังกฤษ โดยในปี 2553 สมาคมการพูดภาษาอังกฤษที่ประเทศอังกฤษ กำหนดจัดให้มีการแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ระดับนานาชาติ ในหัวข้อ "Speculation on Our Future" ระหว่างวันที่ 17 - 21 พฤษภาคม 2553 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงร่วมกับสมาคมการพูดภาษาอังกฤษ (ประเทศไทย) จัดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากหน่วยงานองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการ

Jointly organized by the Ministry of Education and the English - Speaking Union Association Thailand (ESU), this annual event enhances the English public speaking skill among secondary and university students of 16 to 20 years of age. The topic of this year's competition was, "Speculation on our Future". At the semi final, held on 24 March 2010 at the Ministry of Education, 10 secondary and 5 university students were selected to go through to the final round at the Imperial Queen's Park Hotel, Bangkok on 26 March. The winners of the final, Ms. Natharat Mongkolsinh, a secondary student from the Rajabhat University of Suan Sunandha Demonstration School, and Mr. Tawin Kim from the International College from Mahidol University, went on to attend the International English Public Speaking Competition in England between 17 and 21 May 2010.



โดยการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ได้รับเกียรติจาก ฯพณฯ องคมนตรี ม.ร.ว. เทพมงคล เทวกุล เป็นประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน ทั้งนี้ ผลการแข่งขันในระดับมัธยมศึกษา ผู้ชนะเลิศได้แก่ **นางสาว นัทธรัตน์ มงคลสินธุ์** จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และผู้ชนะเลิศระดับอุดมศึกษาได้แก่ **นายธาวิน คิม** จากวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยทั้ง 2 คน จะเป็นผู้แทนประเทศไทยไปเข้าร่วมการแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษในที่ประชุมระดับนานาชาติที่ประเทศอังกฤษ ระหว่างวันที่ 17 - 21 พฤษภาคม 2553 โดยสมาคมการพูดภาษาอังกฤษ (ประเทศไทย) เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการไปเข้าร่วมแข่งขันที่ประเทศอังกฤษ \*

การศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งการแข่งขันแบ่งออกเป็น 2 รอบ 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา การแข่งขันเรียงตามลำดับตัวอักษรภาษาอังกฤษของชื่อผู้เข้าแข่งขัน โดยผู้แข่งขันกล่าวสุนทรพจน์คนละ 5 นาที หลังจากนั้นตอบคำถามจากกรรมการ 1 คำถาม

### สอบอวชนะเลิศ

- สถานที่ : กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 24 มีนาคม 2553
- วัตถุประสงค์ : เพื่อคัดเลือกนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 10 คน และนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา จำนวน 5 คน ไปเข้าร่วมแข่งขันในรอบชิงชนะเลิศ
- ผู้เข้าร่วมแข่งขัน : มีผู้เข้าร่วมแข่งขันระดับมัธยมศึกษา จำนวน 25 คน และระดับอุดมศึกษาจำนวน 15 คน

### สอบชิงชนะเลิศ

- สถานที่ : โรงแรมอิมพีเรียล ควีนส์ ปาร์ค กรุงเทพฯ วันที่ 26 มีนาคม 2552
- วัตถุประสงค์ : เพื่อคัดเลือกนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 คน และนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 คน ไปเข้าร่วมแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษ ในระดับนานาชาติที่ประเทศอังกฤษ และคัดเลือกผู้เข้าแข่งขันสำรองไว้ระดับละ 1 คน
- ผู้เข้าร่วมแข่งขัน : มีผู้เข้าร่วมแข่งขันระดับมัธยมศึกษา จำนวน 10 คน ระดับอุดมศึกษา จำนวน 5 คน

### ความสำเร็จในระดับนานาชาติ

- ปี พ.ศ. 2551 น.ส. กัญญาณัฐ ปิติเจริญ โรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย ชนะเลิศ อันดับ ที่ 2
- ปี พ.ศ. 2545 น.ส. ธนอมวงศ์ ภูริสสัย โรงเรียนอูตรดิตถ์ ผ่านเข้ารอบรองชนะเลิศ (1 ใน 8 คน)
- ปี พ.ศ. 2544 น.ส. อรภา ช่วยประสิทธิ์ โรงเรียนราชินีบน ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ (1 ใน 4 คน)



## การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

# ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี : การเคารพสิทธิพื้นฐานของเด็กและเยาวชนอย่างเป็นรูปธรรม

❖ รศ. ดร.วไล ณ์ ป้อมเพชร

ทันทีที่ทรงสำเร็จการศึกษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงเริ่มงานพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เมื่อปี พ.ศ. 2523 โดยทดลองทำ **โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน** ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 3 แห่ง ด้วยเหตุผลที่ว่า “โรงเรียนในสังกัดตำรวจตระเวนชายแดนนั้นเป็นโรงเรียนในเขตท้องถื่นที่ห่างไกลการคมนาคมและมีภาวะยากลำบากต่างๆ ในตอนเริ่มต้นก็มุ่งไปในแง่ที่ว่า ทำอย่างไรเด็กที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนอย่างนั้นจะมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์ พร้อมทั้งจะสร้างเสริมสติปัญญาเพื่อการศึกษาและพัฒนาตนเอง...” (พระราชดำรัสวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2531) โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันเน้นให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมกันทำการเกษตรในโรงเรียน แล้วนำผลผลิตที่ได้มาประกอบเป็นอาหารกลางวัน นับเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหารกลางวัน และทำให้นักเรียนมีอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการรับประทาน ทุกกลางวันตลอดปีการศึกษา เมื่อดำเนินโครงการไปได้ระยะหนึ่งก็มีพระราชดำริถึงการพัฒนาด้านอื่นๆ เพิ่มขึ้น จากโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ไปสู่การ **เน้นคุณภาพและโอกาสในการศึกษา** ซึ่งดำเนินขึ้นในปี พ.ศ. 2526 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารซึ่งประสบกับความขาดแคลนในหลายๆ ด้านให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับอย่างถูกต้อง ทรงเห็นว่า “เด็กที่ด้อยโอกาสแม้จะมีสาเหตุพื้นฐานของความ

Since her B.A. graduation in B.E. 2523 (1980), HRH Princess Sirindhorn has been involved in the planning and implementation of numerous projects to support child and youth development in remote, rural areas of Thailand. These projects demonstrate her awareness and respect of basic human rights, especially those of the child and woman. Recognizing the important link between nutrition, health and levels of educational achievement, the Princess launched a free lunch project, initially targeting students at three border patrol police schools as well as an important project to improve nutrition and health for mothers and babies in these areas. Besides helping students, HRH Princess Sirindhorn has also introduced both short and long term training models to improve quality of teachers who work in rural and remote areas.

