

การศึกษาของสหพันธรัฐมาเลเซีย

รัฐบาลของมาเลเซียมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้ประเทศมาเลเซียเป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศ ด้านการศึกษาในภูมิภาคนี้ โดยมีการวางแผนพัฒนายุทธศาสตร์ด้านนี้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลของการพัฒนา เห็นได้ชัดจากการที่มีนักเรียนต่างชาติเดินทางเข้าไปมาทำการศึกษาที่ประเทศมาเลเซียเป็นจำนวนสูงมากขึ้น ในหลายปีที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของการศึกษาระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ประกอบกับหลักสูตร มีความหลากหลายเป็นที่ยอมรับ ซึ่งนักศึกษาที่มีทางเลือกมากมายในการเลือกสถาบันที่มีรวมกันแล้วมากกว่า 600 แห่ง โดยแบ่งออกเป็น มหาวิทยาลัยของรัฐบาล (Public universities) จำนวน 20 แห่ง โพลีเทคนิค (Polytechnics) 24 แห่ง วิทยาลัยของรัฐ (Public community colleges) 37 แห่ง มหาวิทยาลัยเอกชน (private universities) 33 แห่ง วิทยาเขตของมหาวิทยาลัยนานาชาติ (Foreign university branch campuses) 4 แห่ง และวิทยาลัยเอกชน (Public Colleges) อีกประมาณ 500 แห่ง นอกจากนี้ สถาบันการศึกษาของทั้งประเทศอเมริกา ออสเตรเลีย อังกฤษ แคนาดา ฝรั่งเศส เยอรมัน และนิวซีแลนด์ ให้ความสนใจในการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีร่วม (Twinning) กับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย ในสถาบันต่าง ๆ ของประเทศมาเลเซียด้วย

นโยบายด้านการศึกษาของสหพันธรัฐมาเลเซีย

นโยบายการศึกษาของมาเลเซียตามที่ระบุในพระราชบัญญัติการศึกษา ปี ค.ศ.1996 มีพื้นฐานจาก นโยบายการศึกษาในเอกสารแห่งประวัติศาสตร์ คือ ราซัครีพอร์ท (Razak Report of 1956) และ พระราชบัญญัติการศึกษาปี ค.ศ.1961 ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างระบบการศึกษาแห่งชาติมาเลเซียในรัฐบาล สมัยต่อ ๆ มา เป้าหมายของการศึกษาที่ระบุชัดเจนในเอกสารแห่งประวัติศาสตร์คือ การสร้างสังคมที่มี เอกภาพและมีระเบียบวินัย และการผลิตกำลังคนที่ผ่านการฝึกอบรมและมีความรู้ สามารถตอบสนอง ความต้องการของชาติ จากนโยบายการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับเป้าหมายดังกล่าวได้กลายเป็นแนวคิด พื้นฐานของปรัชญาการศึกษาแห่งชาติมาเลเซีย ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ มาเลเซีย ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

หนึ่งในนโยบายหลักที่ทำให้มาเลเซียสามารถยกระดับความสามารถในการแข่งขันของตนเองในช่วง หลายปีที่ผ่านมา เกิดจากการยกระดับคุณภาพของคนในประเทศ เพื่อเพิ่มระดับทุนมนุษย์โดยรวมให้สูงขึ้น ด้วยการพัฒนากำลังคนทุกช่วงชั้นตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (The Malaysia Education Blueprint 2013 -2025) แบ่งการทำงานไว้ 3 ระยะ คือ

- **ระยะที่ 1 ปี ค.ศ. 2013-2015** เป็นขั้นของการเตรียมความพร้อมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ด้วยการยกระดับทักษะและขีดความสามารถของครูและบุคลากรทาง การศึกษาในทุกกระดับ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ได้
- **ระยะที่ 2 ปี ค.ศ. 2016-2020** เป็นการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารและโครงสร้างแรงจูงใจของ บุคลากรด้านการศึกษา โดยพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาในระดับประเทศ ระดับรัฐ และ ระดับพื้นที่ให้เหมาะสม มีการปรับโครงสร้างค่าตอบแทนแก่บุคลากร ควบคู่ไปกับการนำหลักสูตรใหม่ ที่ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของโลกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นไปที่องค์ความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะ และคุณค่าที่จำเป็นต่อการประสบความสำเร็จในเศรษฐกิจโลก มีการประเมินผล

สัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้วยเครื่องมือระดับสากล เพื่อให้สามารถประเมินคุณภาพของผู้เรียนเทียบกับประเทศอื่นได้

