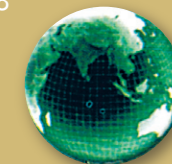


สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
www.bic.moe.go.th



ISSN 1686-0748



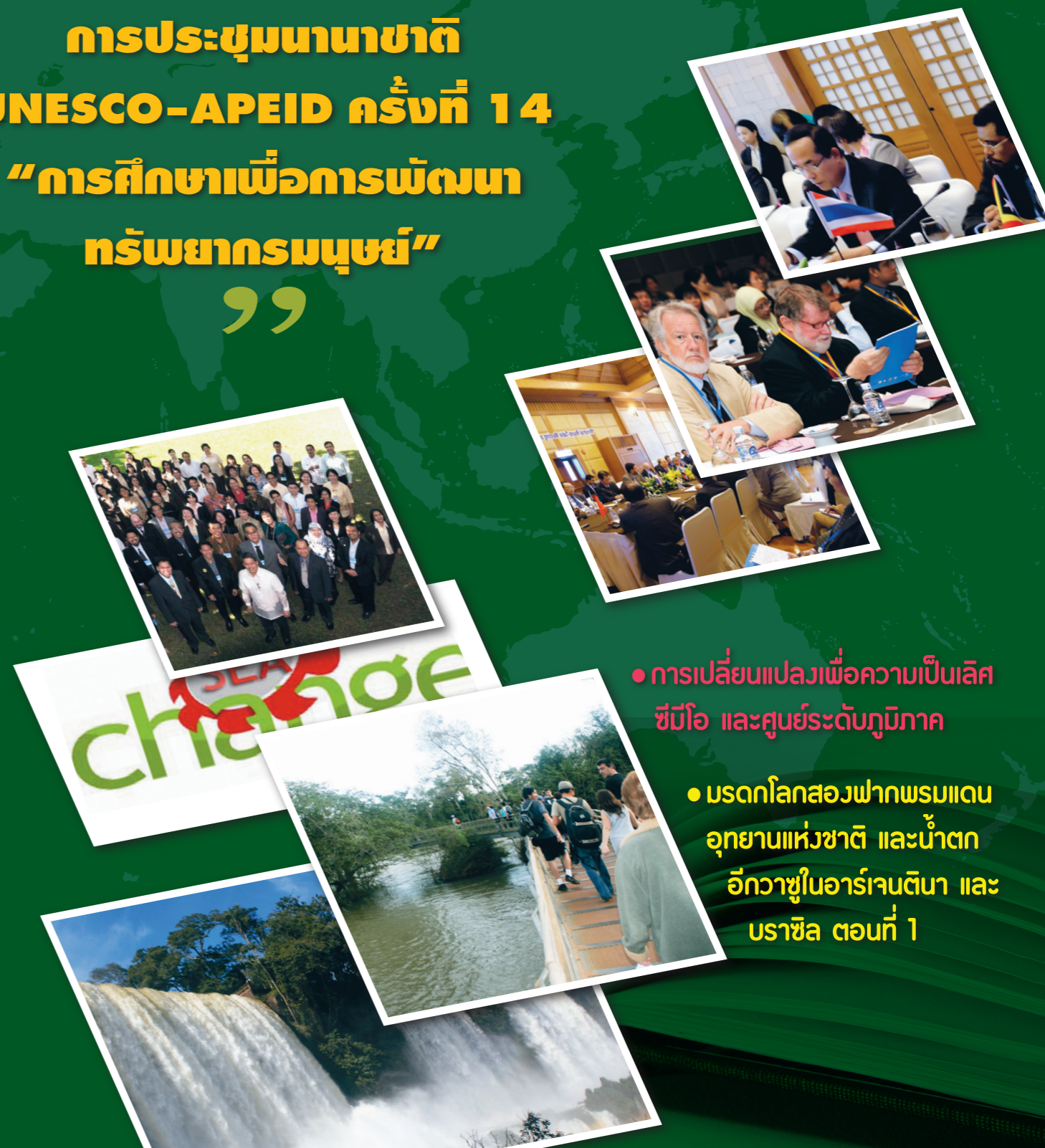
วารสารความร่วมมือกับต่างประเทศ
 กระทรวงศึกษาธิการ

THE BULLETIN ON INTERNATIONAL COOPERATION OF THE MINISTRY OF EDUCATION

ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 ตุลาคม - ธันวาคม 2553

Vol.8 No.1 October - December 2010

“
**การประชุมนานาชาติ
 UNESCO-APEID ครั้งที่ 14**
**“การศึกษาเพื่อการพัฒนา
 ทรัพยากรมนุษย์”**
 ”



- การเปลี่ยนแปลงเพื่อความเป็นเลิศ
 ซีมีโอ และศูนย์ระดับภูมิภาค
- มรดกโลกสองฟากพรหมแดน
 อุทยานแห่งชาติ และน้ำตก
 อีควาซูในอาร์เจนตินา และ
 บราซิล ตอนที่ 1

อุทยานแห่งชาติอิกวาซู

Iguacu National Park



เพิ่มภาพมรดกโลก



ขึ้นทะเบียนมรดกโลกในปี ค.ศ. 1986

ประเภทมรดกโลกทางธรรมชาติ

อุทยานแห่งนี้มีพื้นที่ร่วมกันระหว่างอุทยานแห่งชาติอิกวาซูในอาร์เจนตินาและอุทยานแห่งชาติอิกวาซูในบราซิลที่กว้างใหญ่บนสองฝั่งของพรมแดน ซึ่งเป็นน้ำตกขนาดใหญ่ มีรูปโค้งเหมือนเกือกม้า มีน้ำตกย่อยๆเป็นบริเวณระดับประดาอยู่รายรอบประมาณ 275 สาย เฉพาะตัวน้ำตกใหญ่มีขนาดสูงถึง 80 เมตร และยาว 2,700 เมตร นับเป็นสถานที่ที่น่าประทับใจแห่งหนึ่งของโลก

นอกจากนี้ ภูมิภาคแบบป่าฝนเขตร้อนชื้นของอุทยานฯ ยังเป็นบ้านของมวลพฤกษชาติและพันธุ์สัตว์หายากและใกล้สูญพันธุ์หลายชนิด อีกทั้งละอองน้ำพรายฟุ้งอันเกิดจากน้ำตกยังช่วยให้พืชพันธุ์เขียวชุ่มงอกงามด้วย

อุทยานแห่งชาติอิกวาซูมีนักท่องเที่ยวหนาแน่นมากโดยเฉพาะในฤดูร้อน แต่หากเที่ยวในช่วงปลายเดือนพฤษภาคมถึงเดือนมิถุนายนซึ่งเป็นปลายฤดูฝนและเริ่มเข้าสู่ฤดูหนาว น้ำในแม่น้ำอิกวาซูเต็มฝั่งอุดมสมบูรณ์ ทำให้น้ำตกมีปริมาณน้ำมากซึ่งมีความสวยงามน่าประทับใจทีเดียว

ภาพจาก <http://whc.unesco.org>



วารสารความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ

THE BULLETIN ON INTERNATIONAL COOPERATION OF THE MINISTRY OF EDUCATION

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่ข้อมูลและความเคลื่อนไหว รวมทั้งความคืบหน้าของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในงานด้านความร่วมมือกับต่างประเทศ
2. เพื่อเป็นแหล่งรวมข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับใช้ในการสืบค้นอ้างอิงในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป
3. เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการในอันที่จะนำมาซึ่งการพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศในอนาคต

กำหนดออก

ปีละ 4 ฉบับ ประจำเดือน มกราคม - มีนาคม, เมษายน - มิถุนายน, กรกฎาคม - กันยายน และตุลาคม - ธันวาคม

ที่ปรึกษา

- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฝ่ายต่างประเทศ

บรรณาธิการ

นายไพศาล วิศาลภรณ์ ผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ

ผู้จัดการการพิมพ์

นางนฤมล สุวรรณเนตร

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

- นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์
- นางยุวดี ภูริโกโคย
- นางสาวสมใจ ธีรพิรุ
- นางชนิษฐา ห้านิรติศัย
- นายสมทรง งามวงษ์
- นางนฤมล สุวรรณเนตร
- Ms. Elizabeth Saul
- นางจรีนันท์ ทรงชาติ
- นางสาวบุญจิรา แก้วประหลาด

สำนักงาน

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทร. 0-2628-5646-9 ต่อ 124 โทรสาร 0-2628-5649 www.bic.moe.go.th

Objectives

1. To disseminate updated summaries on the work of the Ministry of Education and collaborating organizations on international cooperation
2. To serve as a reference point and platform to stimulate further research into specific programmes and activities
3. To promote the exchange of ideas and information to develop future cooperation

Date of Issue

The Bulletin is a quarterly periodical issued in January, April, July and October.

Advisors

- Permanent Secretary, Ministry of Education
- Deputy Permanent Secretary for Education (Foreign Affairs)

Editor

Paisal Wisalapom Director, Bureau of International Cooperation

Manager

Narumol Suwannetr

Assistant Editors

- Duriya Amatavivat
- Yuwadee Phooriphokhai
- Somjai Theeratith
- Kanittha Hanirattisai
- Somsong Ngamwong
- Narumol Suwannetr
- Elizabeth Saul
- Jeeran Songchart
- Boonjira Kaewpralad

Office

Bureau of International Cooperation, Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education, Ratchadamnoen Nok Avenue, Dusit, Bangkok 10300, Thailand. Tel. 0-2628-5646-9 ext. 124 Fax. 0-2628-5649 www.bic.moe.go.th

พิมพ์ที่ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)

บุคคลหรือองค์กรใดต้องการนำข้อเขียน หรือบทความที่อยู่ในวารสารฉบับนี้ไปตีพิมพ์อ้างอิง หรือประโยชน์ในสิ่งตีพิมพ์อื่น ขอความกรุณาแจ้งสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบเป็นกรณีล่วงหน้า และขอให้ระบุชื่อผู้เขียนหรือชื่อวารสารในการอ้างอิงด้วย

การประชุมนานาชาติ UNESCO-APEID ครั้งที่ 14 “การศึกษาเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์”

❖ ดุริยา อมตวิวัฒน์
❖❖ สิริภักดิ์ ธรรมบุศย์



From 21 - 23 October, 2010, the Thai National Commission for UNESCO teamed up with UNESCO Asia Pacific Regional Bureau for Education in Bangkok and the Asia Pacific Programme of Educational Innovation for Development (APEID) to jointly organize the 14th UNESCO - APEID International Conference on “Education for Human Resource Development”. The Education Minister, H.E. Mr. Chinnaworn Boonyakiat presided over the opening ceremony, delivering a speech which focused on both national priorities and regional goals. A special Ministerial Roundtable meeting was held during the three-day Conference. This was chaired by Mr. Tang Qian, Assistant Director-General of UNESCO for Education.

สำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการในฐานะคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติ จัดการประชุมนานาชาติ UNESCO - APEID ครั้งที่ 14 หัวข้อ “การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์” (14th UNESCO - APEID International Conference on Education for Human Resource Development) ระหว่างวันที่ 21 - 23 ตุลาคม 2553 ณ โรงแรมอิมพีเรียล คีนส์ ปาร์ค กรุงเทพฯ โดยมีนายชินวรณ์ บุญยเกียรติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้เกียรติเป็นประธานพิธีเปิดการประชุม

- ❖ หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ❖❖ นักวิเทศสัมพันธ์ ข้าราชการ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

“

การประชุมครั้งนี้มีความสำคัญยิ่งต่อสิ่งท้าทายในโลกศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะเรื่องของวิกฤติทางการเงิน การศึกษา จึงเป็นหนทางที่มีประสิทธิภาพที่สุดในการนำพาประเทศต่างๆ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษของสหประชาชาติในเรื่องการขจัดความยากจน

”



❖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกล่าวถึงการประชุมครั้งนี้ซึ่งมีความสำคัญยิ่งต่อสิ่งท้าทายในโลกศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะเรื่องของวิกฤติทางการเงิน การศึกษา จึงเป็นหนทางที่มีประสิทธิภาพที่สุดในการนำพาประเทศต่างๆ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษของสหประชาชาติในเรื่องการขจัดความยากจน อีกทั้งยังส่งเสริมความเป็นประชาคมในภูมิภาคและเป็นรากฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งการศึกษาขั้นพื้นฐานถือว่าเป็นความสำคัญประการหนึ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้น เดือนพฤษภาคม 2552 รัฐบาลไทยจึงได้ประกาศนโยบายเรียนฟรี 15 ปี โดยส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากผลกระทบของวิกฤตเศรษฐกิจ อย่างไรก็ตาม ความสำเร็จในการจัดการศึกษาที่ยั่งยืนอยู่กับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยซึ่งนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยต้องคำนึงถึงการใช้คุณธรรมนำ การใช้ความรู้เป็นฐาน และ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ นอกจากนี้ การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการรู้จักแก้ไขปัญหายังเป็นรากฐานหนึ่งของการสร้างสรรค์และนวัตกรรมต่างๆ ด้วย รวมทั้งการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในหลากหลายรูปแบบเพื่อให้สามารถเข้าถึงกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและลดช่องว่างระหว่างเขตเมืองและเขตชนบท การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอาชีพตามหลักสูตรทวิภาคี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคลัง การประกันคุณภาพเพื่อสร้างมาตรฐานความสำเร็จและผลสัมฤทธิ์โดยเปรียบเทียบกับมาตรฐานสากลเป็นปัญหาที่ท้าทาย ซึ่งจำเป็นต้องทำให้มาตรฐานการประเมินคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ในภูมิภาคมีความสอดคล้องกันเพื่อเอื้ออำนวยให้สามารถใช้ความรู้และความเชี่ยวชาญร่วมกัน และให้นักศึกษาเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ในภูมิภาคได้

❖ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้กำหนดนโยบาย นักบริหาร นักการศึกษา นักวิจัย เยาวชน และบุคลากรภาคเอกชน จากหน่วยงาน/องค์กรและสถาบันการศึกษา



ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งสิ้น 250 คน โดยร่วมหารือในการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถ และค่านิยมในศตวรรษที่ 21 การสร้างทางเลือกที่หลากหลายสู่การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ โครงสร้างองค์กรที่ส่งเสริมการศึกษาและการอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

❖ การแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและประสบการณ์ร่วมกันในการประชุมหัวข้อย่อยซึ่งเป็นการนำเสนอผลงานทางวิชาการจากหลายประเทศ อาทิ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนาอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายในระดับอุดมศึกษา (การรับนักเรียนเข้าศึกษาและการพัฒนาอาชีพครู) การเข้ามามีส่วนร่วมของภาครัฐและภาคเอกชนในการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและเครื่องมือเพื่อส่งเสริมการฝึกอบรมและการศึกษาครู การเชื่อมต่อช่องว่างระหว่างภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เฉพาะด้าน เช่น โรคติดต่อ การดูแลสุขภาพ และภาคการผลิต เป็นต้น

❖ การประชุมโต๊ะกลมระดับรัฐมนตรีเรื่อง “การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์” จัดขึ้นพร้อมกับการประชุมนานาชาติ

UNESCO - APEID ครั้งที่ 14 โดยมีนายถังเจียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่ด้านการศึกษาขององค์การยูเนสโกเป็นประธานการประชุมและรัฐมนตรีศึกษาหรือผู้บริหารระดับสูงของ 10 ประเทศที่เข้าร่วมประชุมกล่าวสุนทรพจน์เกี่ยวกับประสบการณ์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นโยบายและแนวปฏิบัติต่างๆ ในการส่งเสริมการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย ประเทศจีน บังกลาเทศ สปป.ลาว ปาปัวนิวกินี ฟิลิปปินส์ กาตาร์ ชูแดน ไทย ติมอร์ เลสเต้ และเวียดนาม ในส่วนของประเทศไทย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกล่าวว่า ความสำเร็จในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ตามหลักการของทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงของ



“

คำนิยมต่างๆ สำหรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในระดับชาติให้ความสำคัญ 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ การขยายโอกาส การพัฒนาคุณภาพ และการเพิ่มการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

”

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการสร้างฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์และฐานความรู้ของท้องถิ่น รวมทั้งค่านิยมต่างๆ สำหรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในระดับชาติให้ความสำคัญ 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ การขยายโอกาส การพัฒนาคุณภาพ และการเพิ่มการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ทั้งนี้ หากจะปรับเปลี่ยนการให้บริการทางการศึกษาของประเทศไทยในด้านต่างๆ อาทิ การผลิตบัณฑิต การจัดทำกรวิจัย ฯลฯ จากเดิมที่มุ่งเน้นความพร้อมของผู้ให้บริการมาเป็นการให้ความสำคัญกับการสนองความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษา สถาบันการศึกษาของไทยจะต้องเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมและผู้ประกอบการอย่างเหนียวแน่นด้วย นอกจากนี้ ยังมีการเสนอประเด็นเรื่องคุณภาพการศึกษาของไทยทั้งในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

อย่างไรก็ตาม หลายประเทศได้ให้ความสำคัญต่อสิ่งท้าทายต่างๆ และมองว่าควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพโดยการเพิ่มนโยบายครู การเพิ่มค่าตอบแทนครู การพิจารณาการศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของตลาด การขจัดความยากจนโดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกลชนบท การพัฒนาการศึกษาในสาขาวิชาชีพให้มากขึ้น การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศและการเปลี่ยนแปลงของจำนวนประชากรตามช่วงวัย การส่งเสริมให้ภาคเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ประเทศกลุ่มอาหรับเข้ามามีส่วนร่วมในการหาแนวทางพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ การพัฒนาความสามารถของประเทศในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ✨

การประชุมผู้ประสานงานแห่งชาติ ด้านการศึกษาเพื่อปวงชนระดับภูมิภาค ครั้งที่ 11

- ❖ ดุริยา อมตวิวัฒน์
- ❖❖ สิริภคค์ ธรรมนุศย์



สำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ได้ดำเนินการจัดประชุมผู้ประสานงานแห่งชาติด้านการศึกษาเพื่อปวงชนระดับภูมิภาค ครั้งที่ 11 ระหว่างวันที่ 18 - 20 พฤศจิกายน 2553 ณ โรงแรมพลาซ่า แอทธินี กรุงเทพฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรับทราบความก้าวหน้าของแต่ละประเทศในการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มชายขอบ และกลุ่มที่ห่างไกลการศึกษา พิจารณาประเด็นการจัดสรรงบประมาณการศึกษาในสภาวะวิกฤติทางการเงินของโลก รวมทั้งใช้ประโยชน์จากการประชุมดังกล่าวเพื่อเป็นเวทีในการพิจารณาประเด็น

The 11th Regional Meeting of National EFA Coordinators took place from 18 - 20 November, 2010 at the Plaza Athenee Hotel, Bangkok, Thailand. Mr. Sombat Suwanpitak, Deputy Permanent Secretary for Education, presided over the opening ceremony. The purpose of the meeting was to review progress on achieving the six Education For All goals, identify challenges faced and look beyond 2015. Particular attention was given to reaching the unreached and marginalized. UNESCO Bangkok/UIS and UNICEF updated representatives from countries in the region and EFA partners on progress and lead discussions on the end of decade assessment process.