ด้อยโอกาสแตกต่างกัน แต่ก็ถือว่าทุกคนมีสิทธิขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน หากได้รับโอกาสทางการศึกษาจะช่วยได้มาก เราช่วยเหลือเด็กที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร เด็กใน ส่วนที่ไม่มีบริการทางการศึกษา เด็กกำพร้า เด็กที่ร่างกายบกพร่อง พิการ แม้แต่พิการทางสมอง ลูกผู้ลี้ภัย...เราพยายามที่จะทำให้เกิดโอกาสในการศึกษา” (ทรงบรรยายเรื่องการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2550) กลุ่มเด็กและเยาวชนที่ได้รับโอกาสในการพัฒนาเป็นเด็กที่อยู่ในสถานศึกษาในถิ่นทุรกันดารทั้งในระบบและนอกระบบได้แก่ เด็กเล็ก เด็กนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและขาดแคลน ศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่ภาคเหนือ และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่ภาคใต้ นอกจากนี้ยังมีกลุ่มเด็กที่อยู่ในชุมชนนอกสถานศึกษา ได้แก่ เด็กที่อยู่ในครอบครัวมารดา และเด็กแรกเกิดไปจนถึงอายุ 3 ปี รวมถึงเด็กที่ได้รับการดูแลในศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาเด็กวัยเตาะแตะด้วย และในปี พ.ศ. 2547 ได้โปรดเกล้าฯ ให้ดำเนินการพัฒนาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม 12 แห่ง ในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ในจังหวัดน่าน ด้วยทรงเห็นว่าโรงเรียนพระปริยัติธรรมเป็นช่องทางสำคัญอีกช่องทางหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กขาดโอกาสได้รับโอกาสในการศึกษาและพัฒนา

จำนวนสถานศึกษาในถิ่นทุรกันดารที่อยู่ในโครงการฯ ดังที่กล่าวข้างต้นเพิ่มขึ้นทุกปี ในปี พ.ศ. 2549 นับจำนวนได้ 646 แห่ง ส่วนจำนวนเด็กและเยาวชนก็เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ นับได้ 106,165 คน เมื่อปี พ.ศ. 2549 เช่นกัน

นอกจากเด็กและเยาวชนในกลุ่มดังกล่าวแล้ว ยังมีนักเรียนอีกส่วนหนึ่งที่ได้รับพระราชทานทุนให้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นภายหลังจบการศึกษาระดับประถมศึกษาจากสถานศึกษาในชุมชนแล้ว ทั้งนี้เพราะทรงประจักษ์ว่าเด็กนักเรียนในท้องถิ่นทุรกันดาร เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงเนื่องจากทางบ้านมีฐานะยากจนและตามชายแดนมักไม่มีโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับสูง จึงมีพระราชประสงค์จะพระราชทานพระราชานุญาตให้ให้นักเรียนเหล่านั้นได้มีโอกาสศึกษาต่อตามระดับสติปัญญาและความเหมาะสม และโปรดเกล้าฯ ให้ดำเนินโครงการนี้ขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2531 นักเรียนในพระราชานุญาตเหล่านี้มีจำนวน 1,544 คนในปี พ.ศ. 2549 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาต่างๆ ในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ส่วนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว แต่ไม่พร้อมหรือไม่สามารถที่จะได้เข้าไปเรียนในระดับมัธยมก็โปรดเกล้าฯ ให้มีการสอนและฝึกฝนให้ประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัวได้ โดยเน้นการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ได้แก่ งานเกษตรและอาชีพช่างพื้นฐาน เช่น ช่างไม้ ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก เป็นต้น มีนักเรียน เยาวชน และประชาชนเข้ารับบริการการฝึกอาชีพประมาณปีละ 17,500 คน

ในด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา นอกเหนือจากการช่วยเหลือนักเรียน

ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารซึ่งประสบกับความขาดแคลนในหลายๆ ด้านให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้องด้วยวิธีการและเทคโนโลยีที่จะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในวิชาการอย่างดี พร้อมทั้งจะไปศึกษาต่อในระดับสูงได้เท่าเทียมกับคนอื่นๆ แล้ว ยังโปรดเกล้าฯ ให้มีการพัฒนาครูตำรวจตระเวนชายแดนซึ่งไม่ได้มีอาชีพครูโดยตรงให้ทำหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาครูแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ การอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและทำสื่อ และให้การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา โดยพระราชทานทุนให้แก่ครูตำรวจตระเวนชายแดนส่วนหนึ่ง เพื่อศึกษาต่อในสาขาที่โรงเรียนขาดแคลนและโปรดเกล้าฯ ให้มีการพระราชทานบ้านพักครูและบ้านพักนักเรียนบ้านไกลเพื่อให้เพียงพอและปลอดภัย รวมทั้งการสนับสนุนครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาเพื่อเกื้อหนุนให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**โครงการส่งเสริมโภชนาการ และสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร** ด้วยเหตุที่ทรงตระหนักว่าการที่เด็กจะมีภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยดี จะต้องเริ่มต้นตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา นั่นคือแม่จะต้องมีภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีด้วย ถ้าแม่ขาดสารอาหารก็จะส่งผลกระทบต่อเด็กที่จะเกิดออกมาทั้งด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและสมอง จึงมีพระราชดำริให้ดำเนินโครงการนี้ขึ้นในปี พ.ศ. 2539 เพื่อส่งเสริมให้หญิงมีครรภ์หญิงให้นมบุตร และเด็กทารกแรกเกิดจนถึงอายุ 3 ปีที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารได้รับบริการที่เหมาะสม และได้รับความรู้ด้านอาหารและโภชนาการ เพื่อช่วยให้แม่มีภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีเด็กเกิดรอด มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการได้เต็มศักยภาพ