- **ระยะที่ 3 ปี ค.ศ. 2021-2025** การยกระดับคุณภาพการศึกษาไปสู่ความยอดเยี่ยม เมื่อบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมและมีขีดความสามารถสูงเกินข้อกำหนดขั้นต่ำแล้ว ก็จะเปิดโอกาสให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการตนเอง มีการสร้างคุณค่าที่เหมาะสมกับสถานศึกษา และส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงกลายเป็นวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนากำลังคนที่ยั่งยืน
- หลักสำคัญของการจัดการเรียนรู้คือ การประเมินความสำเร็จของผู้เรียนด้วยเกณฑ์ระดับสากล ตัวอย่างเช่น เป้าหมายที่จะให้คนมาเลเซียสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีใกล้เคียงกับภาษามลายู การสอบภาษาอังกฤษจะใช้เกณฑ์มาตรฐานของเคมบริดจ์ หรือ Cambridge 1119 standards มาเป็นตัวประเมินผลสำเร็จ เป็นต้น

นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศฉบับที่ 11 ที่กำหนดให้การศึกษาระดับอาชีวศึกษาเป็นวาระสำคัญของการพัฒนากำลังคน เพราะเป็นแรงงานกลุ่มสำคัญที่จะช่วยยกระดับผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้เพิ่มขึ้นได้เร็วที่สุด โดยนโยบายที่สนับสนุนการดำเนินงานดังกล่าวมีดังนี้

1. ยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ดีขึ้น เพื่อให้การใช้บุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษามีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
2. ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้ใกล้เคียงหรือล้ำหน้ากว่าโลกของงานในสาขานั้น ๆ ทำให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานได้ทันที
3. พัฒนาภาพลักษณ์ของการศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัยน่าดึงดูดใจ รวมถึงส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาของเอกชนมีบทบาทในการพัฒนากำลังคนของประเทศมากขึ้น

สำหรับผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน มีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากช่องทางต่างๆ ที่เหมาะสมกับแรงงานแต่ละคน เช่น การเรียนหลักสูตรออนไลน์ การเรียนหลักสูตรระยะสั้นจากศูนย์การเรียนรู้ต่อเนื่อง (Center for Continuing Education) จากสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย

ระบบการศึกษาของมาเลเซีย

ระบบการบริหารการศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งการบริหารเป็น 5 ระดับคือ ระดับชาติ ระดับรัฐ ระดับอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับโรงเรียน การบริหารโรงเรียนระดับชาติอยู่ในความควบคุมของรัฐบาลกลาง (Federal Government) การศึกษาทุกประเภท ทุกระดับอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการเพียงกระทรวงเดียว ยกเว้นการศึกษาที่มีลักษณะเป็นการศึกษานอกระบบ (Non – formal Education) จะมีกรมจากกระทรวงอื่นที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบ เช่น กรมแรงงาน กรมเกษตร เป็นต้น

ระบบการจัดการศึกษาของมาเลเซีย (National Education System) เป็นระบบ 6 : 3: 2 จัดอยู่ในระดับที่มีมาตรฐานสูงตามแบบของประเทศอังกฤษ สถาบันการศึกษาส่วนใหญ่จะใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ระบบการเรียน การสอนแบบ Twinning Program เป็นระบบที่ได้รับความนิยมอย่างมาก เป็นการร่วมมือกับสถาบันในประเทศอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ แคนาดา สวิตเซอร์แลนด์ ฯลฯ

- ระดับประถมศึกษาหลักสูตร 6 ปีการศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร 3 ปีการศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร 2 ปีการศึกษา
- ระดับเตรียมอุดมศึกษา หลักสูตร 1 หรือ 2 ปีการศึกษา
- ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรเฉลี่ยประมาณ 3 ปีครึ่ง ถึง 4 ปีการศึกษา

การแบ่งระดับการศึกษา

ระดับการศึกษาของประเทศมาเลเซียแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม (Pre – School Education) คือการศึกษาระดับอนุบาล (Kindergarten) โดยมาเลเซียจะให้เด็กเข้าเรียนในระดับนี้เมื่ออายุ 4 ปี

2. ประถมศึกษา (Primary Education) เด็กทุกคนจะต้องเริ่มเรียนในระดับนี้เมื่ออายุครบ 6 ปี (โดยให้เริ่มนับจากวันที่ 1 มกราคม ของปีการศึกษาอื่น ๆ) ซึ่งจะใช้เวลาเรียน 6 ปี เหมือนกับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของประเทศไทย

โรงเรียนประถมศึกษาในมาเลเซียแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

- 1.) National Primary School จะใช้ภาษามาเลเซียในการสอน
- 2.) Vernacular School จะใช้ภาษาจีน หรือทมิฬในการสอน

เมื่อเรียนจบในระดับ Primary Education ทุกคนต้องผ่านการสอบข้อสอบระดับชาติ (Ujian Pencapaian Sekolah Rendah:UPSR) จึงจะเรียนต่อระดับ Secondary Education ได้

3. มัธยมศึกษา (Secondary Education) เป็นการศึกษาต่อเนื่องจากจากระดับประถมศึกษา มีระยะเวลาเรียน 5 ปี หากเป็นโรงเรียนรัฐบาลจะสอนโดยใช้ภาษามาเลเซีย ซึ่งการศึกษาระดับนี้แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ คือ

- 1.) Lower Secondary (Form 1 – 3)
- 2.) Upper Secondary (Form 4 – 5)

โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับ Upper Secondary มี 3 สาขา คือ

- เน้นด้านวิชาการ (Art & Science)
- เน้นด้านเทคนิค
- เน้นด้านวิชาชีพ

นักเรียนที่เลือกเรียนสายวิชาการและเทคนิคเมื่อจบแล้วจะต้องสอบผ่านข้อสอบของรัฐ (Sijit Pelajaran Malaysia: SPM) และสายวิชาชีพคือ (Sijit Pelajaran Malaysia Vokasional:SPMV) หากสำเร็จการศึกษาระดับนี้ วุฒิที่ได้จะเทียบเท่ากับ GCSE “O” Levels เมื่อจบการศึกษาระดับนี้ สามารถเลือกเรียนต่อในสายวิชาชีพ (Certificate หรือ Diploma) หรือ เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา (Higher Education)

4. เตรียมอุดมศึกษา (Post – Secondary or Pre – University Education) หากเลือกที่จะเรียนต่อในสายอุดมศึกษาจะต้องเข้ารับการศึกษาระดับนี้ก่อนจึงจะสามารถไปเรียนในระดับปริญญาตรีได้ การรับนักศึกษาเข้าเรียนในระดับนี้ จะดูสาขาที่เลือกตอนเรียนในระดับ Upper secondary และผลการเรียน SPM/SPMU เป็นหลัก และจะคัดเลือกเด็กที่ผ่านเกณฑ์เข้าศึกษาเท่านั้น การศึกษาในระดับนี้ใช้เวลา 1 – 2 ปี มี 2 เส้นทาง คือ Sixth Form และ Matriculation การเรียนในเส้นทาง Sixth Form จะมี 3 สาขา คือ Arts, Science และ Technical ซึ่งเมื่อเรียนจบแล้วจะต้องสอบผ่านข้อสอบของรัฐ คือ STPM (Sijit Tinggi Perselolaham Malaysia) โดยจะได้วุฒิเทียบเท่า GCE “A” Level ส่วน Matriculation คือการสมัครเรียนตรงกับทางสถาบัน ซึ่งหลังจากเรียนจบจะต้องสอบให้ผ่านถึงจะสามารถเข้าเรียนในระดับปริญญาตรีได้ ส่วนโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนนั้น ระบบการเรียนจะแตกต่างกับโรงเรียนรัฐบาล ในช่วงของระยะเวลาเรียนที่ต้องเรียนเป็นเวลา 6 ปี และจะต้องเข้ารับการทดสอบที่เรียกว่า The Unified Examination Certificate (UEC) ซึ่งจัดการโดยสมาคมครูและคณะกรรมการโรงเรียน

5. อุดมศึกษา (Tertiary or Higher Education) การศึกษาในระดับนี้จะอยู่ภายใต้การควบคุมของ Ministry of Higher Education โดยหลักสูตรที่อยู่ในระดับนี้ประกอบด้วยหลักสูตร Certificate หลักสูตร Diploma หลักสูตร First Degree (Undergraduate Degree หรือ ปริญญาตรี) และ Higher Degree (Professional Degree หรือระดับปริญญาโท และ ปริญญาเอก)

ความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างราชอาณาจักรไทยและสหพันธรัฐมาเลเซีย

ไทยและมาเลเซียมีความร่วมมือทางวิชาการภายใต้บันทึกความเข้าใจด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างไทยกับมาเลเซีย ลงนามเมื่อ 21 สิงหาคม 2550 (ณ ปัจจุบัน ปี 2565 ได้สิ้นสุดผลบังคับใช้แล้ว และอยู่ระหว่างการพิจารณาจัดทำความร่วมมือฉบับใหม่)