- ❖ หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ❖❖ นักวิเทศสัมพันธ์ ชำนาญการ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



วาระการศึกษาต่อเนื่องจากปี 2558 ผู้ร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้ประสานงานด้านการศึกษาเพื่อปวงชนในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชียตะวันออก เอเชียใต้และเอเชียตะวันตก ผู้แทนประเทศกลุ่มเอเชียกลางและแปซิฟิก ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบด้านการประสานงานระดับชาติ คณะทำงานด้านการศึกษาเพื่อปวงชน ผู้แทนยูเนสโก ยูนิเซฟ รวมทั้งนักวิชาการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจาก 25 ประเทศ รวมทั้งสิ้น 110 คน

พิธีเปิดการประชุมได้เริ่มขึ้นในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2553 โดยมี ดร. สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติ เป็นประธานกล่าวเปิดโดยเน้นประเด็นความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศไทยกับยูเนสโก โดยเฉพาะเรื่องการศึกษาเพื่อปวงชนซึ่งที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการในฐานะคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยยูเนสโกได้

ทำงานอย่างใกล้ชิดกับสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และที่เห็นได้ชัดคือการศึกษาที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน ที่จอมเทียน จังหวัดชลบุรี เมื่อปี 2533 ซึ่งนำไปสู่การประกาศปฏิญญาจอมเทียนว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ประเทศไทยยังร่วมจัดทำรายงานการประเมินผลทศวรรษด้านการศึกษาเพื่อปวงชน (EFA Mid-Decade Assessment: MDA) ระหว่างปี 2548 - 2553

✦ ที่ประชุมได้หารือร่วมกันและแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยการนำเสนอรายงานของประเทศรวมทั้งให้ข้อคิดเห็นด้านการศึกษาเพื่อปวงชนระดับชาติซึ่งสอดคล้องกับ 6 เป้าหมายหลักของยูเนสโก ได้แก่ 1) การศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย 2) การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึง 3) การฝึกทักษะอาชีพ 4) การรู้หนังสือ 5) ความเสมอภาคเพศชายหญิง และ 6) คุณภาพการศึกษา โดยมีประเด็นความก้าวหน้าและสิ่งท้าทายในการบรรลุผลการจัดการศึกษาตามเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชนทั้ง 6 ประการของยูเนสโก ภายในปี 2558 และแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส/ ห่างไกลการศึกษา และกลุ่มชายขอบ นอกจากนี้ยังหารือเกี่ยวกับแนวทางในการเร่งผลักดันเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชนภายในปี

2558 โดยเน้นการจัดเตรียมการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาค รวมทั้งการวางแผนและการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา ตลอดจนศักยภาพที่จำเป็นต่อการประมวผลข้อมูลเชิงสถิติในระดับชาติเพื่อประเมินผลการศึกษาเพื่อปวงชนภายในปี 2558 ทั้งนี้ เพื่อนำไปพิจารณาเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาความก้าวหน้าด้านการศึกษาเพื่อปวงชนในช่วงปลายทศวรรษและภายหลังปี 2558

ประเด็นสำคัญจากการประชุมหารือกลุ่มย่อยตามเป้าหมาย 6 ประการของยูเนสโก

สังกัทาง หลายประเทศมองว่าการบรรลุผลตามเป้าหมายหลักของยูเนสโกภายในปี 2558 ซึ่งขณะนี้เหลือเวลาในการดำเนินการอีก 5 ปี จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องสร้างความตระหนักและคำนึงถึงช่องว่างด้านนโยบายการศึกษา การสร้างเสริมความแข็งแกร่งในการบริหารจัดการ ข้อจำกัดด้านงบประมาณ/ทรัพยากรในการบริหารจัดการ การศึกษาและค่าตอบแทนครู ช่องทางในการให้บริการด้านการศึกษายังไม่ครอบคลุมและทั่วถึง การกระจายตัวของประชากรตามที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างเพศชาย - หญิงของพื้นที่ในเมืองกับชนบท ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา และเชื้อชาติ ผลการเรียนรู้ของเด็กต่ำ ขาดการฝึกอบรมครู และครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ข้อจำกัดด้านข้อมูลและความสามารถในการวิเคราะห์และประมวผลผลข้อมูล ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลงข้อนโยบายบ่อยครั้ง การละเลยต่อกลุ่มผู้ด้อยโอกาส/ห่างไกลชนบท/



ชนกลุ่มน้อย การเข้าเรียนของเด็กในชั้นเรียน ขาดงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมการศึกษา อกรระบบ ข้อจำกัดด้านสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะพื้นที่ชนบทและห่างไกล ค่านิยมและทัศนคติต่อการเรียนรู้ซึ่งขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมของประเทศ สิ่งแวดล้อมและแรงกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การเรียนรู้ภาษาที่หลากหลาย หลักสูตรการเรียนการสอนไม่สัมพันธ์ต่อความต้องการของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงตำราเรียน การปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอน ตลอดจนการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยรวม

แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส/ห่างไกลการศึกษา/ชายขอบ

ต้องมีการทบทวนนโยบายประเทศเพื่อผลักดันไปสู่การศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาค ความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับหน่วยงานหลัก อาทิ ยูเนสโก ยูนิเซฟ การประสานงานระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลในภาพรวมของประเทศ การจัดสรรงบประมาณอย่างพอเหมาะ การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน การมีส่วนร่วมของชุมชน/องค์กรส่วนท้องถิ่น การฝึกอบรมครูเฉพาะด้าน การให้การศึกษแก่ผู้ปกครอง การพัฒนากลไกการประสานงานระดับชาติ การรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน และการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ประเด็นสำคัญที่ต้องเร่งผลักดันในการดำเนินการภายในปี 2558 เน้นการส่งเสริมและขยายศูนย์

การเรียนรู้ชุมชน การพัฒนากอบยุทธศาสตร์ด้านนโยบาย การศึกษา การจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ การจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบไม่กระจัดกระจาย การให้การศึกษแก่กลุ่มชายขอบ การส่งเสริมการศึกษาทางเลือก การศึกษานอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความเสมอภาคระหว่างเพศชาย - หญิงในการศึกษาทุกระดับ และคุณภาพของหุ้นส่วนในการพัฒนาความร่วมมือ

การสร้างเสริมศักยภาพที่จำเป็นในการประเมินผลการศึกษาเพื่อวงชนภายในปี 2558 เน้น

การวางแผน การจัดทำข้อมูลที่มีคุณภาพ การประสานงานของประเทศผู้บริจาค ระบบข้อมูลมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ รวมถึงการติดตามและประเมินผล

❖ ถ้อยแถลงจากการประชุมผู้ประสานงานแห่งชาติด้านการศึกษาเพื่อวงชนระดับภูมิภาค ครั้งที่ 11 เพื่อเสนอต่อที่ประชุมระดับสูงด้านการศึกษาเพื่อวงชน ครั้งที่ 10 มีนายประพัฒน์พงษ์ เสนาฤทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านความร่วมมือกับต่างประเทศ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้แทนไทยเข้าร่วมเป็นคณะทำงานในการพิจารณาร่างถ้อยแถลงดังกล่าว โดยที่ประชุมได้พิจารณาเสนอข้อคิดเห็นและรับรองร่างถ้อยแถลงร่วมกัน ซึ่งเน้นให้กลุ่ม



ประเทศในเอเชียและแปซิฟิกพยายามเร่งดำเนินการพัฒนาความก้าวหน้าเพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อวงชนภายในปี 2558 โดยคำนึงถึงสิ่งท้าทายที่เป็นประเด็นหลัก ได้แก่ การเข้าถึงการศึกษาในกลุ่มชายขอบ การปรับปรุงคุณภาพของการเรียนรู้ร่วมให้มีความเกี่ยวเนื่องกัน และการเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นในการจัดการศึกษาและดูแลเด็กปฐมวัย รวมทั้งการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ พิจารณาประเด็นยุทธศาสตร์ในการขยายการลงทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งรวมถึงความร่วมมือจากภาครัฐและภาคเอกชน ส่งเสริมให้นานาประเทศมีความร่วมมือและแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในและระหว่างภูมิภาคให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งเสนอให้ทุกภูมิภาคจัดทำรายงานการประเมินผลปลายทศวรรษด้านการศึกษาเพื่อวงชนภายในปี 2558 ✨

การประชุมระดับ รัฐมนตรีด้านการ พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของเอเปค ครั้งที่ 5

- ❖ ดุริยา อมตวิวัฒน์
- ❖❖ กุสุมา นวพันธ์พิมล



The 5th APEC Human Resources Development Ministerial Meeting on the theme, “Developing Human Resources, Vigorously Promoting Employment and Realizing Inclusive Growth” took place in Beijing, the Peoples’ Republic of China during 15 - 17 September 2010. The Thai delegation, headed by Mr. Chalernchai Sri-on, the Thai Minister of Labour, included officials from the relevant government agencies. Chinese President Hu Jintao attended the opening ceremony and delivered an opening speech in which he emphasized the need to strengthen exchanges and cooperation in order to realize inclusive and sustainable growth. He made several proposals with regard to enhancing human resource development, expanding employment opportunities and promoting economic growth with participation from all stakeholders. Outcomes of the meeting include a Joint Ministerial Statement, Action Plan and APEC Skills Development Promotion.

การประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค ครั้งที่ 5 (5th APEC Human Resources Development Ministerial Meeting) มีขึ้นระหว่างวันที่ 15 - 17 กันยายน 2553 ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยมีการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Senior Officers Meeting) ในวันที่ 15 กันยายน 2553 โดยในส่วนของประเทศไทยจะมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน (นายเฉลิมชัยศรีอ่อน) เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทย และมีผู้แทนจากกระทรวงอุตสาหกรรม กระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมในการประชุมดังกล่าว

ในพิธีเปิดการประชุมมีนายหู จิ้นเทา (Hu Jintao) ประธานาธิบดีสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นประธานในการกล่าวเปิดการประชุม โดยได้กล่าวถึงการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่ต้องอาศัยความร่วมมือและความเข้มแข็งของภูมิภาค การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาและควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ในเรื่อง การจ้างงาน การพัฒนาคุณภาพและความสามารถของแรงงาน การสร้างระบบการประกันสังคมเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เนื่องจากการทำให้ทุกคนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทางเศรษฐกิจอย่างเท่าเทียมและ

- ❖ หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ❖❖ นักวิเคราะห์สัมพันธ์ ข้าราชการ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เป็นธรรมชาติจะช่วยให้เกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน และถือเป็นการเจริญเติบโตอย่างมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดการจ้างงานอย่างเต็มที่และเป็นเป้าหมายแรกของการพัฒนาทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม นอกจากนี้ควรส่งเสริมคุณภาพของแรงงานโดยเน้นการเข้าถึงความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม การจัดการความรู้ใหม่ๆ ส่งเสริมทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนา ในด้านการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ยังได้เน้นในเรื่อง ระบบการประกันสังคมที่จะเป็นหลักประกันใน ด้านการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจอย่าง ยั่งยืนที่สำคัญ ได้แก่ การประกันสังคม การ สังคมสงเคราะห์ และสวัสดิการสังคม ทั้งใน เขตเมืองและชนบท

การประชุมครั้งนี้มุ่งเน้นในเรื่องการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การส่งเสริมการจ้าง งานและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจแบบมี ส่วนร่วม มีหัวข้อย่อย 3 หัวข้อที่สำคัญ ได้แก่

1. การขยายการจ้างงาน (Expanding employment) ที่ ประชุมได้ให้ความสำคัญต่อการรักษาและการ เพิ่มระดับการจ้างงาน และการใช้นโยบาย เศรษฐกิจที่เน้นการจ้างงาน ส่งเสริมให้เกิดการ จ้างงานโดยใช้นโยบายการกระตุ้นเศรษฐกิจ เพื่อการสร้างงานมากขึ้น การลดค่าใช้จ่าย ของสถานประกอบการ และการสร้างความ เข้มแข็งให้แก่การบริการภาครัฐเพื่อเป็นการ ช่วยเหลือกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และการให้การ สนับสนุนนโยบายที่ช่วยส่งเสริมการให้บริการ ภาครัฐ

2. การปรับปรุงเครือข่ายด้าน ความปลอดภัยทางสังคม การให้ความ ค้ำครองทางสังคม และการให้ความช่วยเหลือ ด้านการจ้างงานแก่กลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยที่ ประชุมได้เสนอนโยบายเพื่อส่งเสริมและ พัฒนารายได้ที่สำคัญคือ การให้ค่าตอบแทน ระยะสั้นเพื่อลดชั่วโมงการทำงาน ประโยชน์ ร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ค่าตอบแทนที่ถูกจ้าง จะได้รับระหว่างตักงาน และกองทุนประกัน

3. การเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์และการเตรียมกำลัง แรงงานรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ที่ประชุมได้เสนอแนะให้แต่ละเขตเศรษฐกิจ

ดำเนินการในบริบทของตนเอง โดยเสนอแนะ ให้มีการพัฒนากรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่มีการ เชื่อมประสานกับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิด้านวิชาชีพ การสร้าง ความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมเพื่อการ พัฒนาการศึกษาและฝึกอบรมให้ตรงตาม ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม การใช้ ICT เพื่อการเข้าถึงข้อมูลฝึกอบรมและการ จ้างงาน การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น ความรู้ด้าน เทคโนโลยีสมัยใหม่ การขยายและส่งเสริม การศึกษาและฝึกอบรมในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส เช่น กลุ่มเยาวชนและแรงงานด้อยฝีมือ เป็นต้น

สำหรับการประชุมระดับรัฐมนตรีในครั้งนี้ ได้มีการรับรองเอกสารที่สำคัญ 3 ฉบับ ได้แก่

1. Joint Ministerial Statement มุ่งเน้นความสัมพันธที่จะ นำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การ ส่งเสริมการจ้างงาน และการเจริญเติบโตแบบ มีส่วนร่วม โดยที่ประชุมได้ให้ความสำคัญกับ การรักษาและการขยายการจ้างงาน การ พัฒนาโครงข่ายรองรับทางสังคม สนับสนุน การประกันทางสังคม การให้ความช่วยเหลือ ด้านการจ้างงานแก่กลุ่มผู้ด้อยโอกาส การ เสริมสร้างศักยภาพและการเตรียมแรงงานเพื่อ รองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การ ส่งเสริมความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจและ ทางเทคนิคในระหว่างเขตเศรษฐกิจผ่านคณะ ทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ ยังให้การสนับสนุนการจัดตั้ง APEC Skills Development Promotion Centre ณ ประเทศ จีน นอกจากนี้ที่ประชุมยังเห็นว่าการเจริญ เติบโตแบบมีส่วนร่วมต้องอาศัยความร่วมมือ จากองค์กรระหว่างประเทศที่สำคัญ ได้แก่ องค์การสหประชาชาติ องค์การแรงงานสากล องค์การการค้าโลก ธนาคารโลก กองทุนการ เงินระหว่างประเทศ องค์การเพื่อความร่วมมือ ทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ธนาคารเพื่อการ พัฒนาระดับภูมิภาคต่างๆ เป็นต้น ที่ประชุมยัง ได้เสนอแนะให้มีการจัดการประชุมระดับ รัฐมนตรีทุกๆ 4 ปี

2. Action Plan เป็นแนวทางใน การดำเนินงานของคณะทำงานด้านการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค ใน 4 ปี



ข้างหน้าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ระบุไว้ ใน Joint Statement รวมทั้งนำเสนอกิจกรรม และโครงการที่จะสร้างเสริมความสัมพันธ ของประเทศสมาชิกในด้านการจ้างงาน การ ค้ำครองทางสังคม และการพัฒนาฝีมือ แรงงาน

3. APEC Skills Development Promotion Project ที่ประชุมได้ ให้การรับรองโครงการด้านการพัฒนาฝีมือ แรงงานของจีน โดยในขั้นต้นรัฐบาลจีนจะ ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณจำนวน 4 ล้านดอลลาร์สหรัฐ โดยหากประสบความสำเร็จ จะพัฒนาเป็นศูนย์ส่งเสริมการพัฒนา ฝีมือแรงงานของเอเปคต่อไป ทั้งนี้รัฐบาลจีน ยังยินดีรับการสนับสนุนจากเขตเศรษฐกิจ ต่างๆ ของเอเปคอีกด้วย

สำหรับการประชุมครั้งนี้ยังได้เน้นถึง ความสำคัญของการพัฒนาความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่าง สมาชิกเอเปค โดยเฉพาะในประเด็นที่ดำเนิน งานแล้วประสบความสำเร็จและไม่ประสบ ความสำเร็จอีกด้วย ✨

การประชุมว่าด้วยการศึกษานานาชาติในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก ครั้งที่ 4 และการประชุมนานาชาติว่าด้วยการศึกษาครุครั้งที่ 6

❖ จูไรรัตน์ แสงบุญนำ



The 4th Asia Pacific Forum on International Education and the 6th International Forum on Teacher Education took place at East China Normal University, Shanghai in the People's Republic of China during November 14th to 16th, 2011. Ms. Churairat Sangboonnum, Head of the Inspectors-General of the Thai Ministry of Education chaired a session on International Education and Educational Innovation. The International Education Forum focused on promoting dialogues on policies for internationalization of education, sharing innovative practices, enhancing education leadership roles and strengthening public private partnerships in the internationalization of education for peace-building and sustainable development. The Teacher Forum aimed to promote quality teacher education through policy dialogue, comparative research on teacher professional standards, innovative practices and capacity building at institutional, national and international levels. A total 180 delegates from 18 countries attended the three-day meeting.