นอกจากโครงการต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว ยังมีโครงการอื่นๆ ซึ่งอยู่ในแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ

(ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในแผนฯ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2550 - 2559) เช่น โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน โครงการส่งเสริมสหกรณ์และโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น และคงจะมีโครงการอื่นๆ เพิ่มขึ้นอีกถ้าทรงพิจารณาว่าจำเป็นและเหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปอยู่เรื่อยๆ ดังพระราชดำรัสที่พระราชทานเมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2549 "...ที่จริงสถานการณ์ต่างๆ ก็เปลี่ยนแปลงไป แต่ว่าเท่าที่พยายามทำก็ยังไม่เน้นในการทำงานในเขตทุรกันดาร เพื่อให้บุคคลที่อยู่ในเขตทุรกันดาร คือ เข้าถึงยากนั้นได้รับบริการที่เหมาะสมทั้งความรู้ สุขภาพอนามัย ความมีโอกาสในการประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองอย่างมีเกียรติ แล้วก็มีความสามารถที่จะทำให้ชีวิตดีขึ้น" มีพระราชประสงค์ที่จะให้บุคคลเหล่านั้นมีโอกาสพัฒนาเท่าเทียมกับผู้อื่น มีความเข้มแข็งสามารถดูแลตนเองได้และมีศักยภาพในการเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ พระราชดำรัสพระราชทานเมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2543 แสดงให้เห็นถึงพระราชดำริในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร "...ปรัชญาของงานอยู่ที่ตรงไหน เราต้องการให้ทุกคนมีความมั่นคง มีความเป็นสุข อยู่ดีกินดี มีโอกาสในชีวิตที่จะได้รับความรู้ แล้วก็ฝึกฝนความสามารถ สามารถที่จะสร้างความก้าวหน้าให้แก่ตนเองได้ให้เท่าเทียมกันทุกคน..."

ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาโดยใช้การศึกษาเป็นหลักในการทำงาน และทรงกำหนดเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาไว้ดังนี้

เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร มีโภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง มีความซื่อสัตย์ เสียสละ สามัคคี และเมตตาผู้อื่น มีความรู้ และทักษะทั้งทางวิชาการ และการอาชีพที่เป็นรากฐานของการพึ่งตนเองและพัฒนาท้องถิ่นได้ นำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้นตามศักยภาพของตน เป็นคนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

เมื่อพิจารณาดูเป้าหมายในการพัฒนา ตลอดจนผลงานการพัฒนาที่ทรงเริ่มเมื่อปี พ.ศ. 2523 จนปัจจุบันจะเห็นได้ว่า การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี คือ การเคารพสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชนอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับสนธิสัญญาหลักด้านสิทธิมนุษยชนทั้ง 5 ฉบับ ซึ่งประเทศไทยได้เข้าเป็นภาคี คือ

- กติการะหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิพลเมืองและสิทธิทางการเมือง

- กติการะหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

- อนุสัญญาว่าด้วยการจัดการเลือกปฏิบัติทางเชื้อชาติในทุกรูปแบบ

- อนุสัญญาว่าด้วยการจัดการเลือกปฏิบัติต่อสตรีในทุกรูปแบบ

- อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

โดยสรุปเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี คือ การมุ่งเน้นให้เคารพสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชนในการมีชีวิต การอยู่รอด มีโภชนาการดี มีสุขภาพแข็งแรง มีการศึกษา มีทักษะทาง

วิชาการและอาชีพ สามารถพัฒนาตนเอง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ จิตใจ อารมณ์ สังคม ขจัดการกีดกันทางการศึกษาอันเนื่องมาจากการเลือกปฏิบัติในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเชื้อชาติ เพศ ภาษา ศาสนา เผ่าพันธุ์กำเนิด ความพิการ จัดการศึกษาให้เด็กที่อยู่นอกระบบโรงเรียน เช่น ลูกผู้ลี้ภัยและเด็กที่ต้องทำงาน เป็นต้น ปรับการศึกษาให้เด็กแต่ละคนได้รับประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กพิการและเด็กชาติพันธุ์ พัฒนาคุณภาพของการศึกษา จัดการศึกษาโดยให้ค่านิยมหรือคุณธรรมสิทธิมนุษยชนและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ดังที่มีพระราชดำริและพระราชปณิธานอันแน่วแน่ที่ว่า

อาหารและการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนพึงจะได้รับ ยิ่งได้รับเร็วเท่าไรก็ยิ่งดีเพื่อให้เด็กแต่ละคนพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างครบถ้วน และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สามารถพึ่งตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นพลเมืองดีของชาติและมนุษยชาติอย่างมีคุณค่าความเป็นมนุษย์ โดยที่แต่ละบุคคลเคารพในศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรม และเมตตาธรรมเป็นที่ตั้ง อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันและปฏิบัติต่อกันฉันพี่น้องด้วยความสงบสุข และมีความสอดคล้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ✨

## เอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระยะเวลาที่ 3 (พ.ศ. 2545 - 2548) และระยะที่ 4 (พ.ศ. 2550 - 2559)
2. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงบรรยายเรื่องการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร วันที่ 27 มีนาคม 2550

# เส้นปริศนากลางทะเลทรายนาสกา มรดกโลกที่ประเทศเปรู

❖ เรื่องและภาพ : สาวิตรี สุวรรณสถิตย์



## อารยธรรมนาสกา

ทะเลทรายนาสกาเป็นพื้นที่แห้งแล้งบนที่ราบสูงประมาณ 588 เมตรจากระดับน้ำทะเล แถบชายฝั่งตะวันตกเฉียงใต้ของประเทศเปรู ติดกับฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก บริเวณทะเลทรายกว้างขวางกินเนื้อที่ถึง 450 ตารางกิโลเมตร

ทะเลทรายแห่งนี้เป็นแหล่งอารยธรรมโบราณตั้งแต่ประมาณ 900 ปีก่อนคริสตกาลจนถึงปีคริสต์ศักราช 600 โดยมีการขุดพบหลุมฝังศพ มีโครงกระดูก มีมัมมี่ และมีเครื่องปั้นดินเผาที่มีลวดลายบันทึกวิถีชีวิตของผู้คนในยุคนั้นไว้อย่างละเอียดดังที่มีหลักฐานแสดงอยู่ในพิพิธภัณฑ์เล็กๆ หลายแห่งในแถบเมื่อนาสกาในปัจจุบันนี้

The mysterious Nazca Lines are a series of ancient geoglyphs, or drawings on the ground, located in the Nazca Desert of Peru. Clearly visible from an airplane, the images, which date from between 500 B.C. and 500 A.D., are generally believed to have religious significance, form part of ritualistic ceremonies or serve as an ancient calendar of the people at that time. The site became famous worldwide thanks to the German researcher Maria Reiche, who dedicated herself to the study of the images of the Nazca plateau for 50 years. She also theorized that the images of Nazca may signify astronomical calculations among the ancient people, particularly the rising of important stars or planets. The Nazca Lines were designated a UNESCO World Heritage Site in 1994.

เมืองนาสกาตั้งอยู่ทางใต้ของนครลิมา เมืองหลวงของเปรู ห่างออกมาจากนครลิมาประมาณ 400 กิโลเมตร มีถนนที่ตัดใหม่วิ่งตรงเลียบชายทะเลไปได้โดยสะดวก

### มรดกโลกปริศนาที่นาสกา

แต่มรดกโลกที่นาสกาที่ผู้เขียนได้เดินทางไปบันทึกภาพและเรื่องราวมานำเสนอในครั้งนี้กลับไม่ใช่แหล่งอารยธรรมนาสกา ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะการอนุรักษ์และการบริหารจัดการแหล่งโบราณคดีในนาสกายังไม่มีความสมบูรณ์เพียงพอ หรือการศึกษาวิจัยยังไม่ชัดเจนลึกซึ้งก็เป็นที่ได้ จึงยังไม่ได้เสนอขึ้นเป็นมรดกโลก

สิ่งที่ทำให้ได้รับมติดอกย่องให้เป็นมรดกโลกแล้วกลับกลายเป็นเส้นสายและลวดลายแปลกประหลาดที่มองเห็นได้จากเครื่องบินขณะที่บินข้ามทะเลทรายนาสกา เส้นสายและลวดลายจำนวนมากเหล่านี้เป็นเสมือนแผนที่ลายแทงหรือกลุ่มภาพสัญลักษณ์ขนาดใหญ่ที่มนุษย์ต่างดาวจากภพอื่นนอกโลกมาสร้างเอาไว้ แต่ทว่ามันมีความเก่าแก่ร่วมอารยธรรมกับแหล่งโบราณคดีนาสกา คือมีอายุประมาณ 500 ปีก่อนคริสตกาล จนถึงปี ค.ศ. 500 และมันน่าจะมี ความเกี่ยวข้องกับ ความเชื่อ หรือ

พิธีกรรม หรืออาจจะเป็นปฏิทินที่สะท้อนความรู้ทางดาราศาสตร์ของมนุษย์ในยุคอารยธรรมนาสกา ก็เป็นไปได้

ลักษณะภาพที่เกิดจากการลากเส้นบนหินและทรายซึ่งภาษาอังกฤษเรียกว่า Geoglyphs นี้ มีพบอยู่ในประเทศอื่นๆ อีกหลายแห่ง เช่นในอียิปต์ เม็กซิโก สหรัฐอเมริกา (แถบมิสซิสซิปปีและแคลิฟอร์เนีย) ในชิลี โบลิเวีย และประเทศอื่นๆ อีก แต่ทว่าภาพลายจำหลักเป็นรูปและเป็นเส้นสายต่างๆ บนทะเลทรายนาสกานี้มีจำนวนภาพและเส้นสายจำนวนมากว่าที่อื่นๆ และมีกลุ่มภาพที่มีลักษณะพิเศษ มีขนาดใหญ่ถึง 200 เมตรก็มี และยังมียาวทางวัฒนธรรมทำให้เป็นมรดกวัฒนธรรมและธรรมชาติที่แปลกพิเศษ น่าจะน่าสนใจและเป็นปริศนาให้นักธรณีวิทยา นักโบราณคดี นักสังคมวิทยา ตลอดจนนักดาราศาสตร์คงต้องขบคิดและถกเถียงกันต่อไปอีกนาน

### เส้นสายและลวดลายคงสภาพอยู่ได้อย่างไร

ทะเลทรายนาสกาเป็นเขตที่แห้งแล้ง มีแสงแดดจัด แต่เป็นเขตอับลมเพราะมีเนินเขาแอนดีสกั้นอยู่ด้านหลัง จึงทำให้เส้นและลวดลายต่างๆ ไม่ค่อยจะถูกลมหรือ



ทรายพัดมากลบ แต่ตรงกันข้ามยังรักษาอยู่ได้จนกระทั่งนักบินสามารถมองเห็นด้วยตาเปล่าได้อย่างชัดเจนจากเครื่องบินที่บินข้ามเขตทะเลทรายนี้

### การค้นพบและศึกษาเพื่อตีความ

ในอดีตได้มีผู้คนมากมายหลายอาชีพสนใจศึกษา และสร้างทฤษฎีเพื่อตีความหมายเกี่ยวกับเส้นสายและลวดลายสัญลักษณ์บนทะเลทรายนาสกาแห่งนี้ ซึ่งรู้จักกันในนาม "Nazca Lines"