การประชุมว่าด้วยการศึกษานานาชาติในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก ครั้งที่ 4 และการประชุมนานาชาติว่าด้วยการศึกษาครุครั้งที่ 6 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 14 - 16 พฤศจิกายน 2553 ณ East China Normal University นครเซี่ยงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 180 คน จาก 18 ประเทศ อาทิ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ มาเลเซีย

ฟิลิปปินส์ และกลุ่มประเทศแอฟริกา และประเทศไทย โดยนางสาวจูไรรัตน์ แสงบุญนำ หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้แทนไทยเข้าร่วมประชุม การประชุมได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และองค์กรในพื้นที่คือ Xuhui District Education Bureau โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. ในพิธีเปิดการประชุม Prof. Dr. Zhou Nanzhao ผู้จัด ในฐานะประธานเครือข่ายการศึกษานานาชาติและค่านิยมทางการศึกษาในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกของยูเนสโก (APNIEVE) กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษานานาชาติว่าจะส่งผลให้มีนักศึกษาเคลื่อนย้ายข้ามพรมแดนและพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานเพื่อก้าวสู่ตลาด

แรงงาน รวมทั้งได้มีการอ่านสารแสดงความยินดีจากรองประธานสภาประชาชนแห่งชาติจีน และคำกล่าวของอดีตรองกรรมการบริหารยูเนสโก และรองประธานสมาคมการศึกษาของจีนและสมาพันธ์ชุมชนยูเนสโกแห่งโลก

2. msus-yu Plenary แบ่ง

ออกเป็น 3 ช่วงคือ

2.1 แนวโน้มนโยบายด้านการศึกษานานาชาติ ประธานคือ Mr. Ren Yougun รองอธิการบดี East China University ได้นำเสนอภาพพัฒนาการศึกษานานาชาติของนครเซี่ยงไฮ้ และนโยบายที่สำคัญ อาทิ การส่งนักศึกษาจีนไปเรียนต่างประเทศ การจ้างครูชาวต่างชาติ การจัดการศึกษาให้เด็กชาวต่างชาติ และการสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยนานาชาติด้านการเทียบวุฒิ การพัฒนาหลักสูตรพหุภาษา การจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมครู ฯลฯ นอกจากนี้มีการนำเสนอเรื่องบทบาทของมหาวิทยาลัยในโลกที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว จึงต้องผลิตนักศึกษาที่มีความรู้ไปสู่สังคมยุคโลกาภิวัตน์ วิชาชีพครูในระดับนานาชาติ หลักสูตรและการแสวงหาพันธมิตรระหว่างประเทศ

2.2 การศึกษาเพื่อความเป็นนานาชาติ และวิชาชีพครู ประธานคือ Mr. Mel West จาก Manchester University ประเทศอังกฤษ ได้นำเสนอเรื่องการพัฒนาวิชาชีพครูยุคใหม่ ด้วยมาตรฐานใหม่ ๆ มีข้อเสนอให้ครูเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมในสังคมและจากการปฏิบัติด้วยตนเอง ฯลฯ รวมทั้งมีการนำเสนอเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับการศึกษา

นานาชาติ ซึ่งผู้นำเสนอมีความเห็นว่าจีนยังมีใช้ประเทศมหาอำนาจ จึงต้องพัฒนาประเทศให้มีความเป็นนานาชาติให้ได้

2.3 การศึกษานานาชาติและนวัตกรรมทางการศึกษา ประธานคือนางสาวจู่ไรร์ตัน แสงบุญญา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการจากประเทศไทย ได้นำเสนอเรื่องแนวปฏิบัติ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษานานาชาติของประเทศจีน โดยยกตัวอย่างนครเซี่ยงไฮ้ที่สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมประเทศต่างๆ การจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนความร่วมมือด้านการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งต้องเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมให้ทันสมัย การเตรียมเด็กให้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อตอบสนองความเป็นนานาชาติ นอกจากนี้ได้นำเสนอตัวอย่างรูปแบบการจัดการศึกษานานาชาติของสถาบัน AIT ประเทศไทยที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างๆ และการนำเสนอเรื่องการเคลื่อนย้ายความเป็นหุ้นส่วนระหว่างมหาวิทยาลัยและองค์กรต่างๆ ในโลกเพื่อป้องกันปัญหาสมองไหล การพัฒนากลไกเทียบคุณวุฒิ และการเสริมสร้างความร่วมมือระดับพหุภาคีเพื่อสร้างโอกาสแก่นักศึกษาในการฝึกงานและสร้างนวัตกรรม

3. การศึกษาดูงานโรงเรียนในนครเซี่ยงไฮ้

ที่มีการจัดการประชุมลักษณะ Roundtable ในโรงเรียนพร้อมกันด้วยดังนี้

3.1 โรงเรียนมัธยม Zhongguo มีการจัดพิธีเปิดป้ายศูนย์การศึกษานานาชาติเพื่อ

การพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประชุมนานาชาติเพื่อการฝึกหัดครู ที่ประชุมได้กล่าวถึงการพัฒนาวิชาชีพครูพร้อมการนำเสนอเรื่องการพัฒนาด้านมาตรฐานวิชาชีพครูโดยเน้นคุณภาพของการศึกษาตามเป้าหมายของการศึกษาเพื่อปวงชน (EFA) ซึ่งครูต้องมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและ ICT และต้องเตรียมแผนการสอนอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ว่ามีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคนให้มีทักษะรอบด้าน รู้จักเรียนรู้ทำงานตามหน้าที่ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 โรงเรียนมัธยม Xuhui ก่อตั้งเมื่อปี 1850 โดยมีฆนัสนารีฝรั่งเศส จึงได้รับอิทธิพลตะวันตกมากกว่า 160 ปี โดยเปิดสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ จีน และฝรั่งเศส มีนักเรียน 500 คน และมีนักเรียนจากเกาหลีและญี่ปุ่นอีก 70 คน ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับประเทศต่างๆ ด้วย นอกจากนี้ผู้จัดได้ส่งผู้เข้าร่วมประชุมไปดูงานที่ World Foreign Language School และ Nangang Model High School ที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับสากล และได้จัดประชุมโต๊ะกลมเพื่อนำผลการประชุมมาสรุปร่วมกันที่โรงเรียน Xuhui อีกครั้ง กล่าวโดยสรุปที่ประชุมมีความเห็นร่วมกันว่าครูคือผู้มีบทบาทสำคัญในการก้าวสู่ยุคการศึกษานานาชาติ จึงต้องเตรียมความพร้อมครูในทุกด้าน ด้วยการพัฒนาและฝึกอบรมให้ครูก้าวสู่ความเป็นนานาชาติทั้งด้านภาษาต่างประเทศด้าน ICT และมีวิสัยทัศน์ รวมทั้งครูต้องรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตเพื่อนำความรู้มาถ่ายทอดสู่นักเรียน และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่ รวมทั้งควรมีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรม และวัฒนธรรมระหว่างประเทศตะวันตก และตะวันออกให้มากขึ้นด้วย ✨





การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชน ในระบบโรงเรียน

- ❖ ดุริยา อมตวิวัฒน์
- ❖❖ รัชนิษฐ์ พงศ์อุดม

กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับศูนย์สิทธิมนุษยชนศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล จัดการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนในระบบโรงเรียน ระหว่างวันที่ 23 - 24 ธันวาคม 2553 ณ โรงแรมสวนดุสิตเพลส โดยมีวัตถุประสงค์ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนเรื่องสิทธิมนุษยชนระหว่างครูผู้สอนและภาค

The Ministry of Education in cooperation with the Center for Human Rights and Social Development Studies, Mahidol University conducted a workshop entitled, "Teaching Human Rights Education in Schools". The event took place from 23 - 24 December 2011 at Suan Dusit Place. Teachers and NGO specialists had the opportunity to exchange experiences and best practices as well as brainstorm useful teaching techniques. It is hoped that the establishment of a network of practitioners could help raise awareness among policy makers on the need for human rights education in schools as well as provide support to teachers and promote their development in this field.

- ❖ หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ❖❖ นักวิเทศสัมพันธ์ ปฏิบัติการ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

องค์กรพัฒนาเอกชนที่ทำงานส่งเสริมสิทธิมนุษยชนศึกษา มีกลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม โดยเฉพาะสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม จากโรงเรียนทั่วประเทศทั้งหมดประมาณ 20 แห่ง (โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่คณะวิจัยของ ศูนย์สิทธิมนุษยชนศึกษาฯ ได้ทำการสำรวจ เก็บข้อมูลภายใต้โครงการศึกษาวิจัยสถานะ ปัจจุบันของการจัดสิทธิมนุษยชนในระบบโรงเรียนในประเทศไทย) และได้รับเกียรติจาก ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวเปิดการประชุมสัมมนาดังกล่าว

แม้ว่า “สิทธิมนุษยชน” เป็นเนื้อหาสาระที่กระทรวงศึกษาธิการบรรจุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เนื้อหาส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมุ่งที่จะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี อย่างไรก็ตาม เรื่องสิทธิมนุษยชนศึกษาก็ยังเป็นเรื่องที่เข้าใจกันอย่างแตกต่าง ศูนย์สิทธิมนุษยชนศึกษาและ

การพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ศึกษาวิจัยสถานะปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนในระบบโรงเรียนในประเทศไทย พบว่าความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนศึกษาในสังคมไทยโดยรวม และองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนในระบบโรงเรียนยังมีอยู่จำกัด การจัดประชุมสัมมนาดังกล่าวจึงเกิดขึ้นเพื่อที่จะสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเรื่องสิทธิมนุษยชนให้สอดคล้องกับความต้องการและสถานการณ์จริง

การประชุมสัมมนาฯ แบ่งกิจกรรมเป็น 2 วัน คือ วันแรกเป็นการแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนและปัญหาอุปสรรค วันที่สองเป็นการฟังอภิปรายจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิด้านสิทธิมนุษยชน และองค์กรพัฒนาเอกชนที่มีประสบการณ์จัดสิทธิมนุษยชนศึกษา ในแง่ทัศนคติและมุมมองความเข้าใจในเรื่องสิทธิมนุษยชน ผู้เข้าร่วมสัมมนาต่างมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน คือ ความเสมอภาค ความเท่าเทียม เสรีภาพภายใต้กฎหมายไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ส่วนเทคนิคและวิธีการ

จัดการเรียนการสอนเรื่องสิทธิมนุษยชนครูผู้สอนได้นำกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการมาใช้อย่างน่าสนใจ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง วิจัยตัวอย่างประเด็นเหตุการณ์ สถานการณ์ ข่าว เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์ว่าเกิดอะไรขึ้นและเป็นการละเมิดสิทธิอย่างไร ด้านเนื้อหาที่ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงสิทธิส่วนบุคคลแต่รวมไปถึงการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสังคม การล่องละเมิดทางเพศ ความรุนแรง เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม ก็ยังมีข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนในโรงเรียนอยู่ ได้แก่ บุคลากรขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเรื่องสิทธิมนุษยชน ประกอบกับภาระงานอื่นมากมายนอกเหนือจากการสอน จึงทำให้ไม่สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องดังกล่าวได้อย่างเต็มที่ นักเรียนและผู้ปกครองเน้นความสนใจไปที่วิชาสำหรับใช้สอบเข้าเรียนต่อมากกว่าวิชาสำหรับใช้ในชีวิตจริงอย่างสังคมศึกษา เนื้อหาสาระสิทธิมนุษยชนที่ยังเข้าถึงและนำไปบูรณาการยากสำหรับครูผู้สอน บางวิชาขาดสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ อีกทั้งยังมีความเห็นว่าเป็นเรื่องสิทธิมนุษยชนควรมีการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยควรมีการหารือร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วย นอกจากนี้ อยากให้กำหนดการวัดประเมินผลที่ชัดเจน กำหนดขอบเขตเนื้อหาสิทธิมนุษยชนหรือหลักสูตรเฉพาะ เป็นต้น

สำหรับแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเรื่องสิทธิมนุษยชนในระบบโรงเรียนนั้น มีข้อเสนอแนะมากมาย ไม่ว่าจะเป็นการเริ่มจากผู้สอนเองที่ต้องการความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากความเข้าใจในตำราและกฎหมาย การอบรมเพิ่มเติม การสร้างเครือข่ายของครูผู้สอนและแลกเปลี่ยนความรู้ เผยแพร่ความรู้และขอความร่วมมือจากครูสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่น และขยายความร่วมมือไปยังชุมชนด้วย ในระดับนโยบายต้องการให้เน้นความสำคัญเรื่องสิทธิมนุษยชนและจัดกิจกรรมให้มากและกว้างขวางขึ้น รวมถึงการสนับสนุนด้านงบประมาณด้วย ✨



การจัดประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษา ชั้นพื้นฐานของซีมีโอ ครั้งที่ 1

❖ ขนิษฐา ห่านรัตติศัย



The First Annual Forum for Senior Officials of Basic Education of SEAMEO Member Countries and Associate Members on the theme “Basic Education: Pathway to 21st Century Human Development,” was hosted by the Ministry of Education, Malaysia during 8 - 11 November, 2010. The forum was held at the Institute Aminuddin Baki, Genting Highlands, Malaysia. Dr.Sombat Suwanpitak, Deputy Permanent Secretary, headed the Thai delegation. Inputs from the two plenary speakers as well as school visits prompted further knowledge sharing on different country initiatives which have facilitated access to basic education and encouraged local community involvement in educational provision. At the end of the forum, the high officials tentatively agreed on the agenda for the next forum which will be hosted by Vietnam in November 2011.

ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทยในการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาชั้นพื้นฐานของซีมีโอ ครั้งที่ 1 ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 8 - 13 พฤศจิกายน 2553 ณ สถาบัน Aminuddin Baki Institute ประเทศมาเลเซีย โดยมีผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมเดินทางไปประชุมในครั้งนี้ด้วย

พิธีเปิดการประชุมจัดขึ้นในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2553 โดย Dato’ Badaruddin bin Abd Rahaman รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการมาเลเซียกล่าวต้อนรับผู้เข้าประชุม พร้อมทั้งกล่าวถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษาซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะที่หลากหลายในการตอบสนองบริบทด้านสังคมและเศรษฐกิจ การ

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการจัดหลักสูตรการศึกษาที่เหมาะสม สามารถส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนโดยครูผู้สอนจะต้องได้รับการอบรมที่มีคุณภาพภายใต้ระบบการให้รางวัลหรือค่าตอบแทนที่เหมาะสม

การบรรยายภาพรวมเกี่ยวกับการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานของซีมีโอ ครั้งที่ 1

โดย Dato’ Dr. Ahamad bin Sipon ผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการซีมีโอ ได้กล่าวถึงความเป็นมาของการจัดการประชุมฯ ที่ได้ผ่านการรับรองจากที่ประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ 45 ในช่วงการประชุมวาระเฉพาะ ประเทศฟิลิปปินส์ เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2553 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่อาวุโส

ที่รับผิดชอบงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีความคุ้นเคยกับเจ้าหน้าที่อาวุโสที่รับผิดชอบงานในตำแหน่งเดียวกันมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิสัยทัศน์และประสบการณ์เกี่ยวกับนโยบายที่สำคัญในการดำเนินงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิรูปและแนวปฏิบัติที่ดีในด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในภูมิภาค และเพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือที่ใกล้ชิดกัน ทั้งนี้ ผลจากการประชุมฯ จะได้นำรายงานต่อประธานสภาซีเมคและประธานเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของซีมีโอ

การนำเสนอรายงานเรื่อง Basic Education : Pathway to 21st Century Human Development

โดย Dato’ Hajah Noor Rezan bt Bapoo Hashim รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเลเซีย ได้นำเสนอ

❖ หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือต่างประเทศระดับภูมิภาค สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของมาเลเซีย ตามปรัชญาและนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศที่ยึดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของชาติ 6 ตัว โดยการศึกษาเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดที่กำหนดให้ทุกคนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ดังนั้น **การจัดการศึกษาก่อนวัยเรียน** ได้เน้นการเพิ่มอัตราการเข้าเรียนให้ได้จำนวนร้อยละ 87 ในปี 2555 ส่งเสริมหลักสูตรให้มีมาตรฐาน โดยใช้ภาษาบารุฮาร์ซา มาเลเซีย และภาษาอังกฤษ ช่วยในการจัดการเรียนการสอนในอัตราร้อยละ 50 ต่อ 50 การประเมินอัตราการรู้หนังสือและการคิดคำนวณ เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณ โดยจัดให้มีการประเมินผลนักเรียนทุกคนภายหลังจาก 3 ปีแรกของการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2557 **โรงเรียนที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Schools)** มีการจัดระดับโรงเรียนประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตั้งแต่ Band 1 หมายถึงโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จสูง และ Band 6 - 7 หมายถึงโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ต่ำ HPS เป็นโรงเรียน Band 1 ที่ประสบความสำเร็จสูง โดยมีผลคะแนนตามเกณฑ์ประเมินมากกว่าอัตราร้อยละ 90 เช่น การมีเครือข่ายและความเชื่อมโยงที่เข้มแข็งกับนานาชาติ การมีความเป็นเลิศในด้านความประพฤติของนักเรียน และมีความเชี่ยวชาญที่เป็นจุดเด่นในด้านวิชาการ และมีการรักษาระดับมาตรฐานการดำเนินการของโรงเรียน

ทั้งนี้ มาเลเซียกำหนดจะจัดให้มีโรงเรียน HPS จำนวน 100 โรงเรียนภายในปี 2555 นอกจากนี้ มาเลเซียยังได้ให้ความสำคัญต่อการเพิ่มแรงจูงใจครูด้วยการสนับสนุนทั้งทางด้านการเงิน และแรงจูงใจในลักษณะการจัดให้มีคณะผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำแก่ผู้บริหารการศึกษาในด้านการพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะของผู้เรียนแบบองค์รวม

ทั้งนี้ ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการไทยได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย โดยกล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่เน้นการปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง



ระดับอุดมศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมให้แก่ประชาชนทุกคน 15 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ ประเทศไทย ได้จำแนกประเภทโรงเรียนเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ โรงเรียนระดับสากลจำนวน 500 โรงเรียน โรงเรียนในพื้นที่ชนบทจำนวน 2,500 โรงเรียน และโรงเรียนที่ประจำตำบลจำนวน 7,000 โรงเรียน

ผู้แทน**ประเทศบรูไนดารุสซาลาม** ได้กล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาของประเทศบรูไนดารุสซาลาม ซึ่งได้มีการจำแนกการศึกษาเป็น 4 ลักษณะ ได้แก่ การศึกษาพื้นฐาน เทคนิคการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และอาชีวศึกษา ทั้งนี้ การจัดการศึกษาของประเทศเน้นในเรื่องการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแทนการเน้นผลการสอบ

ผู้แทน**ประเทศสิงคโปร์** เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำหรับโลกแห่งอนาคต โดยสิงคโปร์ได้จัดทำกรอบการพัฒนาศักยภาพในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ภายใต้วัฒนธรรมที่มีความหลากหลายและการเตรียมพร้อมรับมือกับประเด็นท้าทายต่างๆ ที่โลกเผชิญ

ผู้แทน**ประเทศติมอร์ เลสเต้** กล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานและมัธยมศึกษา โดยปัจจุบันได้จัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ชั้นปีที่ 1 - 4 กลุ่มที่ 2 ชั้นปีที่ 5 - 7 กลุ่มที่ 3 ชั้นปีที่ 8 - 9 นอกจากนี้ ได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจนถึงปี 2558 ที่เน้นความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ ผลลัพธ์การเรียนรู้สภาพแวดล้อมและการปกครอง



Kajang, Selangor ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้ต้องขังได้รับการศึกษาเช่นเดียวกับประชาชนทั่วไป มีการจัดบรรยายภาคการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้ต้องขังทั้งในลักษณะการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น และการให้ความรู้จนถึงระดับปริญญา ประเทศไทยรับเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ครั้งที่ 3 ปี 2555 ต่อจากประเทศเวียดนามซึ่งรับเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ครั้งที่ 2 ในปี 2554

ผลที่ได้รับจากการประชุม

1. ผู้เข้าร่วมประชุมฯ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างผู้แทนประเทศสมาชิกซีมีโอ อันจะนำไปสู่การพัฒนาความร่วมมือระหว่างกันในอนาคต

2. ผู้เข้าร่วมประชุมฯ ได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศมาเลเซีย เช่น การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ โรงเรียนสำหรับเยาวชนที่ประพฤติผิดและถูกกักกัน เป็นต้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำมาปรับใช้ในประเทศไทย

3. ประเทศไทยได้มีโอกาสเผยแพร่และรายงานนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง การเรียนฟรี 15 ปี และการจัดการศึกษาของประเทศไทย นอกจากนี้ ผู้แทนสำนักเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอรับเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ครั้งที่ 3 ในปี 2555 *

ผู้แทน**ประเทศฟิลิปปินส์** กล่าวถึงการให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง กระบวนการเรียนในห้องเรียน และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัยภายใต้โครงการพัฒนาสมรรถนะที่มีความเป็นเลิศ

ผู้แทน**ประเทศกัมพูชา** กล่าวถึงการจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษาของประเทศ ระหว่างปี 2552 - 2556 ที่เน้นในเรื่องการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา การกระจายและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

การขยายในหัวข้อ *Initiatives and Innovations in the Education Systems* โดย Dr. Haji Bin Aziz ผู้อำนวยการกองการวิจัยและวางแผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาเลเซีย

Dr. Haji Bin Aziz ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนของมาเลเซียที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนที่มีการบริหารจากศูนย์กลางและการประเมินผลโรงเรียน พร้อมทั้งได้ตั้งเป้าหมายไว้ว่าในระดับมัธยมศึกษา ครูทั้งหมดจะต้องจบการศึกษาระดับปริญญาโท และในระดับ

ประถมศึกษา ครูจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 จะต้องจบการศึกษาในระดับปริญญาโท ทั้งนี้การจัดการศึกษาจะเน้นในเรื่องคุณภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ 21

การนำเสนอ Comprehensive Model School K91 โดย En.Ahmad Bakar อาจารย์ใหญ่โรงเรียน Sekolah Kebangsaan Bandar ได้กล่าวถึงความหมายของ K หมายถึง Kindergarten และ 9 หมายถึงการจัดการศึกษา 9 ปี (6 ปีในระดับประถมศึกษาและ 3 ปีในระดับมัธยมศึกษา) ภายใต้การดำเนินงานโครงการฯ เด็กจะได้รับโอกาสให้เข้าศึกษาในระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาในสถานที่ดังกล่าว วัตถุประสงค์ของ K9 เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาในระบบการศึกษาปกติจนถึงอายุ 15 ปี

นอกจากนี้ การประชุมฯ ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2553 ประเทศเจ้าภาพได้จัดให้มีการศึกษาดูงานที่โรงเรียน Setiawangsa Primary School, Kuala Lumpur ซึ่งมีชื่อเสียงในเรื่องการสอนและการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียน Integrity School,

การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ 33 คู่ขนานกับการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน (SOM-ED) ครั้งที่ 5

❖ ขนิษฐา ห่านรัตติศัย



The 33rd SEAMEO High Official Meeting (HOM) was conducted back to back with the 5th ASEAN Senior Officials Meeting on Education (SOM-ED) during 22 - 25 November, 2010. The two organizations embody the hopes and dreams of human resource development in Southeast Asia. In recent years, they have strengthened their collaboration in order to improve quality and equity in education provision, support regional integration and the establishment of a single ASEAN Community by 2015. The outcomes of the High Officials Meeting were reported at the 46th SEAMEO Council Conference in Brunei Darussalam in January 2011.

การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ 33 จัดขึ้นคู่ขนานกับการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน (SOM-ED) ครั้งที่ 5 การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน+3 ครั้งที่ 1 และการประชุมหารืออาเซียนบวกคณะมนตรีความร่วมมือระหว่างรัฐอ่าวอาหรับ ระหว่างวันที่ 22 - 25 พฤศจิกายน 2553 โดยมี รศ. ดร. สืบแสง พรหมบุญ ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม

❖ หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือต่างประเทศระดับภูมิภาค สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



การประชุม SEAMEO HOM ครั้งที่ 33 มีผู้เข้าประชุมประมาณ 120 คน ประกอบด้วยเจ้าหน้าที่อาวุโสจากประเทศสมาชิกซีมีโอ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม พม่า กัมพูชา อินโดนีเซีย สปป.ลาว มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม และประเทศสมาชิกสมทบ ได้แก่ ออสเตรเลีย และสเปน รวมทั้งผู้แทนจากสำนักเลขาธิการอาเซียน บริติช เคานซิล มหาวิทยาลัยทศุคยะ (ประเทศญี่ปุ่น) องค์การยูเนสโก องค์การยูนิเซฟ ธนาคารโลก องค์การเอสไอแอล ลีด เอเชีย (SIL LEAD Asia) และผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอจำนวน 19 ศูนย์

การประชุมวาระเฉพาะของการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสครั้งที่ 33

Mr. Rizalino D. Riverla ผู้ช่วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ด้านความร่วมมือภูมิภาค กระทรวงศึกษาธิการของประเทศฟิลิปปินส์ เป็นประธานการประชุม ซึ่งได้ร่วมกันพิจารณาประเด็นสำคัญของการดำเนินงานต่างๆ ในกรอบขององค์การซีมีโอ เช่น การนำเสนอของประมาณ 3 ปี ระหว่างปี 2554/2555 ปี 2555/2556 และปี 2556/2557 การเสนอรูปแบบการหมุนเวียนการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการซีมีโอ

การเสนอปรับแก้ไขวาระการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการซีมีโอ การเสนอตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานสำหรับการประเมินผลการดำเนินงานของผู้อำนวยการองค์การซีมีโอ การนำเสนอคู่มือการสมัครเป็นสมาชิกสมทบของซีมีโอ ที่ปรับปรุงใหม่ เป็นต้น

นอกจากนี้ ที่ประชุมได้ร่วมหารือเรื่องการจัดตั้งศูนย์ระดับภูมิภาคด้านการศึกษาดลอดชีวิต ที่ประเทศเวียดนาม ซึ่งในเรื่องนี้ ดร. สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนประเทศไทย ได้แสดงความยินดีต่อกระทรวงศึกษาธิการ เวียดนามที่ได้ริเริ่มให้มีการจัดการศูนย์ระดับภูมิภาคด้านการศึกษาดลอดชีวิตและกล่าวให้การสนับสนุน อย่างไรก็ตาม ได้ขอให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขอบข่ายการดำเนินงานที่ชัดเจนของศูนย์ระดับภาคด้านการศึกษาดลอดชีวิตที่จะจัดตั้งขึ้นให้ชัดเจน เนื่องจากการเรียนรู้ตลอดชีวิตครอบคลุมการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ได้เสนอแนะให้ประเทศเวียดนามร่วมมือกับประเทศสมาชิกซีมีโอที่มีประสบการณ์ในเรื่องการจัดการศึกษาผู้ใหญ่จัดตั้งกลไกความร่วมมือการดำเนินงานระหว่างกัน

การประชุมเต็มคณะของการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ 33

การประชุมเต็มคณะของการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ จัดขึ้นในวันที่ 21 พฤศจิกายน 2553 ที่ประชุมฯ ได้เสนอชื่อ Dr. Hj Suhaila Hj Abdul Karim รักษาการปลัดกระทรวงศึกษาธิการประเทศบรูไนดารุสซาลาม ดำรงตำแหน่งประธานการประชุม

ที่ประชุมได้ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นการศึกษาที่มีความสำคัญของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมีหัวข้อสำคัญ เช่น

การรายงานความคืบหน้าของประเทศสมาชิกเกี่ยวกับโครงการความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส การรายงานความคืบหน้าโครงการการใช้ภาษาแม่สำหรับการเรียนการสอน การรายงานผลสัมมนาเรื่องการกำหนดทิศทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขององค์การซีมีโอ โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนเรื่องภาวะโลกร้อน โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนและการโอนหน่วยกิตระหว่างอินโดนีเซีย-ไทย-มาเลเซีย โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างองค์การซีมีโอและองค์การยูนิเซฟ เป็นต้น

❖ การรายงานข้อตกลงของที่ประชุมผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ เมื่อปี 2553 (CDM) และการติดตามผลการดำเนินงานโดยหน่วยงานของซีมีโอ จัดขึ้นระหว่างวันที่ 13 - 15 กรกฎาคม 2553 โดยที่ประชุมฯ ได้ร่วมหารือเกี่ยวกับความร่วมมือด้านต่างๆ ที่ดำเนินร่วมกัน เช่น การประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำยุทธศาสตร์ซีมีโอ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ การจัดทำคู่มือสำหรับคณะกรรมการบริหารของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ การจัดการประชุมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการความร่วมมือของชุมชน รายงานเรื่องการจัดการเรียนการสอนเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รายงานการเสริมสร้างศักยภาพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น

❖ การดำเนินความร่วมมือกับศูนย์ความเข้าใจอันดีในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก (APCEIU) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อการสอนในภูมิภาคโดยใช้เรื่องเล่าของชาวเกาหลี การจัดการกิจกรรมดังกล่าว มีเป้าหมายเพื่อการส่งเสริมความเข้าใจอันดีข้ามวัฒนธรรมโดยผ่านความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และสาธารณรัฐเกาหลีด้วยการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีพื้นบ้าน

❖ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสำนักเลขาธิการซีมีโอได้ดำเนินการร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย เนื้อหาการฝึกอบรมประกอบด้วย

- 1) การเตรียมผู้นำการศึกษาไทยสู่เป้าหมายการ





สร้างประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 2) การพัฒนาทักษะผู้นำการศึกษาไทยให้มีมาตรฐานระดับโลก 3) การเพิ่มพูนวิสัยทัศน์ ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้นำการศึกษาไทยในด้านภาษาอังกฤษ ICT

❖ ข้อตกลงจากการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการวางแผนยุทธศาสตร์ของซีมีโอ ประกอบด้วยแนวทางในการพัฒนาองค์การซีมีโอและการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่มีผลต่อการดำเนินงานขององค์การ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายยุทธศาสตร์และขอบข่ายที่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคและโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใน 10 ปี ข้างหน้า (2554 - 2563) และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศสมาชิก

❖ การนำเสนอตัวชี้วัดผลการดำเนินงานสำหรับการประเมินผลศูนย์ซีมีโอและเครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอ ประกอบด้วย *ตัวชี้วัดภารกิจขององค์กร* จำนวน 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การเพิ่มประสิทธิภาพและความเกี่ยวข้องของโครงการ 2) การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการ 3) ความพร้อมทางด้านการเงิน 4) การเพิ่มประสิทธิภาพทางการตลาดในการดำเนินโครงการและกิจกรรมของซีมีโอ และ 5) การสร้างความแข็งแกร่งและเพิ่มความเชื่อมโยงกับหน่วยงานระดับชาติ ภูมิภาค และสถาบันนานาชาติ *ตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติงานขององค์กร* จำนวน 65 ตัวชี้วัด เช่น การวิจัยและการพัฒนา โครงการด้านนวัตกรรม การเสริมสร้างศักยภาพ การเสริมสร้างเครือข่ายกับสถาบันระดับชาติและภูมิภาค เป็นต้น

❖ โครงการ “ภาษาแม่ในฐานะเป็นสื่อในการสอนภาษาในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยุทธศาสตร์และการสนับสนุนการเรียนรู้” โดยมีศูนย์ซีมีโอ QITEP ด้านภาษา ศูนย์อินโนเทค และศูนย์สปปาฟาร่วมดำเนินการ ซึ่งกิจกรรมประกอบด้วย การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและฝึกอบรมระดับภูมิภาคเพื่อกำหนดแนวทางจัดทำแผนการสนับสนุนการดำเนินการและการประเมินผล

❖ ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการความร่วมมือการจัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส 10 โครงการ (Reaching to the Unreached) ผู้แทนประเทศสมาชิกซีมีโอได้รายงานความคืบหน้าเกี่ยวกับการดำเนินงานดังกล่าว สำหรับประเทศไทยได้รายงานผลเกี่ยวกับการจัดการประชุมระดับชาติเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2553 โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเรื่อง “การขับเคลื่อนและบูรณาการการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มด้อยโอกาสในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและโครงการด้านการศึกษาเพื่อป้องกัน HIV และ AIDS” นอกจากนี้ ในช่วงปลายปี 2554 จะมีการจัดการประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงาน และในเดือนพฤษภาคม 2554 จะมีการประชุมระดับภูมิภาคเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และการศึกษาเพื่อป้องกัน HIV และ AIDS กับผู้แทนประเทศสมาชิกซีมีโอต่อไป

❖ การจัดพิมพ์คู่มือครูเรื่อง “Integrating Climate Change Issues in Southeast Asian Schools”

❖ การเสนอรายงานของศูนย์ซีมีโอไรเซด เรื่อง “การบูรณาการความร่วมมือระดับอุดมศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” รายงานเรื่อง M-I-T Pilot Project of Promoting Student Mobility in Southeast Asia และโครงการ I Award

❖ รายงานเรื่องการประกวดการแต่งเพลงซีมีโอ ซึ่งที่ประชุมได้คัดเลือกเพลง Building the Future เป็นเพลงซีมีโอ ด้วยการลงคะแนนเสียง

❖ รายงานการดำเนินงานขององค์การยูเนสโก เรื่อง Education for Sustainable Development : Addressing the Challenges of Tomorrow โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และแนวทางการลดผลกระทบจากภัยพิบัติธรรมชาติด้วยการให้มีการสอดแทรกเรื่องการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนไว้ในหลักสูตรของประเทศสมาชิก