คนแรกเป็นนายแพทย์ชาวเปรูซึ่งเป็นที่มาของนักมานุษยวิทยาด้วย เขาชื่อ หมอโตริบา เมเฮีย เซสเป้ ผู้สนใจศึกษาเส้นลวดลายนาสกามาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1927 โดยเขามีทฤษฎีว่ามันเป็น "มรดกทางพิธีกรรมของพวกอินคา"

ต่อมามีคนอื่นๆ มาศึกษาเพิ่มเติมโดยเชื่อว่าเส้นสลักเหล่านี้เป็นแผนที่ศักดิ์สิทธิ์ที่จะนำไปสู่พิธีกรรมอะไรบางอย่างของพวกอินคา เช่นเป็นเส้นทางสำหรับเดินไปหาแหล่งน้ำศักดิ์สิทธิ์ หรือมา กับเป็นการบูชาเทพยดาบนฟ้าและภูเขา ตลอดจนบูชาบรรพบุรุษ



ในปี ค.ศ. 1968 ได้มีนักเขียนชาวสวิสชื่อ อีริก ฟอน ดานิคิน ผู้ซึ่งมีความเชื่อเรื่องมนุษย์ต่างพิภพที่เข้ามามีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมของมนุษย์ในโลกนี้ เขาได้เขียนหนังสือเรื่อง “ราชรถแห่งพระเจ้า” เป็นหนังสือขายดีในสหรัฐอเมริกา ยุโรป และถูกแปลออกเป็นภาษาต่างๆ 20 ภาษา และมียอดจำหน่าย 60 ล้านเล่ม ในหนังสือดังกล่าวเขาได้ระบุว่าเส้นทางบนทะเลทรายนาสกาเป็นแผนที่สำหรับยานยนต์ของมนุษย์ต่างดาวจะลงจอดบนพื้นโลก แต่พื้นผิวทะเลทรายไม่แข็งแรงเพียงพอจึงทำให้มนุษย์ต่างดาวไม่กล้านำยานยนต์กลับมาที่นี้อีก ทฤษฎีเกี่ยวกับมนุษย์ต่างดาวและมนุษย์อวกาศ มีนักเขียนอื่นๆ เขียนเป็นหนังสือไว้อีกหลายเล่ม

แต่คนที่เกาะติดกับการศึกษาค้นคว้าเส้นปริศนานาสกาเป็นเวลาหลายสิบปีและทำให้นาสกาโลนส์มีชื่อเสียงจนได้รับจดทะเบียนเป็นมรดกโลกของยูเนสโกในปี ค.ศ. 1995 ก็คือสตรีชาวเยอรมันชื่อ มาเรียไรค์ ซึ่งเกิดและเติบโตในเยอรมนี แต่โชคชะตานำพาให้ได้มาทำงานเป็นครูสอนหนังสือให้เด็กชาวเยอรมันที่นครกุสโกในเปรู เธอได้ใช้เวลาและกำลังวังชาทั้งกายและใจเป็นเวลา 50 ปีให้กับการวิจัยของนักประวัติศาสตร์ชาวอเมริกัน ดร.พอล โคซ็อก ผู้ซึ่งสนใจศึกษาเส้นและลวดลายที่นาสกาเพื่อศึกษาความเชื่อมโยงกับดาราศาสตร์

หลังจากที่ ดร.โคซ็อกกลับไปอเมริกา มาเรียก็ยังคงทำการศึกษาวิจัยต่อมาด้วยตนเองโดยทำงานอยู่กลางทะเลทรายนาสกาและภายในห้องทำงานเล็กๆ คนเดียวตั้งแต่ปี ค.ศ. 1949 และเธอได้ค้นพบภาพจำหลักจำนวนมากเพิ่มขึ้น จนในที่สุดได้เขียนหนังสือที่ขายดีบขายดีมากขึ้นมา 1 เล่ม ทำให้เธอกลายเป็นผู้หญิงที่มั่งคั่งขึ้นมาภายในเวลาข้ามคืน แต่แล้วเธอก็มีชีวิตอยู่ได้เห็นความสำเร็จของแหล่งมรดกเส้นสายที่นาสกาได้ไม่นานนัก เธอก็ล้มป่วยหนักด้วยความชราและผิวหนังไหม้จนเป็นมะเร็งในผิวหนังและในกระเพาะอาหาร จนกระทั่งเสียชีวิตไปในวัย 95 ปีกว่าๆ ในปี ค.ศ. 1998 แต่ก่อนตายหลายปีเธอได้ส่งผลงานแสดงความสำคัญของเส้นนาสกา





ไปห้องศการยูเนสโกเพื่อเชิญให้มาสนใจ  
ในฐานะที่มีความสำคัญระดับโลก

### เหตุผลในการขึ้นทะเบียนมรดกโลก

องค์กรยูเนสโกได้ทำการศึกษาและประเมินความสำคัญของเส้นจำหลักที่นาสกา ในปี ค.ศ. 1993 - 1994 และได้ลงความเห็นว่าเป็นเส้นจำหลักบนหินทรายขนาดใหญ่ที่สุด มีจำนวนมากที่สุด และน่าประทับใจที่สุดในโลก ถือเป็นความสำเร็จของศิลปะที่โดดเด่นไม่มีสิ่งใดเทียบในโลกสมัยก่อนประวัติศาสตร์ (หลักเกณฑ์ข้อ 1) และเป็นตัวแทนความเชื่อและวัฒนธรรมของผู้คนในภูมิภาคอเมริกาใต้ก่อนที่โลกยุโรปจะไปค้นพบ (หลักเกณฑ์ข้อ 3) นอกจากนี้ยังเป็นเส้นลวดลายเก่าแก่ที่ได้คงรักษาสภาพไว้ได้เป็นอย่างดีเป็นเวลากว่า 2 พันปี ซึ่งสามารถจะนำประโยชน์ทางสังคมเศรษฐกิจมาให้กับ