❖ ความร่วมมือระหว่างซีมีโอและยูนิเซฟสำนักงานภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และแปซิฟิก (EAPRO) ได้แก่ การศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย การสำรวจเรื่องสุขอนามัยและน้ำสะอาดในโรงเรียนและโครงการความร่วมมือเรื่อง Reach to the Unreached

การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน ครั้งที่ 5

การประชุมนี้จัดขึ้นในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2553 โดยมี Mr. Rizalino D. Riverla ผู้ช่วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการฝ่ายความร่วมมือภูมิภาค กระทรวงศึกษาธิการประเทศฟิลิปปินส์ เป็นประธาน

ที่ประชุมรับทราบการรายงานข้อคิดเกี่ยวกับการประชุมในกรอบอาเซียน ดังนี้

❖ การประชุมคณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 7 เมษายน 2553 ณ ประเทศเวียดนาม ที่ประชุมได้รับรองแผนการติดต่อสื่อสารของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนที่จัดทำขึ้นเพื่อเพิ่มความตระหนักและการมีส่วนร่วมของประชาชนในการสร้างประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนให้บรรลุผลภายในปี

2558 พร้อมทั้งรับทราบการดำเนินยุทธศาสตร์ในการก้าวสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบด้วยหลักการ 3 ประการได้แก่ “Engage and Debate” “Educate and Excite” และ “Promote and Celebrate”

✦ การประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 16 เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2553 ณ ประเทศเวียดนาม โดยผู้นำอาเซียนแสดงความชื่นชมต่อการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียนเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงอาเซียน พร้อมทั้งได้มอบให้รัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องจัดทำคู่มือสำหรับการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน

✦ แถลงการณ์ผู้นำอาเซียนว่าด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเพิ่มพูนทักษะเพื่อการฟื้นฟูเศรษฐกิจและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

✦ แถลงการณ์ร่วมของหุ้นส่วนยุทธศาสตร์อาเซียน - เกาหลีเพื่อสันติภาพและความรุ่งเรือง “การส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาในฐานะเป็นกลไกสำคัญในการเข้าถึงการพัฒนาโดยเฉพาะอาเซียน และสาธารณรัฐเกาหลีจะร่วมแบ่งปันประสบการณ์ด้านการศึกษาโดยเฉพาะนโยบายด้านการศึกษาในด้านจริยธรรมและคุณลักษณะที่ดีในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียนและสาธารณรัฐเกาหลี”

✦ แถลงการณ์การประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก การให้ความสำคัญต่อการศึกษาในฐานะเป็นกลไกสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การลดช่องว่างการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันในภูมิภาค และการฟื้นฟูเศรษฐกิจและการพัฒนา รวมทั้งการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษา เช่น ในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และปฏิสัมพันธ์ระหว่างประชาชนต่อประชาชนรวมทั้งความร่วมมือด้านนวัตกรรม

✦ การติดตามผลการดำเนินงานตามมติที่ประชุมอาเซียนด้านการศึกษาของอาเซียน ครั้งที่ 4 ที่ประชุมรับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานต่างๆ ดังนี้

1. การจัดทำแผน 5 ปี ของอาเซียน สำนักเลขาธิการอาเซียนได้รับมอบหมายให้ร่วมมือกับสำนักเลขาธิการซีมีโอและสำนักงานเลขาธิการ AUN ในการจัดทำแผน 5 ปี เพื่อกำหนดการดำเนินโครงการด้านการศึกษาของอาเซียนภายในปี 2558 โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินการจากสหรัฐอเมริกาในการจัดจ้างที่ปรึกษาในการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ โดยยึดตามยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน คณะผู้เชี่ยวชาญจะช่วยแนะนำเกี่ยวกับการลดช่องว่าง ขอบข่ายความร่วมมือ การหลอมรวมความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาค จากนั้นได้ร่วมกันอภิปรายและพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของยุทธศาสตร์ รวมทั้งแผนงานเพื่อดำเนินการตามยุทธศาสตร์ จำแนกได้ 3 ประเด็น ดังนี้ (1) การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน (2) การให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในปี 2015 (3) การส่งเสริมการเคลื่อนย้ายนักเรียน และการจัดการศึกษาให้มีความเป็นสากล

2. การจัดทำสื่อการสอนเรื่องอาเซียนในโรงเรียน การประเมินผลหลักสูตรอาเซียน โดยได้รับการสนับสนุนจาก ASEAN-US Technical Assistance and Training Facility โดยที่ปรึกษาโครงการจาก East West Centre ได้จัดทำรายงานสรุปผลการศึกษาดังกล่าว ผลการประเมินแสดงให้เห็นว่ามีการจัดทำรูปแบบหลักสูตรในประเทศต่างๆ อย่างหลากหลาย โดยการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียนจะอยู่ในวิชาด้านสังคมและประวัติศาสตร์ รวมทั้งมีเนื้อหาสอดแทรกอยู่ในวิชาศิลปะ เศรษฐศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

3. การแข่งขันกีฬาประถมศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 4 ที่ประชุมรับทราบการจัดแข่งขันกีฬาประถมศึกษอาเซียน ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 4 - 10 พฤศจิกายน 2553 ซึ่งจัดขึ้นจากข้อริเริ่มของประเทศ

อินโดนีเซีย และได้เห็นชอบให้มีการหมุนเวียนการเป็นเจ้าภาพระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนในอนาคต

4. การประชุมคณะทำงานด้านการศึกษาเฉพาะกิจอาเซียน +3

5. โครงการเยาวชนอาเซียน-จีน ล่องแม่น้ำโขง มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนอาเซียนและจีน ทั้งในด้านสังคม วัฒนธรรม ความเป็นประชาคม และความหลากหลายในภูมิภาค สนับสนุนการพัฒนาเยาวชนในด้านต่างๆ และคาดว่าจะดำเนินการในปี 2554

6. ความร่วมมือด้านการศึกษาในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออก ที่ประชุมรับทราบการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพชุมชนและการแข่งขันในภูมิภาคเอเชียตะวันออก จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 จัดขึ้นที่ประเทศอินโดนีเซีย และครั้งที่ 2 จัดขึ้นที่จังหวัดภูเก็ต เพื่อทบทวนและถกแถลงแนวคิดและกิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออก โดยคณะทำงานเฉพาะกิจด้านการศึกษาในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกได้จัดทำข้อเสนอโครงการความร่วมมือในกรอบเอเชียตะวันออก พร้อมทั้งได้จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อให้มีการจัดการประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาในกรอบเอเชียตะวันออกในปี 2554 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระหว่างรัฐมนตรีเกี่ยวกับทิศทาง การดำเนินงานในอนาคต

7. การจัดค่ายเยาวชนมัธยมศึกษาอาเซียน ปี 2553 ที่ประชุมรับทราบการเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมค่ายเยาวชนมัธยมศึกษาอาเซียนปี 2553 ของประเทศไทย ระหว่างวันที่ 12 - 18 ธันวาคม 2553 ที่จังหวัดนครนายก ✨



การเปลี่ยนแปลงเพื่อ ความเป็นเลิศ ซีมีโอและ ศูนย์ระดับภูมิภาค: ผู้นำการศึกษา เพื่อการพัฒนาบุคลากรในภูมิภาค

❖ ขนิงสุา ห่านิรติคัย



SEAMEO INNOTECH in cooperation with SEAMEO Secretariat conducted the 12th International Conference under the theme “SEA Change : Stretching Organizational Possibilities of SEAMEO Centers” at SEAMEO INNOTECH, the Philippines during 1 - 3 December 2011. Thailand’s Deputy Permanent Secretary for Education and SEAMEO INNOTECH Governing Board member, Mr.Sombat Suwanpitak, attended the event. The main purpose of the event was to look at international issues of SEAMEO Regional Centres in developing human resource and in enhancing their organizational performance through partnership and collaboration. It is expected to contribute to the on-going strategic planning effort initiated and organized by the SEAMEO Secretariat pursuant to the mandate given during the SEAMEO Council Conference at the beginning of the year.

เมื่อวันที่ 1 - 3 ธันวาคม 2553 ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะกรรมการบริหารของศูนย์ซีมีโอ อินโนเทค ได้เดินทางไปเข้าร่วมการประชุมนานาชาติ 12th SEAMEO INNOTECH International Conference ภายใต้หัวข้อเรื่องการเปลี่ยนแปลงเพื่อความเป็นเลิศ ซีมีโอและศูนย์ระดับภูมิภาค : ผู้นำการศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลากรในภูมิภาค (SEA Change SEAMEO : Stretching the Organizational Possibilities of SEAMEO Centres) ณ ศูนย์ซีมีโอ อินโนเทค ประเทศฟิลิปปินส์ การประชุมฯ ครั้งนี้ จัดโดยศูนย์ซีมีโอ อินโนเทค ร่วมกับสำนักเลขาธิการซีมีโอ โดยมี Hon. Br. Armin A. Luistro, FSC รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศฟิลิปปินส์ ใน

ฐานะประธานสภาซีเมค ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้อำนวยการและเจ้าหน้าที่จากสำนักเลขาธิการซีมีโอ ผู้บริหารของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอทั้ง 19 ศูนย์

Hon. Brother Armin A. Lusistro, FSC รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการฟิลิปปินส์ และประธานสภาซีเมค กล่าวเปิดการประชุมพร้อมปาฐกถาพิเศษเรื่อง การผนึกความร่วมมือระหว่างศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอเพื่อความเป็นหนึ่งเดียว หรือ One SEAMEO โดยกล่าวถึงความสำคัญของปี 2558 ซึ่งกำหนดเป้าหมายสำคัญในการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน การบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนขององค์การยูเนสโก และการพัฒนาแห่งสหประชาชาติของ

❖ หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือต่างประเทศระดับภูมิภาค สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



สหประชาชาติ และการครบรอบ 50 ปีแห่งการก่อตั้งองค์การซีมีโอ

การปฏิบัติการกิจในฐานะประธานสภาซีเมค ทำให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการฟิลิปปินส์ มีโอกาสเดินทางไปเยือนศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอที่ตั้งอยู่ในประเทศต่างๆ ที่มีภารกิจร่วมกันในการสืบสานเจตนารมณ์ของรัฐมนตรีผู้ก่อตั้งองค์การซีมีโอเมื่อปี 2508 เพื่อพัฒนาการศึกษาที่เอื้อประโยชน์สูงสุดสำหรับประชาชนในภูมิภาค การประชุมครั้งนี้จึงมีความสำคัญยิ่งต่อการผนึกความคิดที่จะประสานความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งในระดับชาติ ภูมิภาค และนานาชาติ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานของซีมีโอ ด้วยการร่วมระดมทรัพยากรและผนึกความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมระหว่างกันทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและอนาคต

การบรรยายเรื่อง *Choice, Data, Means and Consequences* โดย Dato Dr. Ahamad bin Sipon ผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการซีมีโอ ได้กล่าวถึงประสบการณ์และแนวคิดในการทำงานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยนำภาพและคติพจน์ต่างๆ ประกอบการบรรยาย อาทิ การมองสิ่งต่างๆ ด้วยความเข้าใจ และด้วยมุมมองที่หลากหลาย ความสำคัญของการเลือก และการตัดสินใจที่ล้วนส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ความสำคัญของการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คุณค่าแห่งมิตรภาพ การเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ จากบุคคลรอบข้างซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงานในปัจจุบัน

ปัจจุบัน แม้พรมแดนทางธรรมชาติ เช่น ท้องน้ำหรือผืนทะเลได้แบ่งแยกประเทศในภูมิภาคออกจากกันก่อให้เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา และขนบธรรมเนียมประเพณี แต่อีกมุมมองหนึ่งทะเลผืนเดียวกันนี้กลับถักทอเชื่อมโยงขนบธรรมเนียมประเพณีศาสนา และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคหรือแม้แต่ศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอให้สามารถบรรจบกันให้เป็นหนึ่งเดียว

คำกล่าวของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการฟิลิปปินส์ ในระหว่างเปิดการประชุม

การบรรยายเรื่อง "Fulfilling SEAMEO'S Mandate" โดย Dr. Erlinda Pefianco อดีตผู้อำนวยการศูนย์ซีมีโอ อินโนเทค ได้กล่าวถึงภารกิจสำคัญขององค์การซีมีโอที่มุ่งส่งเสริมความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาคด้วยความร่วมมือทางการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความยุติธรรมกฎหมายสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพพื้นฐานของมนุษย์ นอกจากนี้ ได้กล่าวถึงความสำคัญ of ศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งมีประชาชนจำนวน 550 ล้านคนอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เคารพซึ่งกันและกัน โดยแต่ละ

ศูนย์ระดับภูมิภาคมีภารกิจที่แตกต่างกันไปทั้งในด้านการฝึกอบรม การวิจัย และการพัฒนา นอกจากนี้ ยังได้กล่าวถึงการผนึกความร่วมมือของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอและสมาชิกสมทบของซีมีโอเพื่อช่วยส่งเสริมภารกิจของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์ระดับภูมิภาค 2) การสนับสนุนการดำเนินงานของประเทศเจ้าภาพ 3) การพัฒนาจากระดับชาติสู่ภูมิภาคที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชนและการพัฒนาแห่งสหประชาชาติในปี 2558 และ 4) การจัดการศึกษาสำหรับ



ผู้ด้อยโอกาสที่จะช่วยพัฒนาให้ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา การส่งเสริมความเสมอภาค และคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน

การบรรยายเรื่อง Bridging Societal Divides in Education: Defining Strategic Relationships to Reach the Unreached โดย Prof. Nieves R. Confesor ผู้อำนวยการบริหารของสถาบัน AIM ได้กล่าวเปรียบเทียบผลการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชียและโลก ตลอดจนแนวทางการร่วมมือด้านการศึกษาของภูมิภาคในอนาคต และได้นำเสนอสถิติที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพการแข่งขันของประเทศในภูมิภาคในปี 2553 ต่อไปนี้

❖ ระบบการศึกษา ประเทศมาเลเซีย อยู่ในลำดับที่ 10 ประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 32 ในขณะที่ฟิลิปปินส์อยู่ในลำดับที่ 46

❖ ศักยภาพทักษะแรงงาน ประเทศฟิลิปปินส์อยู่ลำดับที่ 16 ประเทศไทยอยู่ลำดับที่ 30

❖ ศักยภาพทักษะด้านภาษา ประเทศสิงคโปร์อยู่ลำดับ 6 ประเทศฟิลิปปินส์อยู่ลำดับ 19 ประเทศไทยอยู่ลำดับ 41

❖ การเปรียบเทียบอัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับอัตราร้อยละของประชากรประเทศไทยอยู่ลำดับที่ 44 ฟิลิปปินส์อยู่ลำดับที่ 45 มาเลเซียอยู่ลำดับที่ 50

❖ การเปรียบเทียบอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ประเทศไทยอยู่ลำดับที่ 47 ฟิลิปปินส์อยู่ลำดับที่ 58

❖ การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาที่รัฐจ่ายให้แก่ประชาชน ประเทศมาเลเซียอยู่ลำดับที่ 9 ประเทศไทยลำดับที่ 35 ประเทศฟิลิปปินส์ลำดับที่ 57

นอกจากนี้ ได้กล่าวถึงการพัฒนาศึกษาในปัจจุบันซึ่งจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับกระบวนการคิด โดยครูมีหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน และผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ที่จะเรียนด้วยตนเอง ในการพัฒนาการศึกษาของภูมิภาคทุกภาคส่วนสังคมจะต้องร่วมมือในการส่งเสริมนวัตกรรม ความคิดริเริ่มของประชาชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา

ทั้งนี้ ช่วงสำคัญของการประชุมวิชาการครั้งนี้ ได้แก่ การประชุมระดมความคิดโดยใช้เทคนิค Open Space เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ โดยได้มีการเสนอหัวข้อต่างๆ ด้วย (ดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ www.bic.moe.go.th)



ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุมฯ

1) ผู้แทนประเทศไทยได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ ร่วมกับผู้แทนองค์การซีมีโอ และศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ ทั้ง 19 ศูนย์

2) ผู้แทนประเทศไทยได้รับทราบยุทธศาสตร์การดำเนินงานขององค์การซีมีโอ และศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเชื่อมโยงการดำเนินงานของประเทศไทยและองค์การซีมีโอทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3) ศูนย์ซีมีโอ อินโนเทคได้จัดทำเว็บไซต์ SEA Change SEAMEO เพื่อเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาการดำเนินงานขององค์การซีมีโอ และศูนย์ระดับภูมิภาคซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการในกรอบองค์การซีมีโอของประเทศไทย ✨

กระทรวงศึกษาธิการไทยเร่งผลักดัน แผนปฏิบัติการอาเซียนด้านการศึกษา

❖ ขนินฐา ห่านรัตติศัย

In accordance with Thailand's five strategic policies toward the realization of an ASEAN Community through education which was announced in August 2010, the Bureau of International Cooperation drafted a Five Year Strategic Action Plan on Education. The draft plan was divided into two phases; phase one consisted of a one year plan for 2010 - 2011 and phase two a four year plan from 2012 - 2015. Both plans were reviewed by representatives of the five commissions of the Ministry of Education and other relevant agencies at a special two-day workshop during 22 - 23 December 2010. It was agreed that feedback from that workshop would be integrated into the plan and a second meeting would be convened upon its completion. This article provides further details.



สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการอาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ 22 - 23 ธันวาคม 2553 ณ โรงแรมเอสดี อเวนิว กรุงเทพฯ ซึ่งร่วมมือกับองค์กรหลักและหน่วยงานด้านการศึกษาของประเทศไทย โดยมี ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมและบรรยายพิเศษเรื่องแผนปฏิบัติการ 5 ปีด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ กล่าวถึงความสำคัญต่อการผนึกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่ดำเนินงานด้านการศึกษาในกรอบอาเซียนของประเทศไทย เพื่อร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ แผนระยะ 1 ปี (ระหว่าง ปี 2553/2554) และแผนระยะ 4 ปี (ระหว่างปี 2555/2558) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา 5 ด้านของกระทรวงศึกษาธิการ สูเป้าหมายการสร้างประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติตามมติของ

ที่ประชุมคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียน สูเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ดังนี้

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 พร้อมทั้งสร้างจิตสำนึกของประชาชนให้พร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนที่มีหนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ และหนึ่งประชาคม

❖ หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือต่างประเทศระดับภูมิภาค สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม

นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน เพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนืองตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วยการจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสิทธิภาพในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน และ

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

นายผ่านภพ ปลั่งประยูร ผู้แทนกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ บรรยายเรื่อง **ประชาคมอาเซียน 2558 : การศึกษา**

เข้มแข็ง ประชาคมที่มั่นคง ได้กล่าวถึงอาเซียนซึ่งเป็นกลไกความร่วมมือทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การดำเนินงานของอาเซียนมีเป้าหมายเพื่อสร้างความแข็งแกร่งของการรวมตัวเป็นประชาคมเพื่อสร้างอำนาจการเจรจาต่อรอง และการเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันในภูมิภาค ภายใต้หลักการพื้นฐานของอาเซียน คือ การไม่แทรกแซงกิจการภายในของแต่ละประเทศ การเคารพในอธิปไตยและบูรณภาพแห่งดินแดน และการแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธีภายใต้กลไก 3 เสาหลักของอาเซียนเพื่อขับเคลื่อนการก้าวสู่ประชาคมประกอบด้วยเสาการเมืองและความมั่นคง เสาเศรษฐกิจ และเสาสังคมและวัฒนธรรม นอกจากนี้ อาเซียนยังให้ความสำคัญต่อความเป็นกลางของอาเซียน หรือ ASEAN Centrality ส่งเสริมการดำเนินการด้านการศึกษา และกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของสังคม

การบรรยายเรื่อง อาเซียน ซีมีโอ : การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน โดย ดร.ทินสิริ ศิริโพธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการซีมีโอ ได้กล่าวถึงบทบาทขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือซีมีโอที่จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม เมื่อปี 2508 ปัจจุบันมีศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ เป็นกลไกการพัฒนา ด้านทรัพยากรมนุษย์ในภูมิภาค แบ่งเป็นศูนย์ระดับภูมิภาคด้านการพัฒนาการศึกษา เทคโนโลยี ด้านวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์

และด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพ การเกษตร และสิ่งแวดล้อม องค์การซีมีโอมีบทบาทสำคัญในการประสานงานความร่วมมือระหว่างประเทศในกลุ่มสมาชิก ผลักดันให้เกิดการแลกเปลี่ยนนโยบายและประสบการณ์ทางการศึกษา จัดอบรมบุคลากรทางการศึกษา การให้ทุนเพื่อการพัฒนาบุคลากรการศึกษา การวิจัยและพัฒนา ปัจจุบันองค์การซีมีโอได้มีความร่วมมือกับอาเซียนในการดำเนินงานด้านต่างๆ ด้วย

การประชุมกลุ่มย่อย ดร.ประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์ ที่ปรึกษาสำนักวางแผนสัมพันธภาพระหว่างประเทศ สป. ได้กล่าวชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการอาเซียนด้านการศึกษา และการแบ่งกลุ่มเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ **กลุ่มที่ 1** ได้แก่ การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่เกี่ยวกับอาเซียน **กลุ่มที่ 2** การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และประเด็นนโยบายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพเยาวชน และ**กลุ่มที่ 3** เรื่องการพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยการประชุมฯ ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินการ (*รายละเอียดการประชุมกลุ่มย่อยดูเพิ่มเติมได้ที่ www.bic.moe.go.th*) *

การประชุมสภาครูอาเซียน ครั้งที่ 26 ในหัวข้อเรื่อง “ASEAN Educators : Rising Above Challenging Times”



❖ ปิยพร ศรีนาง



The ASEAN Council of Teachers Convention (ACT) is an annual event organized by the relevant national bodies in nine different countries in Southeast Asia on an alternate basis. The 2010 event was hosted by the Philippines Public School Teachers Association (PPSTA). Between 9 - 13 December 2010, 195 representatives of the Teachers' Council of Thailand were among 1,367 professional from seven countries who participated in the 26th ACT. The topic of the convention was 'ASEAN Educators: Rising above Challenging Times'. Participants had the opportunity to exchange information and ideas during panel sessions and professional workshops on a range of relevant themes. The 27th ACT Convention will be organized by Brunei Darussalam in December 2011.

เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2553 ครูสภาได้นำ คณะผู้แทนผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 195 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการ ครูสภา คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารสำนักงานเลขาธิการ ครูสภา และ ผู้แทนผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจาก องค์กรสมาชิกสภาครูอาเซียนในประเทศไทย เดินทางไปเข้าร่วมประชุมสภาครูอาเซียน ครั้งที่ 26 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม 2553 ณ ศูนย์จัดการประชุมและแสดงนิทรรศการ อ่าวซูบิค เมืองซูบิค สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ใน นามของประเทศไทย โดยมีสมาคมครูโรงเรียน รัฐแห่งสาธารณรัฐฟิลิปปินส์ (Philippine Public School Teachers Association, PPSTA) เป็นเจ้าภาพจัดการประชุม ซึ่ง เป็นการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนการเป็นเจ้าภาพ จัดในกลุ่มประเทศอาเซียน

❖ ผู้อำนวยการกลุ่มวิเทศสัมพันธ์ สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการครูสภา



การประชุมสภาครูอาเซียนเป็นกิจกรรมสร้างความร่วมมือและแลกเปลี่ยนข้อมูลขององค์กรวิชาชีพครูในภูมิภาคอาเซียน ในการประชุมครั้งนี้มีประเทศในกลุ่มอาเซียนที่เข้าร่วมประชุมจำนวน 7 ประเทศ คือ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม อินโดนีเซีย สิงคโปร์ เวียดนาม มาเลเซีย ไทย และประเทศที่ได้รับเชิญพิเศษ คือ สาธารณรัฐเกาหลี มีชาวต่างประเทศ จำนวน 491 คน และผู้เข้าร่วมประชุมชาวฟิลิปปินส์ จำนวน 876 คน รวมผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้นจำนวน 1,367 คน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในวงการการศึกษา

กิจกรรมประกอบด้วยการนำเสนอรายงาน Country Report ในหัวข้อเรื่อง “นักการศึกษา: การก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง” และการประชุมกลุ่มย่อยในหัวข้อเรื่องต่างๆ ดังนี้ เรื่อง “Redefining the Role of

Teachers in the Knowledge Society” นิยามใหม่ของบทบาทครูในสังคมอุดมปัญญา นำเสนอโดยสาธารณรัฐสิงคโปร์ เรื่อง “Teachers Associations viz-a-viz Economic Status” องค์กรครูกับการเผชิญสถานะทางเศรษฐกิจ นำเสนอโดยสาธารณรัฐสิงคโปร์ เรื่อง “Teacher Associations Role in Supporting Teachers’ Welfare, Professionalism and Protection” บทบาทขององค์กรครูในด้านการส่งเสริมสวัสดิการ ความเป็นมืออาชีพ และการพิทักษ์ปกป้องครู นำเสนอโดยสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เรื่อง “Education for Peace” การศึกษาเพื่อสันติภาพ นำเสนอโดยประเทศบรูไนดารุสซาลาม เรื่อง “Advancing Vocational Technology and Training” ความก้าวหน้าด้านการฝึกอบรมและเทคโนโลยีการอาชีพ นำเสนอโดยประเทศมาเลเซีย และเรื่อง “The Role of Teachers’

Council in Building Economic and Professional Status of Teachers” บทบาทของสภาครูในการสร้างเศรษฐกิจและสถานภาพทางวิชาชีพครู นำเสนอโดย ดร.ดิเรก พรสีมา ประธานกรรมการคุรุสภาประเทศไทย

นอกจากนี้ มีการแสดงวัฒนธรรมของแต่ละประเทศในงานเลี้ยงคืนมิตรภาพและมีการแลกเปลี่ยนของที่ระลึกซึ่งกันและกัน ซึ่งถือเป็นการกระชับความสัมพันธ์ระหว่างกัน รวมทั้งแต่ละประเทศที่เข้าร่วมประชุมได้มีการนำเสนอบทเพลงเพื่อคัดเลือกเป็นเพลงประจำสภาครูอาเซียน ซึ่งบทเพลงที่ได้รับการคัดเลือกเป็นบทเพลงจากการนำเสนอของสาธารณรัฐฟิลิปปินส์ บรรยากาศในระหว่างการประชุมนั้นเป็นไปด้วยการสานสัมพันธ์ภาพและสร้างมิตรภาพที่ดีต่อกันระหว่างองค์กรวิชาชีพครูในกลุ่มประเทศอาเซียนและ

สาธารณรัฐเกาหลี รวมทั้งได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในการประกอบวิชาชีพครู

ผลสำเร็จที่เกิดจากการประชุม ผู้เข้าร่วมประชุมซึ่งถือเป็นผู้แทนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของแต่ละประเทศได้รับความรู้จากการนำเสนอรายงานของแต่ละประเทศ และจากการนำเสนอกลุ่มย่อยในหัวข้อเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของนักการศึกษาตลอดจนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ร่วมวิชาชีพ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทางการศึกษาเยาวชน และประเทศชาติโดยภาพรวมต่อไป

ในการประชุมสภาครุอาเซียน ครั้งที่ 26 สมาชิกที่เข้าร่วมประชุมในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน ได้ให้คำมั่นสัญญาร่วมกันต่อเยาวชนสังคม และสาธารณชนทั่วทั้งโลกในการที่จะ

❖ อุดหนุนให้บริการอย่างแท้จริงด้วยความทุ่มเท เสียสละต่อนักเรียน ผู้ร่วมวิชาชีพ และระบบการศึกษา

❖ ให้การสนับสนุนอย่างแน่วแน่และมั่นคงแก่ครูในเรื่องการปรับปรุงสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครู

❖ ดำรงความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับเพื่อนนักการศึกษาในภูมิภาค

❖ เกื้อกูล แบ่งปันอย่างเป็นธรรมชาติเพื่อให้บริการสู่เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (MDG) และการศึกษาเพื่อปวงชน

❖ ส่งเสริมค่านิยม วิชาชีพทัศน์ และพันธกิจของสภาครู



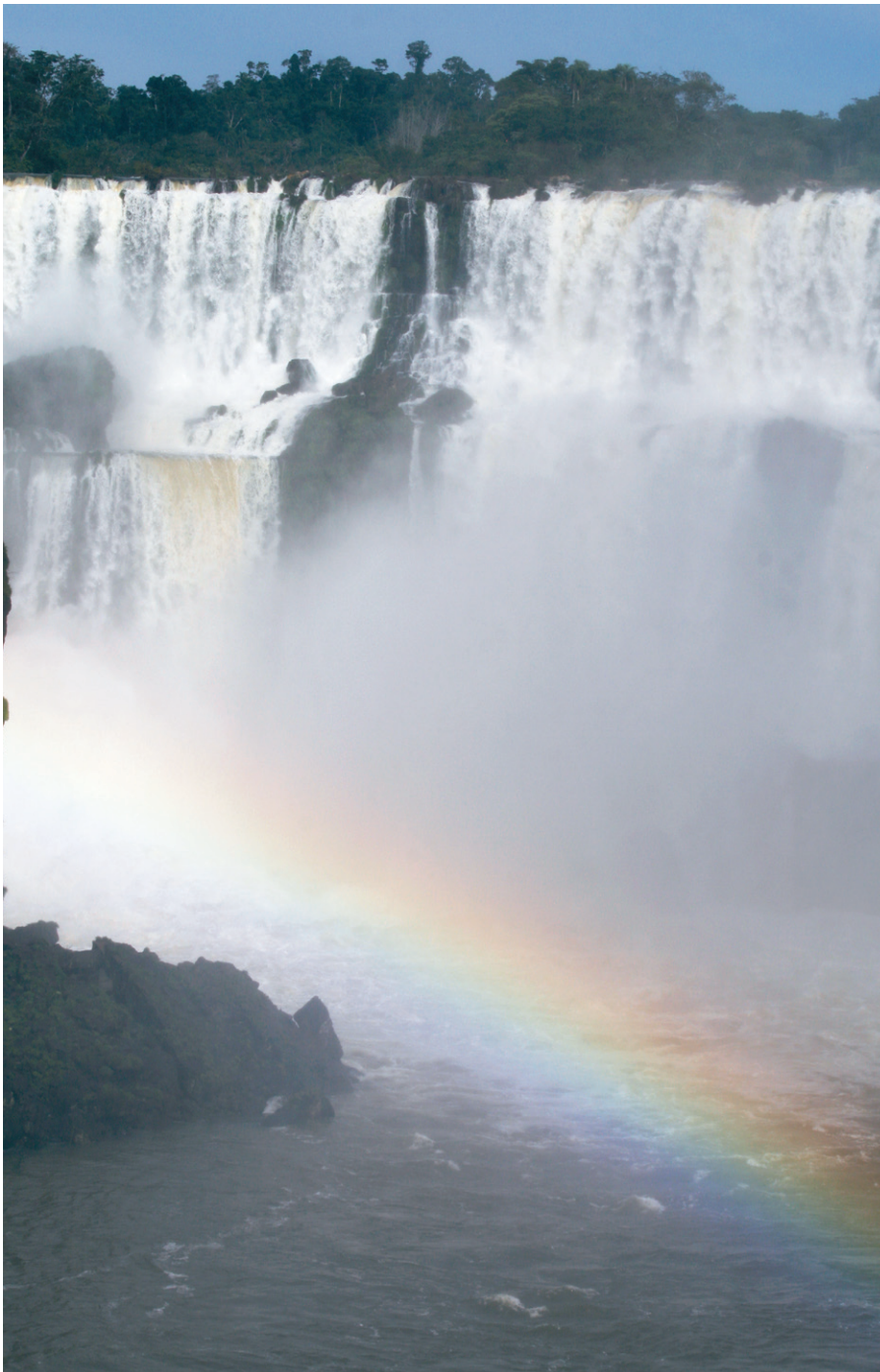
มติการประชุมครั้งนี้ ลงนามรับรองโดยผู้แทนองค์กรวิชาชีพครูของแต่ละประเทศต่อไปนี้

1. HJ. ANTIN BIN AHAD ประเทศบรูไนดารุสซาลาม
2. SULISTIYO SUWITO ATMOREJO สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
3. HASHIM BIN ADNAN ประเทศมาเลเซีย
4. EDWIN LYE TECK HEE สาธารณรัฐสิงคโปร์
5. DIREK PORNSIMA ประเทศไทย
6. TRAN CONG PONG สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
7. MARIO RAMIREZ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

ในการจัดประชุมครั้งต่อไป ประเทศบรูไนดารุสซาลามจะเป็นเจ้าภาพซึ่งได้รับมอบอย่างเป็นทางการเรียบร้อยแล้วในเวทีการประชุม ณ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สามารถดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ www.ksp.or.th ✨

มรดกโลกสองฟากพรมแดน – กรณี อุทยานแห่งชาติและน้ำตกอิกวาซู ในอาร์เจนตินาและในบราซิล (ตอนที่ 1)

❖ ภาพและเรื่องโดย สาวิตรี สุวรรณสถิตย์



A great number of protected parks and reserves have been established in frontier areas. The Iguacu National Park is one of these, spanning the countries of Argentina and Brazil. The Iguacu Falls, located on the Iguacu River, sits on the border between the two. Following the submission of separate national proposals, the two parts of the park were inscribed as UNESCO World Heritage Sites in 1984 (Argentina) and 1986 (Brazil). This article introduces the reader to the natural beauty of the park area including its flora and fauna, clouds of water spray, jungle trails and bird hikes. It also examines cooperation between Argentina and Brazil to manage the joint border areas and discusses the wider issues of world heritage conservation areas and tourism management.