ผู้คนในปัจจุบันได้ผ่านการท่องเที่ยว (หลักเกณฑ์ข้อ 4)

ดังนั้น ยูเนสโกจึงเสนอให้คณะกรรมการมรดกโลกขึ้นทะเบียนนาสกาโลนส์ตามหลักเกณฑ์ 3 ข้อ คือข้อ 1 ข้อ 3 และข้อ 4

ปัจจุบันนี้ก็ยังมึพิพิธภัณฑและมูลนิธิที่เมืองนาสกาอุทิศให้กับผลงานและชีวิตของ มาเรีย ไรค์ และหนังสือของเธอที่แปลเป็นภาษาต่างๆ โดยภาษาอังกฤษชื่อว่า "Mystery on the Desert" by Maria Reiche ก็ยังขายได้อยู่ พร้อมๆ กับที่มรดกโลกแห่งนี้กลายเป็นจุดหมายปลายทางแห่งการท่องเที่ยวที่ยอดนิยมแห่งหนึ่งในอเมริกาใต้





### การเดินทางไปชมเส้นนาสเก่าของผู้เขียน

ผู้เขียนได้มีโอกาสเดินทางไปถ่ายภาพสารคดีสุดหาล้าฟ้าเขียวในซูดมรดกโลกที่ประเทศเปรู โดยได้ถ่ายทำนครลิม่า เมืองมรดกโลก นครกุสโก อาณาจักรอินคาโบราณ เมืองมาชูปิกชู นครศักดิ์สิทธิ์บนยอดเขา และได้นั่งรถยนต์จากกุสโกไปเมืองนาสเก่าซึ่งผ่านทุ่งหญ้าและทะเลทรายกว้างขวาง และใช้เวลาเดินทางยาวนานมาก

เมื่อไปถึงเมืองนาสเก่าก็ได้ไปเยี่ยมชมพิพิธภัณฑสถานมาเรีย โรด ซึ่งได้มีการจัดจำลองภาพเส้นสลักบนทะเลทรายนาสเก่า และอธิบายทฤษฎีของมาเรีย โรด ซึ่งเปรียบเทียบกับเส้นสายบนทะเลทราย กับเส้นทางการโคจรของดวงดาวบนฟ้า

ในเช้าวันรุ่งขึ้น คณะของเราจึงได้ขึ้นเครื่องบินเล็ก 8 ที่นั่ง ขึ้นไปถ่ายรูปจากข้างบน จึงจะมองเห็นเส้นสายและรูปภาพต่างๆ

เช่น รูปมนุษย์อวกาศ ลิง ปลาฉลาม นกแร้ง ลานบิน ฯลฯ ที่จำหลักไว้บนทะเลทรายได้ชัดเจน และจึงได้เข้าใจความหมายของทฤษฎีต่างๆ ที่มีผู้มาศึกษารุ่นก่อนๆ ได้ศึกษาและตีความไว้ ไม่ว่าจะเป็ทฤษฎีเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของความอุดมสมบูรณ์ และแผนที่นำไปสู่แหล่งน้ำก็พอจะมองเห็นเค้าความคิดทฤษฎีได้ ✨

### แหล่งข้อมูล

1. เอกสารการประเมินความสำคัญของนาสเก่าไลนส์ของอีโคมอสที่เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการมรดกโลก ค.ศ. 1994 และมติที่ประชุมคณะกรรมการมรดกโลก
2. เว็บไซต์ข้อมูลหนังสือ "Mystery on the Desert"
3. ข้อมูลจากการเยี่ยมชมพิพิธภัณฑสถานมาเรีย โรด ที่เมืองนาสเก่า ซึ่งผู้เขียนได้รวบรวมมาจากการเดินทาง เมื่อปี ค.ศ. 2005
4. เว็บไซต์ของศูนย์มรดกโลกของยูเนสโก
5. ข้อสังเกตและข้อมูลจากการเดินทางของผู้เขียนและการแลกเปลี่ยนสนทนากับผู้คนในท้องถิ่นเมื่อปี ค.ศ. 2005



## รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมหารือกับคณะผู้บริหาร มหาวิทยาลัยแมริแลนด์

เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2553 รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นางศรีวิการ์ เมฆวัชรชัยกุล) ได้ให้การต้อนรับ นาย G. Anand Anandalingam คณบดีคณะ The Robert H. Smith School of Business (BMGT) มหาวิทยาลัยแมริแลนด์ ประเทศสหรัฐอเมริกาและคณะ ณ ห้องประชุม จันทระเกษม กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยแมริแลนด์เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเก่าแก่แห่งหนึ่งของสหรัฐอเมริกา ก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ. 1859 เปิดสอนระดับปริญญาตรี - ปริญญาเอก ในคณะและวิชาหลากหลายสาขาโดยเฉพาะ คณะบริหารธุรกิจที่ทางมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงอย่างมาก ในส่วนของคณะ The Robert H. Smith School of Business (BMGT) นั้น เป็นคณะวิชาเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ Supply Chain Management และการบริหารจัดการโลจิสติกส์ เปิดสอนเฉพาะระดับปริญญาโท และปริญญาเอก นอกจากนี้ทางคณะยังได้มีความร่วมมือกับหน่วยงานของไทยหลายๆ

หน่วยงาน อาทิ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สมาพันธ์โลจิสติกส์แห่งประเทศไทย และสมาคมโลจิสติกส์แห่งประเทศไทยด้วย ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการไทยมีความสนใจที่จะสร้างความร่วมมือกับทางคณะ BMGT และมหาวิทยาลัยแมริแลนด์ ในระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาสายอาชีพ โดยเสนอให้มีการทำความตกลงด้านการศึกษาเพื่อสร้างความร่วมมือในทางวิชาการต่างๆ และเสนอให้ทางคณะ BMGT เรียนรู้ Practical Skill ของไทยแลกเปลี่ยนกับการสอนภาษาอังกฤษให้กับฝ่ายไทย นอกจากนี้ยังเสนอให้จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้ Module และ Software เพื่อใช้จัดการระบบโลจิสติกส์ และ Supply Chain Management ให้กับฝ่ายไทย และสามารถนำ Software ที่ใช้สอนไปแล้วนั้นมาใช้สอนซ้ำได้ โดยคณบดีคณะ BMGT ยินดีนำข้อเสนอไปหารือในระดับผู้บริหารของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ทางคณะ



สามารถจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้ Module และ Software การบริหารจัดการโลจิสติกส์ให้กับประเทศไทยได้ใน 2 ลักษณะคือ หลักสูตรฝึกอบรมแบบรายตัวซึ่งมีค่าใช้จ่ายการอบรมที่ค่อนข้างแพง กับหลักสูตรในระดับองค์กรที่หนึ่งองค์กรสามารถส่งผู้เข้าอบรมได้มากที่สุด 40 คน โดยเสียค่าใช้จ่ายแบบเหมา สำหรับผู้ที่ผ่านการอบรมแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรรับรอง แต่ไม่สามารถนำมาใช้สอนต่อได้เพราะติดลิขสิทธิ์กับบริษัทผู้คิดค้น

## คณะผู้บริหารจากมหาวิทยาลัยปักกิ่งเยี่ยมคารวะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2553 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้การต้อนรับคณะผู้บริหารจากมหาวิทยาลัยปักกิ่งที่เดินทางมาเยือนประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหารือเกี่ยวกับความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศไทยกับประเทศจีน และจัดสัมมนาเพื่อคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาไทยไปศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยปักกิ่ง ประจำปีการศึกษา 2553 โดยการที่รัฐบาลไทยมีนโยบายที่จะเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของอาเซียน (ASEAN Education Hub) ภายในปี ค.ศ. 2015 และให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาของประเทศเพื่อนบ้านรวมถึงภาษาจีน

ด้วย จึงจำเป็นต้องเตรียมคนเพื่อรองรับความร่วมมือต่างๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยปักกิ่ง อีกทั้งขณะนี้ปัญหาของนักเรียนไทยที่พบคือ นักเรียนจะเรียนภาษาจีนเพื่อภาษาและการสื่อสารเท่านั้น ไม่ได้เตรียมเพื่อเรียนวิชาเฉพาะทาง ดังนั้นควรจะมีความร่วมมือกันตั้งแต่ระดับมัธยมในการเตรียมตัวนักเรียนก่อนที่จะเข้าเรียนมหาวิทยาลัย โดยอาจจัดทำโปรแกรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาไทย-จีน ซึ่งคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยปักกิ่งยินดีที่จะให้การสนับสนุนความร่วมมือต่างๆ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยปักกิ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมายาวนาน ขณะนี้มีนักศึกษาอยู่ประมาณ 26,000 คน ในจำนวนนี้มีนักศึกษา



ไทยอยู่ 73 คน เป็นนักศึกษาปริญญาตรี 35 คน ปริญญาโท 20 คน ปริญญาเอก 18 คน โดยนักศึกษาไทยเหล่านี้ส่วนใหญ่จะศึกษาด้านภาษาจีน และสังคมศาสตร์ นอกจากนี้ ยังมีนักศึกษามาเรียนด้านรัฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ด้วย ซึ่งทางมหาวิทยาลัยยังต้องการให้นักศึกษาไทยเดินทางไปศึกษาในคณะอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยด้วย เช่น คณะแพทยศาสตร์ คณะวิศวกรรม เป็นต้น

## เอกอัครราชทูตนิวซีแลนด์เข้าเยี่ยมคารวะ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มอบให้นางศรีวิการ์ เมฆวัชรชัยกุล รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้แทนให้การต้อนรับ H.E. Mr. Bede Gilbert Corry เอกอัครราชทูตนิวซีแลนด์ประจำประเทศไทย ในการเข้าเยี่ยมคารวะในโอกาสเข้ารับตำแหน่งใหม่ โดยมีประเด็นการหารือเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูล Know Your Neighbors (KYN) ซึ่งรัฐบาลนิวซีแลนด์ประสงค์จะนำฐานข้อมูลดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการเรียนการสอนในประเทศไทย โดยโครงการฐานข้อมูล KYN นี้เป็นผลสืบเนื่องจากการประชุมสุดยอดผู้นำเอเชียตะวันออก (East Asia Summit) ที่ประเทศสิงคโปร์เมื่อปี พ.ศ. 2550 มี

วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างเยาวชนในเอเชียตะวันออกและเยาวชนทั่วโลกที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาและมีอายุอยู่ระหว่าง 12 - 18 ปี ในเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อ วัฒนธรรมและสังคม เพื่อให้เกิดการยอมรับความแตกต่างระหว่างกันของเยาวชนที่อาศัยอยู่ในวัฒนธรรมและสังคมต่างกัน ตลอดจนเป็นสะพานเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอีกด้วย ฐานข้อมูลดังกล่าวยังบรรจุข้อมูลเกี่ยวกับแง่มุมต่างๆ ในการใช้ชีวิตประจำวันของเยาวชนในประเทศอาเซียน นิวซีแลนด์ และออสเตรเลีย ตลอดจนข้อมูลเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รวมทั้งการสอนภาษาอังกฤษด้วย ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ข้อเสนอแนะในการนำฐาน



ข้อมูลดังกล่าวมาจัดแปลเป็นภาษาไทย เพื่อสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะช่วยให้ความรู้แก่เยาวชนไทยเกี่ยวกับชีวิตและความเป็นอยู่ของเยาวชนในประเทศอาเซียนอื่น รวมทั้งในออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากต่อเยาวชนไทยในการเตรียมรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ค.ศ. 2015

## รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอาชีวศึกษาและการรู้หนังสือของ สาธารณรัฐบุรุนดี เยี่ยมคารวะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 H.E. Dr. Rose GAHIRU รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอาชีวศึกษาและการรู้หนังสือของสาธารณรัฐบุรุนดีและคณะ เข้าเยี่ยมคารวะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ) เพื่อหารือทางการศึกษาร่วมกัน โดยการที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จะเดินทางไปเข้าร่วมการประชุมระดับสูงด้านการศึกษาเพื่อปวงชน (EFA) ครั้งที่ 9 ณ ประเทศเอธิโอเปีย ในเดือนกุมภาพันธ์ 2553 ซึ่งคาดว่าจะได้มีความร่วมมือและพัฒนาทางการศึกษาระหว่างไทยกับกลุ่มประเทศแอฟริกาให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้นต่อไป ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอาชีวศึกษาของสาธารณรัฐบุรุนดีได้แสดงความขอบคุณต่อการต้อนรับของไทย รวมทั้งการเปิดโอกาส

ให้คณะฯ ได้เดินทางมาศึกษาดูงานในครั้งนี้ บุรุนดีอยู่ในสภาวะสงครามมาเป็นเวลานาน โดยเพิ่งมีสันติภาพในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา ขณะนี้จึงมีเยาวชนเป็นจำนวนมากยังอยู่ในภาวะขาดการศึกษาและการฝึกอาชีพ ดังนั้นประธานาธิบดีคนปัจจุบันของบุรุนดีจึงได้ให้ความสำคัญต่อการให้การศึกษและการฝึกอาชีพแก่เยาวชนโดยเล็งเห็นถึงศักยภาพทางการศึกษาของประเทศไทยว่าสามารถเป็นต้นแบบในด้านการพัฒนาการศึกษาและการฝึกอาชีพให้แก่เยาวชนของบุรุนดีได้ จึงประสงค์ขอรับความช่วยเหลือร่วมมือจากไทยในเรื่องของการฝึกอบรมแก่ครูผู้ฝึกอบรม (Training of the trainers) เพื่อไปให้ความรู้แก่เยาวชนของบุรุนดีอีกทอดหนึ่ง ซึ่งไทยยินดีให้การสนับสนุนการให้ความร่วมมือทางด้าน



การศึกษาแก่บุรุนดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการ Training of the trainers ซึ่งอาจดำเนินการในลักษณะของการส่งเจ้าหน้าที่ของไทยไปให้การฝึกอบรม ณ ประเทศบุรุนดี หรืออาจเป็นการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างกัน

# วารสารความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ

## THE BULLETIN ON INTERNATIONAL COOPERATION OF THE MINISTRY OF EDUCATION

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่ข้อมูล และความเคลื่อนไหว รวมทั้งความคืบหน้าของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในงานด้านความร่วมมือกับต่างประเทศ
2. เพื่อเป็นแหล่งรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือกับต่างประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับใช้ในการสืบค้นอ้างอิงในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป
3. เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการในอันที่จะนำมาซึ่งการพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศในอนาคต

### กำหนดออก

ปีละ 4 ฉบับ ประจำเดือน มกราคม-มีนาคม, เมษายน-มิถุนายน, กรกฎาคม-กันยายน และตุลาคม-ธันวาคม

### ที่ปรึกษา

- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฝ่ายต่างประเทศ

### บรรณาธิการ

นายไพศาล วิศาลภรณ์ ผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ

### ผู้จัดการการพิมพ์

นางนฤมล สุวรรณเนตร

### ผู้ช่วยบรรณาธิการ

- นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์
- นางยุวดี ภูริโกโดย
- นางสาวสมใจ ธีรทิวส์
- นางชนิษฐา ห่านิรัติศัย
- นายสมทรง งามวงษ์
- นางนฤมล สุวรรณเนตร
- Ms. Elizabeth Saul
- นางสาวปณิตดา งามสมพล
- นางจีรนนท์ ทรงชาติ
- นายกรภัทร พฤษชัยกุล

### สำนักงาน

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300  
โทร. 0-2628-5646-9 ต่อ 124 โทรสาร 0-2628-5649 [www.bic.moe.go.th](http://www.bic.moe.go.th)

### Objectives

1. To disseminate updated summaries on the work of the Ministry of Education and collaborating organizations on international cooperation
2. To serve as a reference point and platform to stimulate further research into specific programmes and activities
3. To promote the exchange of ideas and information to develop future cooperation

### Date of Issue

The Bulletin is a quarterly periodical issued in January, April, July and October.

### Advisors

- Permanent Secretary, Ministry of Education
- Deputy Permanent Secretary for Education (Foreign Affairs)

### Editor

Paisal Wisalaporn Director, Bureau of International Cooperation

### Manager

Narumol Suwannetr

### Assistant Editors

- Duriya Amatavivat
- Yuwadee Phooriphokhai
- Somjai Theeratith
- Kanittha Hanirattisai
- Somsong Ngamwong
- Narumol Suwannetr
- Elizabeth Saul
- Panadda Ngamsompon
- Jeeranan Songchart
- Korapat Pruekchaikul

### Office

Bureau of International Cooperation, Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education, Ratchadamnoen Nok Avenue, Dusit, Bangkok 10300, Thailand. Tel. 0-2628-5646-9 ext. 124 Fax. 0-2628-5649 [www.bic.moe.go.th](http://www.bic.moe.go.th)

พิมพ์ที่ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)

บุคคลหรือองค์กรใดต้องการนำข้อเขียน หรือบทความที่อยู่ในวารสารฉบับนี้ไปตีพิมพ์อ้างอิง หรือประโยชน์ในสิ่งตีพิมพ์อื่น

ขอความกรุณาแจ้งสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบเป็นการล่วงหน้า และขอให้ระบุชื่อผู้เขียนหรือชื่อวารสารในการอ้างอิงด้วย

21.02.2010  
INTERNATIONAL  
MOTHER  
LANGUAGE  
DAY



UNIVERSITET  
ZAGREB  
Fakultet za  
Edukaciju, Znanost i  
Kulturno Građevinarstvo

IZDANJE  
FABRICA