ความเป็นมา

น้ำตกอิกวาซู (Iguazu) ในอาร์เจนตินา และอิกวาซูในบราซิล เป็นน้ำตกรูปโค้งเหมือนเกือกม้าขนาดมหึมา มีน้ำตกย่อยๆ เป็นบริเวณระดับประดาอยู่รายรอบอีกประมาณ 275 สาย เฉพาะตัวน้ำตกใหญ่มีขนาดสูงถึง 80 เมตร และยาว 2,700 เมตร

❖ อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฝ่ายต่างประเทศ และอดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ

น้ำตกแห่งนี้อยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติที่กว้างใหญ่บนสองฝั่งของพรมแดนของประเทศบราซิลและประเทศอาร์เจนตินา และได้ขึ้นทะเบียนมรดกโลกแยกกันคืออุทยานแห่งชาติ **อิกวาซุในอาร์เจนตินา** ที่รวมน้ำตกอิกวาซุอยู่ด้วยนั้นได้ขึ้นทะเบียนมรดกโลก (หมายเลข 303) ในปี 1984 ส่วนอุทยานแห่งชาติ **อิกวาซุในดินแดนของบราซิล** ที่รวมน้ำตกในด้านบราซิลด้วยได้ขึ้นทะเบียนมรดกโลก (หมายเลข 355) ในปี 1986 โดยทั้งคู่ผ่านหลักเกณฑ์มรดกโลกข้อ (VII) และ ข้อ (X) ทางด้านธรรมชาติเหมือนกัน

ในประเทศอาร์เจนตินาได้มีการออกกฎหมายประกาศเขตอุทยานเพื่อคุ้มครองผืนป่าต้นน้ำ ลำธารของน้ำตกขนาดใหญ่นี้ ตั้งแต่ปี 1909 ซึ่งเป็นระยะเวลา 101 ปีมาแล้ว ต่อมาได้มีการออกกฎหมายอีกหลายครั้งเพื่อคุ้มครองให้เป็นอุทยานแห่งชาติซึ่งครอบคลุมพื้นที่ 492 ตารางกิโลเมตร และแยกเขตป่ากับน้ำตกออกจากบริเวณเมือง “ปูเอริโต” อิกวาซุ เพื่อป้องกันการบุกรุกทำลายป่าและสัตว์ป่า นอกจากนี้ยังนำพื้นที่เขตอนุรักษ์ธรรมชาติอีกแห่งหนึ่งครอบคลุม 63 ตารางกิโลเมตรที่ไม่ใช่อุทยานแห่งชาติมารวมเข้าเป็นเขตมรดกโลกอิกวาซุด้วย

ส่วนในประเทศบราซิลมีการดำเนินการคุ้มครองบริเวณน้ำตกอิกวาซุมาตั้งแต่ปี 1916 แต่เพิ่งออกกฎหมายประกาศเป็นอุทยานแห่งชาติในปี 1939 และยังออกกฎหมายเพิ่มเติมเพื่อจัดพื้นที่ป่าสงวนและเป็นเขตท่องเที่ยวให้ชัดเจน ซึ่งครอบคลุมพื้นที่มรดกโลกอิกวาซุในฝั่งบราซิลรวม 550 ตารางกิโลเมตรภายในเขตอุทยานมีพืชพันธุ์และสัตว์มากมาย เช่น มินกแก้วนานาชนิดและนกต่างๆ กับสัตว์ป่าที่ใกล้สูญพันธุ์อีกด้วย

ในช่วงปี 1998 มีการพยายามจะก่อสร้างถนนตัดผ่านอุทยานแห่งชาติในเขตบราซิล ทำให้คณะกรรมการมรดกโลกประกาศให้มรดกโลกในบราซิลเป็น “มรดกในภาวะอันตราย” (World Heritage in Danger) จนถึงปี 2002 รัฐบาลบราซิลได้รายงานการแก้ไข

ปัญหาเรียบร้อยแล้วจนเป็นที่พอใจจึงได้ถอนออกจากบัญชีมรดกโลกในภาวะอันตรายได้

การเดินทางไปเยือนมรดกโลกอิกวาซุ

ผู้เขียนได้มีโอกาสไปเยือน “มรดกโลกอิกวาซุ” ทั้งในฝั่งอาร์เจนตินาและในฝั่งบราซิลมาแล้วเมื่อปลายเดือนพฤษภาคม 2553 ซึ่งนอกจากจะได้รับความประทับใจในมรดกโลกด้านธรรมชาติที่ยิ่งใหญ่ของประเทศอาร์เจนตินาและบราซิลแล้ว ยังได้รับรู้ถึงปัญหาในการอนุรักษ์เขตพื้นที่มรดกโลกให้ยั่งยืน ปัญหาการจัดการท่องเที่ยว และเห็นความร่วมมือระหว่างประเทศอาร์เจนตินาและประเทศบราซิลในการบริหารจัดการมรดกโลกที่เป็นพรมแดนร่วมกันด้วย แม้ว่าต่างฝ่ายต่างก็ได้ขึ้นทะเบียนมรดกโลกในเขตพื้นที่ของประเทศตนเป็นเอกเทศแล้วก็ตาม

การเดินทางไปเยือนน้ำตกอิกวาซุในครั้งนี้เข้าไปทางประเทศบราซิล โดยเดินทางยาวนานจากประเทศไทย 24 ชั่วโมงจึงถึงสนามบินเมือง **เซา เปาโล** เมืองทำนนานาชาติที่สำคัญของบราซิลและค้างคืนหนึ่งคืน รุ่งขึ้นจับเครื่องบินภายในประเทศเที่ยว 7 โมงเช้า

เดินทางไปยังเมือง “**ฟอส โด อิกวาซุ**” ซึ่งอยู่ในรัฐพารานาทางตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศ

เมืองฟอส โด อิกวาซุนี้ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำอิกวาซุซึ่งมีความยาว 600 กิโลเมตร และมีแม่น้ำสาขาไหลเข้ามาเสริมมากมายจนในที่สุดก็ไหลขึ้นสู่พื้นที่ราบสูง ในจุดนี้แม่น้ำมีความกว้างมากกว่า 3 กิโลเมตรและไหลแรงมาตกลงตรงหน้าผาที่สูงถึง 80 เมตร กลายเป็นน้ำตกที่ทั้งสูงทั้งใหญ่ทั้งมีปริมาณน้ำจำนวนมากจนกล่าวกันว่าน่าประทับใจมากกว่าและสวยงามกว่าน้ำตกในแอนดาราและน้ำตกวิตตอเรียจนเทียบกันไม่ได้

คนที่ตั้งใจจะเดินทางไปเที่ยวน้ำตกอิกวาซุแห่งนี้ส่วนมากจะวางแผนให้มีเวลาเดินชมและท่องเที่ยวบริเวณน้ำตกและแนวป่าอย่างน้อย 2 วัน เพราะควรจะต้องได้เดินและเที่ยวชมทั้งในบริเวณฝั่งของอาร์เจนตินาและในฝั่งของบราซิลด้วยจึงจะได้รับความประทับใจและเพลิดเพลินได้สมบูรณ์

สำหรับคณะของผู้เขียนเมื่อมาถึงเมืองฟอส โด อิกวาซุ ก็ได้เข้าลงทะเบียนห้องพักที่





โรงแรมในเมืองฟอส โด อีกวาซู แล้วรีบขึ้นรถจากเมืองนี้วิ่งข้ามสะพาน “ตันเครโต เนเวซ” ข้ามแม่น้ำอีกวาซูจากฝั่งบราซิลไปยังเมืองชายแดนตรงกันข้ามซึ่งอยู่บนฝั่งอาร์เจนตินาชื่อว่า “ปูเอร์โต อีกวาซู” (สะกดไม่เหมือนกับชื่อของบราซิลเพราะอาร์เจนตินาใช้ภาษาสเปนส่วนบราซิลใช้ภาษาโปรตุเกส)

ริคาร์โด (ก็คือริชาร์ดในภาษาอังกฤษนั่นเอง) มักดูแลที่ท่องเที่ยวประจำคณะเราเป็นชาวบราซิลเชื้อสายโปรตุเกสและเป็นชาวเมืองฟอส โด อีกวาซู จบปริญญาตรีและมีใบอนุญาตนำเที่ยว ริคาร์โดขอพาสปอร์ตของทุกคนแล้วลงไปทำเรื่องขอผ่านเข้าเมืองโดยพวกเขาต้องลงจากรถไปลงชื่อในใบผ่านเข้าเมืองด้วยตนเอง

การทำเรื่องผ่านเข้าเมืองสะดวก รวดเร็ว เพราะได้รับความร่วมมือระหว่างรัฐบาลทั้งสองประเทศเป็นอย่างดี ริคาร์โดเล่าว่าด่านนี้เปิดตลอด 24 ชั่วโมง เพราะนักท่องเที่ยวบางคนชอบไปเดินชมน้ำตกในบริเวณโรงแรมที่อยู่ใกล้ในเวลากลางคืนที่พระจันทร์เต็มดวงหรือบางที่เดินทางไปพักค้างคืนอีกฝั่งหนึ่งถ้าหากต้องการ

ในช่วงปลายเดือนพฤษภาคมถึงเดือนมิถุนายนนั้นเป็นปลายฤดูฝนและเริ่มเข้าสู่ฤดูหนาว น้ำในแม่น้ำอีกวาซูเต็มฝั่งอุดมสมบูรณ์ทำให้น้ำตกมีปริมาณน้ำมากซึ่งมีความสวยงามน่าประทับใจ

เยือนเขตรวดโลกอีกวาซูในอาร์เจนตินา

บริเวณอุทยานแห่งชาติอีกวาซูกับเขตสงวนธรรมชาติที่รัฐบาลอาร์เจนตินาขึ้นทะเบียนมรดกโลกเอาไว้ นั่นกว้างใหญ่มากและมีความหลากหลายทางชีวภาพสูง อุทยานและเขตสงวนนี้อยู่ในความดูแลบริหารจัดการของหน่วยบริหารอุทยานแห่งชาติ (National Parks Administration) ซึ่งเป็นหน่วยงานกึ่งอิสระภายใต้สำนักเลขาธิการการท่องเที่ยวแห่งชาติอาร์เจนตินา (National Tourism Secretariat) ซึ่งได้มีการทำแผนบริหารงานเขตรวดโลกไว้ตั้งแต่ปี 1988 และปรับปรุงแก้ไขในปี 1996 และกำลังจะปรับปรุงอีกเรื่อยๆ เพื่อมิให้แผนบริหารดังกล่าวล้าสมัย

แผนบริหารเขตรวดโลกล่าสุดนั้นรวมเรื่องการคุ้มครองทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ประโยชน์โดยสาธารณะ การจัดโครงสร้างภายใน การบริหารจัดการ และโครงการพิเศษ

ในด้านบุคลากรนั้น เจ้าหน้าที่ของอุทยานส่วนใหญ่จบจากโรงเรียนฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พิทักษ์อุทยานของอาร์เจนตินาและมีเจ้าหน้าที่บริหารธุรกิจอีกส่วนหนึ่ง

การอนุรักษ์และการบริการนักท่องเที่ยว

อุทยานอีกวาซูในฝั่งอาร์เจนตินามีนักท่องเที่ยวหนาแน่นมากโดยเฉพาะในฤดูร้อนและช่วงเทศกาลมีคนมาเที่ยวชมวันละ 8,000 คน ปีหนึ่งๆ มีคนมาเที่ยว 1 ล้านคน มีทั้งนักท่องเที่ยวจากประเทศใกล้เคียงและจากประเทศที่ไกลๆ ส่วนใหญ่มาเที่ยวน้ำตกอีกวาซูและเดินป่าตามแนวทางเดินที่จัดไว้สำหรับชมน้ำตกซึ่งจัดให้ผู้เข้าชมเดินผ่านเส้นทางเข้าไปในป่า (Sendero Verde) เพื่อให้มีโอกาสได้เห็นพืชพันธุ์ไม้สองข้างทาง ได้เห็นผีเสื้อ นก สัตว์ป่า เช่น โคเอตี (Coatis) ต่อจากนั้นก็อาจเลือกนั่งรถไฟสีเขียวแทนการเดินทางเข้าไปในป่า (Tren Ecologico de la Selva) ซึ่งเป็นบริการโดยไม่เสียค่าโดยสาร รถไฟออกจากสถานีทุก 30 นาทีที่จะถึงสถานีน้ำตกเป็นสถานีแรก (Estacion Cataratas) จากสถานีนี้มีเส้นทางแยกได้ 2 ทาง ซึ่งให้ทั้งความใกล้ชิดป่าเขียวที่เป็นป่าฝนเขตร้อน (subtropic) และให้ทั้งความชุ่มชื้นจากเสียงและละออง



น้ำตกที่ชุ่มชื้นเหมือนฝนตกไปทั่ว การเดินจะเริ่มจากลำน้ำที่ไหลลงมาตามช่องเขา ช่องป่า เป็นน้ำตกหรือโตรกธาร และค่อยๆ ไหลแรงขึ้นเรื่อยๆ และตกลงจากหุบผาเล็กๆ มารวมตัวกันเป็นแม่น้ำที่กว้างใหญ่ก่อนจะตกพุ่งลงมาเหมือนฉากขนาดใหญ่ที่ส่งเสียงดัง

เส้นทางระดับสูง (Circuito Superior) นำประทับใจน้อยหน่อยเพราะเป็นเส้นทางสั้นเพียง 650 เมตร แต่ก็ค่อยๆ เพิ่มความตื่นตาตื่นใจขึ้นเรื่อยๆ จนถึงจุดชมวิวที่เห็นน้ำตกในมุมกว้าง บางคนชอบเดินทั้งสองระดับคือย้อนกลับไปเดินเส้นทางด้านล่างด้วย (Circuito Inferior) ซึ่งยาว 1.5 กิโลเมตรและคดเคี้ยวไปมา สามารถมองเห็นน้ำตกจากข้างล่างขึ้นไปและได้รับละอองน้ำจากน้ำตกจนเปียกปอนกันไปหมด

ณ จุดนี้บริการท่องเที่ยวที่เอกชนเข้ามารับสมัครทานยังจัดให้ลงเรือยางล่องไปตามแม่น้ำอีควาซู และล่องแก่งลงไปบริเวณน้ำตกและเกาะแก่งต่างๆ อีกด้วย ซึ่งนักอนุรักษ์ธรรมชาติส่วนใหญ่ไม่สนับสนุนเพราะอาจเป็นการรุกรานธรรมชาติและสร้างมลพิษให้แก่บริเวณน้ำตกได้

มัคคุเทศก์กริคาริโดอธิบายว่าในตอนเช้าจะเป็นเวลาที่เหมาะสำหรับเดินชมทิวทัศน์ทางฝั่งอาร์เจนตินา เพราะได้แดดที่ตีเหมาะจะถ่ายรูปและทุกรูปจะได้เห็นรุ้งกินน้ำเพราะแดดส่องมาที่ละอองน้ำได้มุมพอดี

หลังเดินป่าและเดินชมน้ำตกแล้วมัคคุเทศก์ก็พาเรานั่งรถไฟกลับไปทีศูนย์บริการท่องเที่ยวซึ่งมีร้านอาหารบริการอาหาร

แบบบุฟเฟต์พื้นเมืองของอาร์เจนตินาประกอบด้วยข้าว ข้าวโพด ถั่ว พักทอง ผักต่างๆ เนื้อสัตว์ชนิดต่างๆ ปิ้งแบบสเปนผสมเครื่องเทศท้องถิ่น ของหวานก็มีกล้วยบวชชีและคัสตาร์ดต่างๆ รวมทั้งขนมที่ใส่มะพร้าวคล้ายขนมบ้าบิ่นของไทย

จุดที่น้ำตกเต้นที่สุดของมรดกโลกอีควาซู : คอหอยของปีศาจ

ในช่วงบ่ายเราก็นั่งรถไฟไปลงสถานีที่เป็นจุดสนใจสูงสุดคือ Estaciou Garganta del Diablo หรือ “คอหอยปีศาจ” ที่ชื่อเช่นนี้เพราะเป็นจุดที่น้ำตกไหลลงสู่หุบผาที่ลึกและกว้างมาก ปริมาณน้ำจากแม่น้ำที่กว้างไหลมารวมกันจากหลายๆ ด้านตกลงไปในหุบผามีความรุนแรงและดุเดือดที่สุด มองดูเหมือน

น้ำพวยพุ่งเดือดพล่านแต่ส่งละอองกระเซ็น ซ่านที่เย็นฉ่ำและส่งเสียงดังสนั่น ปริมาณน้ำที่ตก ณ จุดนี้มากถึง 13,000 คิวบิกเมตรต่อวินาทีในหน้าฝน ซึ่งมีฝนตกที่นี้ปีละมากกว่า 2,000 มม. ต่อปี น้ำไหลพุ่งลงไปสู่หุบเหวลึก 90 เมตร โดยมีลำน้ำตกที่ไหลมารวม ณ จุดนี้มากถึง 14 น้ำตก ที่ไหลมาตกลงรายรอบบริเวณหุบเหวที่มีรูปร่างเหมือนเกือกม้าเป็นลักษณะหินบดซัลท์ (Balsalt Plateau) มีนกนางแอ่นคอยบินพุ่งไปกินแมลงที่บินอยู่ในอากาศท่ามกลางละอองน้ำที่ถูกแดดจับเป็นแนวโค้งสีรุ้งอยู่เบื้องหน้าน้ำตก

ในช่วงนี้พระอาทิตย์เริ่มอ่อนแสงลงทำให้บรรยากาศบริเวณน้ำตกจุดนี้เป็นที่นิยมเที่ยว มีผู้คนเดินเรียง 2 ไปตามสะพานไม้ยาวที่ทอดไปตามลำน้ำที่จะไหลลงไปสู่คอกหอยปีศาจ ระยะทางที่เดินประมาณ 1,100 เมตร แต่เป็นทางที่สวยงามมาก เดินได้เพลิดเพลิน และมองเห็นทิวทัศน์แม่น้ำกับป่าริมน้ำที่สดชื่น จึงมีผู้คนหยุดพักเพื่อถ่ายรูปกันเป็นระยะๆ

ในจุดใกล้ๆ กับคอกหอยปีศาจมีสะพานคอนกรีตและราวเหล็กที่หักพังทิ้งร้างอยู่ มีป้ายเขียนบอกว่าเป็นสะพานเก่าที่ถูกน้ำซัดจนพังทะลายเมื่อเกิดน้ำท่วมใหญ่ในปี 1992 ทางกรมไม่สามารถรื้อถอนซากปรักหักพังได้หมดจึงทิ้งไว้เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์แทน แต่ก็ทำลายทัศนียภาพที่สวยงามในจุดนี้ไปอย่างมาก

ชาวลับจากคอกหอยปีศาจทุกคนก็ต้องเดินกลับตามสะพานเดิมแต่เป็นช่วงที่พระอาทิตย์กำลังอัสดงจึงเป็นความประทับใจที่แปลกไปจากการเดินตามสะพานขาไป ทำให้นักท่องเที่ยวหยุดถ่ายรูปกันเป็นระยะๆ อีก หลังพระอาทิตย์ตกแล้วอากาศก็กลับหนาวเย็นเฉียบพลันจนนักท่องเที่ยวทุกคนรวมทั้งมัคคุเทศก์ต้องเปิดเปื้อนหิบบเสื้อกันหนาวออกมาใส่

เย็นวันนั้นกว่าคณะของเราจะเดินทางข้ามกลับมาฝั่งมอราซิมและกลับเข้าที่พักก็เกือบจะสองทุ่ม ทำให้เมื่อยล้าเหนื่อยอ่อน

เพราะเพิ่งเดินทางมา 25 ชั่วโมงจากกรุงเทพฯ ที่มีเวลาต่างกันถึง 12 ชั่วโมง และยังต้องตื่นแต่เช้ามืดเพื่อขึ้นเครื่องภายในจากเซาเปาโลมาที่ฟลอซ โด อีควาซุอีก

คุณค่าสากลโดดเด่นของมรดกโลกอีควาซุในอาร์เจนตินา

แม้ว่าน้ำตกอีควาซุจะเป็นจุดสนใจสูงสุดสำหรับนักเดินทางมาท่องเที่ยว แต่เขตรมรดกโลกนั้นก็ได้รับการคุ้มครองอุทยานแห่งชาติและเขตอนุรักษ์ธรรมชาติในลุ่มแม่น้ำอีควาซุบนฝั่งอาร์เจนตินาทั้งหมด ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญสูงสุดสำหรับการอนุรักษ์ป่าฝน แม่น้ำ และน้ำตก ซึ่ง IUCN ได้เข้ามาสำรวจและประเมินคุณค่าก่อนที่จะทำรายงานเสนอคณะกรรมการมรดกโลกให้ขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกในปี 1984

จากข้อวิเคราะห์ของ IUCN นั้นเห็นว่าเขตรมรดกโลกอีควาซุในฝั่งอาร์เจนตินานั้นมี





คุณค่าร่วมกันกับบริเวณอุทยานแห่งชาติและน้ำตกอีกวาซูบนฝั่งบราซิล และยังเป็นเขตป่าฝนบนฝั่งแอตแลนติกที่อยู่ในภาวะอันตรายอย่างมาก เพราะบริเวณป่าที่อยู่รายรอบนอกเหนือเขตรมรดกโลกที่ขึ้นทะเบียนไว้ นั้นถูกถางถากทำลายเพื่อใช้ในการเกษตรไปหมดมานานแล้ว รวมทั้งป่าในเขตของประเทศปารากวัยและในเขตประเทศบราซิลที่มีชายแดนติดกันด้วย แต่ถึงแม้จะเหลือผืนป่าในเขตอนุรักษที่ขึ้นทะเบียนมรดกโลกไว้เท่าที่มีอยู่นั้นก็ตาม ก็ยังมีความสำคัญและเปราะบางมากเพราะมีสัตว์ป่าเลี้ยงลูกด้วยนม 68 ชนิด

ผีเสื้อ 250 ชนิด และนก 422 ชนิด เข้ามาอยู่กันหนาแน่น (สำรวจยังไม่เสร็จสมบูรณ์) ซึ่งร้อยละ 44 ของนกและสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมในบริเวณนี้เป็นสัตว์ที่เสี่ยงต่อการสูญพันธุ์ และสัตว์ 83 ชนิดเป็นสัตว์ถิ่นเดียวในป่าแอตแลนติก

ส่วนพืชพันธุ์ไม้ซึ่งในระดับความสูงด้านบนของป่าจะเป็นป่าร้อนชื้น (humid subtropical deciduous forest) ส่วนป่าด้านล่างและบริเวณใกล้น้ำตกจะมีลักษณะเป็นป่าฝนร้อน (humid subtropical rain forest) มีพันธุ์ไม้

หายากในโลกจำนวนมาก รวมทั้งมีกล้วยไม้ป่ามากกว่า 60 ชนิด

ชื่อแม่น้ำและน้ำตกอีกวาซูนี้เป็นภาษาอินเดียนถิ่นเดิมเผ่า Tupi-guarani แปลว่า “น้ำใหญ่” ซึ่งแม้ชาวสเปนที่เข้ามาสำรวจพบน้ำตกนี้ในปี 1541 จะได้พยายามตั้งชื่อเป็นภาษาสเปนว่า “Saltos de Santa Maria” แต่ชื่อนี้ก็ไม่มีคนเรียกตาม ยังคงใช้ชื่อดั้งเดิมของอินเดียนเจ้าของถิ่นอยู่จนทุกวันนี้ แม้ว่าปัจจุบันอินเดียนถิ่นเดิมก็ไม่ได้เป็นประชากรส่วนใหญ่ในแถบนี้แล้วก็ตาม ✨

* ข้อมูลทั่วไป

สาธารณรัฐอาร์เจนตินา ตั้งอยู่ทางใต้ของทวีปอเมริกาใต้ มีพรมแดนด้านตะวันตกติดกับชิลี ด้านเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือติดกับปารากวัย โบลิเวีย และบราซิล ด้านตะวันออกติดกับอูรุกวัยและมหาสมุทรแอตแลนติก มีพื้นที่ 2.8 ล้านตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 5 เท่าของประเทศไทย มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 2 ในอเมริกาใต้ รองจากบราซิล และมีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 8 ของโลก มีประชากรประมาณ 40.1 ล้านคน (ปี 2552) **เมืองหลวง** คือกรุงบัวโนสไอเรส (Buenos Aires) ใช้**ภาษาสเปน**เป็นภาษาราชการ ประชากรส่วนใหญ่นับถือ**ศาสนาคริสต์**นิกายโรมันคาทอลิกร้อยละ 92 โปรเตสแตนต์ร้อยละ 2 ยิวร้อยละ 2 และอื่นๆ ร้อยละ 4 **เชื้อชาติ** ผิวดำ (ส่วนใหญ่มีเชื้อสายสเปนและอิตาเลียน) ร้อยละ 97 และอื่นๆ (เมสติโซ - ผิวดำผสมชาวอินเดียนแดงพื้นเมือง ชาวอินเดียนแดงพื้นเมือง และกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่ชาวผิวดำ) ร้อยละ 3 **อัตราการรู้หนังสือ** ร้อยละ 97.4 **หน่วยเงินตรา** เปโซ **อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ** ร้อยละ 0.5 **ระบบการปกครอง** ประชาธิปไตยแบบสาธารณรัฐ มีประธานาธิบดีเป็นประมุขที่มาจากการเลือกตั้ง มีวาระ 4 ปี

*กองลาตินอเมริกา กรรมาอเมริกาและแปซิฟิกใต้ กระทรวงการต่างประเทศ (สิงหาคม 2553)

ในตอนต่อไปจะเสนอเรื่องราวของมรดกโลกอีกวาซูลิในแดนของบราซิล

เอกอัครราชทูตหัวหน้าสำนักงานคณะผู้แทน สหภาพยุโรปประจำประเทศไทย เข้าเยี่ยมคารวะรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ



เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2553 นายเดวิด ลิปแมน เอกอัครราชทูตหัวหน้าสำนักงานคณะผู้แทนสหภาพยุโรปประจำประเทศไทย ได้เข้าเยี่ยมคารวะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ) เพื่อหารือเกี่ยวกับความร่วมมือด้านการศึกษากับสหภาพยุโรป โดยเอกอัครราชทูตฯ สหภาพยุโรปประจำประเทศไทยได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เนื่องมาจากภาษาที่ใช้เป็นสื่อในการ

เรียนการสอนคือภาษาไทย ขณะที่นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูท้องถิ่น (ยาวิ) เป็นภาษาแม่ ทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ของนักเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานชาติ ซึ่งทางสำนักงานคณะผู้แทนสหภาพยุโรปฯ ยินดีสนับสนุนการใช้ภาษามลายูถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนควบคู่ไปกับภาษาไทย หรือจัดการศึกษาแบบทวิภาษา ในกรณีนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสนใจที่

จะสนับสนุน และเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้จัดครูสอนพิเศษเพื่อปรับพื้นฐานภาษาให้กับนักเรียนและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษามลายูท้องถิ่นเป็นภาษาที่สาม โดยจัดให้เป็นวิชาเลือกอยู่แล้ว หากสหภาพยุโรปจะส่งเสริมการเรียนการสอนของโรงเรียนปอเนาะอย่างต่อเนื่องด้วยก็จะเป็นการดี โดยจะยินดีคัดเลือกโรงเรียนปอเนาะเพื่อเป็นโรงเรียนนำร่องในการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างไทยกับสหภาพยุโรปต่อไป

การอบรมสัมมนาครูสอน ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2553



เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2553 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้นางวารวรณ์ สีหนาท ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้แทนในพิธีเปิดการอบรมสัมมนาครูสอนภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 42 ของโรงเรียนสถานสอนภาษาสมาคมนักเรียนเก่าสหรัฐอเมริกา (เอ.ยู.เอ.) ณ ห้องประชุม เอ.ยู.เอ. ถนนราชดำริ ซึ่งมีกำหนดจัดขึ้นระหว่างวันที่ 18 - 28 ตุลาคม 2553 โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม

สัมมนานี้จำนวน 200 คน ซึ่งเป็นครูจากโรงเรียนของรัฐบาลและเอกชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาทั่วประเทศ การอบรมสัมมนาครูสอนภาษาอังกฤษดังกล่าวจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะความรู้และประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ครู/อาจารย์ศึกษานิเทศก์ และผู้ทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาทุกระดับ สำหรับในปีนี้

จัดขึ้นในหัวข้อ "Creativity in the Classroom" ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาทักษะความรู้ของผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนอันจะเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการอบรมจะเน้นการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิธีการเรียนการสอนแบบต่างๆ ให้ดึงดูดใจผู้เรียน

ผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่ด้านการศึกษา ขององค์การยูเนสโกเยี่ยมชมคารวะ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2553 นาย Tang Qian ผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่ด้านการศึกษาขององค์การยูเนสโก พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่จากสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ได้เข้าเยี่ยมชมคารวะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ) ในโอกาสที่เดินทางมาเข้าร่วมการประชุมนานาชาติ UNESCO-APEID ครั้งที่ 14 ที่กรุงเทพฯ เพื่อขอหารือเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศไทยและการเตรียมความพร้อมต่อการจัดการประชุมระดับสูงด้านการศึกษาเพื่อป้องกันครั้งที่ 10 ที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพในเดือนมีนาคม 2554 ที่จังหวัดชลบุรี ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงนโยบายในด้านการศึกษา คือ นโยบาย 6 เดือน

6 คุณภาพ ได้แก่ การปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองเป็นการเน้นการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของผู้เรียน การประกาศเรื่องคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ 2554 เน้นการให้ความรู้และการเสนอให้เป็นคนดี นโยบายเรียนฟรี 15 ปี เน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษานโยบายคุณภาพเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต เน้น กศน. ตำบลเชื่อมการเรียนรู้ของคนในชนบท นโยบายคุณภาพเทคโนโลยีสารสนเทศ นโยบายคุณภาพของครูเพื่อสะท้อนเป้าหมายการศึกษาเพื่อป้องกัน และการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ ส่วนการเตรียมความพร้อมต่อการจัดการประชุมระดับสูงด้านการศึกษาเพื่อป้องกัน ครั้งที่ 10 รัฐบาลไทย

พร้อมให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ และเนื่องในโอกาสเฉลิมฉลองครบรอบ 20 ปี ของปฏิญญาจอมเทียนนั้น เห็นควรมีการทบทวนบังคับผูกมัดเชิงสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการประชุมด้วย ทั้งนี้ ยูเนสโกเน้นว่าการประชุมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและผลักดันให้เกิดความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาไปสู่การศึกษาเพื่อป้องกัน โดยหัวข้อการประชุม คือ “20 ปี ภายหลังจากการประชุมจอมเทียน” จะเป็นการทบทวนสิ่งที่ดำเนินการแล้วในช่วง 20 ปีหลังการประชุมจอมเทียนจนถึงปัจจุบัน เพื่อนำมาพิจารณาหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ที่ปรึกษาด้านการศึกษานิวซีแลนด์ประจำ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้พบปะหารือ กับรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



เมื่อวันพุธที่ 27 ตุลาคม 2553 ที่ปรึกษาด้านการศึกษานิวซีแลนด์ประจำภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เข้าพบปะหารือด้านความร่วมมือทางการศึกษากับรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์) โดยรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงโครงการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2015 โดยการขอความร่วมมือจากมิตรประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่รวมทั้งนิวซีแลนด์

เพื่อจัดส่งครูมาช่วยสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา โรงเรียน มหาวิทยาลัย และวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งขณะนี้ได้รวบรวมรายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการครูแล้วจำนวน 247 แห่ง คาดว่ากระทรวงการต่างประเทศจะได้นำข้อมูลไปหารือกับรัฐบาลนิวซีแลนด์ต่อไป ทั้งนี้ ที่ปรึกษาด้านการศึกษานิวซีแลนด์ฯ นั้นเห็นว่าเป็นเรื่องการจัดส่งครูภาษาอังกฤษไปสอนที่ประเทศไทยนั้นควรรีเริ่มด้วยการทำเป็นโครงการนำร่องก่อนโดยอาจจะจัดส่งครูจาก

นิวซีแลนด์มาสอนที่ประเทศไทยจำนวน 50 คน และมีภาวะวัดผลสัมฤทธิ์ของโครงการก่อนที่จะปรับปรุงเพื่อขยายขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมต่อไป นอกจากนี้ ยังได้กล่าวถึงโครงการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานด้านอาชีวศึกษาของประเทศซึ่งเดิมมีจำนวนมากกว่า 600 เกณฑ์ ขณะนี้อยู่ระหว่างกำหนดหลักเกณฑ์ใหม่ ทั้งนี้ นิวซีแลนด์มีความต้องการที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในความร่วมมือต่างๆ ในกรอบของประชาคมอาเซียนด้วย

โครงการอบรมการใช้ ICT ทางการศึกษา ให้แก่อาจารย์ คณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ



เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2553 รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์) ได้เป็นประธานเปิดการอบรมการใช้ ICT ทางการศึกษา ให้แก่อาจารย์คณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ หลักสูตร Essentials V.10.1 ของโครงการ Intel Teach ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาจารย์ของคณะครุศาสตร์ได้นำความรู้และทักษะด้านการใช้ ICT ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน โครงการฝึกอบรมในครั้งนี้จัดขึ้นระหว่างวันที่ 1 - 5 พฤศจิกายน 2553 มีอาจารย์จาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน 20 แห่ง รวม 28 คน เข้าร่วมฝึกอบรม ในการนี้ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวว่า รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อรองรับการจัดตั้งกองทุนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตาม พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปี 2554 ที่จัดสรรเงินไว้ 5 ล้านบาท และได้รับการจัดสรรเงินสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กทช.) จำนวน 100 ล้านบาท ส่วนปีต่อไปให้กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการกองทุนทำแผน

ค่าใช้จ่ายเงินเพื่อจัดสรรเข้ากองทุนปีละประมาณ 500 ล้านบาท แต่เนื่องจากในปัจจุบันโรงเรียนหลายแห่งมีคอมพิวเตอร์มากกว่าจำนวนเด็กที่มีอยู่แต่นำมาเพื่อใช้ประโยชน์เพียงร้อยละ 30 เท่านั้น นอกจากนี้ผู้บริหารกว่าร้อยละ 30 ไม่รู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ ดังนั้น การอบรมหลักสูตร Essentials V.10.1 ของโครงการ Intel Teach จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมอบรมทุกคนในการนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

พิธีเปิดห้องสมุดและศูนย์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ณ โรงเรียนบ้านเขาทะเล จังหวัดชุมพร



เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2553 รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายภมล รอดคล้าย) ได้เดินทางไปเป็นประธานในพิธีเปิดห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต โรงเรียนบ้านเขาทะเล ต.เขาทะเล อ.สวี จ.ชุมพร ความเป็นมาของโครงการจัดสร้างห้องสมุดและศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต ณ โรงเรียนบ้านเขาทะเลนั้น ริเริ่มขึ้นโดย ดร.จิม มาร์ธ ว่าที่นายกสโมสรรอตราโอไมเดล ประเทศออสเตรเลีย รองนายกเทศมนตรี Armidale Dumaresq Council และเป็นอาจารย์ประจำคณะรัฐศาสตร์ที่มหาวิทยาลัย New England และคุณ

นิภาภรณ์ สีถากา มาธั ภรรยาผู้ซึ่งเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนบ้านเขาทะเล โดยทั้งสองต่างเป็นผู้ที่มีความสนใจในงานด้านการศึกษาและกิจการเยาวชน รวมทั้งอุทิศตนให้กับโรงเรียนอยู่ตลอดเวลาโดยการเป็นอาสาสมัครสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน และได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นของการจัดสร้างห้องสมุดโรงเรียนเพื่อให้นักเรียน ครู และประชาชนในชุมชนบ้านเขาทะเลได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ด้วยเหตุนี้ ดร.จิม มาร์ธ จึงได้ขอความอนุเคราะห์ด้านเงินทุนจากสโมสรรอตราโอไมเดล ตลอดจนจัดกิจกรรมเพื่อขอรับบริจาคเงินจากชาว

ออสเตรเลียผู้มีความสนใจ โดยเริ่มก่อสร้างห้องสมุดฯโรงเรียนบ้านเขาทะเลเมื่อเดือนมกราคม 2553 ในวงเงินประมาณ 2,600,000 บาท แล้วเสร็จในเดือนธันวาคม 2553 ทั้งนี้ ดร.จิม มาร์ธ ได้ขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนว่าทุกวันที่ 26 มกราคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันชาติของประเทศออสเตรเลีย ขอให้ทางโรงเรียนชักธงชาติของประเทศไทยและออสเตรเลียขึ้นสู่ออดเขาคู่กันเพื่อเป็นที่ระลึกถึงความสัมพันธ์ที่ประเทศออสเตรเลียมีต่อทางโรงเรียนบ้านเขาทะเลด้วย