ดาโต๊ะ ชรี ฮีลฮัมมุดดิน ตุน ฮุสเซ็น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษามาเลเซีย (ดำรงตำแหน่งเมื่อ 27 มีนาคม 2547 – 10 เมษายน 2552) ได้เดินทางมาเยือนประเทศไทยระหว่างวันที่ 3-5 พฤษภาคม 2550 และการเดินทางไปเยือนประเทศมาเลเซียของศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาประจำประเทศไทย (ดำรงตำแหน่งเมื่อ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2549 – 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551) และคณะ ระหว่างวันที่ 8-11 พฤษภาคม 2550 ทั้งฝ่ายไทยและมาเลเซียได้เสนอให้ยกเว้นบันทึกความเข้าใจด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างไทยและมาเลเซียเพื่อนำไปสู่ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างกันมากยิ่งขึ้น

วันที่ 20-22 สิงหาคม 2550 พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์ นายกรัฐมนตรีของไทย (นายกรัฐมนตรีไทยคนที่ 24 ดำรงตำแหน่งเมื่อ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2549 – 29 มกราคม พ.ศ. 2551) พร้อมคณะได้เดินทางไปเยือนประเทศมาเลเซียอย่างเป็นทางการ และเข้าร่วมหารือประจำปี (annual consultation) ระหว่างไทยกับมาเลเซีย โดยมีศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไทยและ ดาโต๊ะ ชรี ฮีลฮัมมุดดิน ตุน ฮุสเซ็น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมาเลเซีย ได้ร่วมลงนามบันทึกความเข้าใจด้วยความร่วมมือด้านการศึกษา (MOU) ณ สำนักนายกรัฐมนตรี กรุงกัวลาลัมเปอร์ โดยมีนายกรัฐมนตรีไทยและมาเลเซียร่วมเป็นสักขีพยาน

ความร่วมมือภายใต้บันทึกความเข้าใจด้านการศึกษาประกอบด้วยการเชื่อมโยงสถาบันการศึกษาในทุกระดับผ่านทางการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นำทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ระดับสูง ผู้เชี่ยวชาญ คณาจารย์ผู้บริหารการศึกษา และนักเรียน รวมถึงการแลกเปลี่ยนในทุกรูปแบบ อาทิ การแลกเปลี่ยนวัสดุ อุปกรณ์สิ่งพิมพ์ ข้อมูลข่าวสาร การจัดประชุม การสัมมนา การศึกษาดูงาน การแข่งขัน การออกค่าย การให้ทุนการศึกษารูปแบบอื่นที่คู่ภาคีกำหนดร่วมกัน

สาขาความร่วมมือครอบคลุมในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. การเชื่อมโยงเครือข่ายสถาบันการศึกษาและโรงเรียน
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์
5. การศึกษาด้านศาสนา
6. การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
7. การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถการพิเศษ
8. การพัฒนาหลักสูตร
9. การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
10. การเทียบโอนหน่วยกิตการศึกษาและถ่ายโอนนักเรียน

ภายหลังจากการลงนามแล้ว กระทรวงศึกษาธิการไทยและมาเลเซียมีการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการตามบันทึกความเข้าใจ โดยผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการของไทยและมาเลเซีย จำนวนฝ่ายละ 1 คน ร่วมกันเป็นประธานคณะทำงาน โดยมีผู้แทนจากหน่วยงานอื่นเข้าร่วมเป็นคณะทำงาน

ทุนรัฐบาลมาเลเซียและทุนฝึกอบรมต่างๆ ที่ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของไทย

- ทุนฝึกอบรมออนไลน์รัฐบาลมาเลเซีย หลักสูตร “Capacity Development for Administrators of Primary Schools” ซึ่งจัดโดย Institute of Teacher Education, International Language Campus (IPGKBA) ระหว่างวันที่ 8 – 12 สิงหาคม 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้และประสบการณ์ของมาเลเซียเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆของผู้บริหารระดับอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา
- ทุนฝึกอบรมออนไลน์รัฐบาลมาเลเซีย หลักสูตร “Online Course on ‘Instructional Design using Blended Learning Model in Secondary Science and Mathematics’” ระหว่างวันที่ 20 มิถุนายน ถึง 1 กรกฎาคม 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้และประสบการณ์ของมาเลเซียเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
- ทุนฝึกอบรมออนไลน์รัฐบาลมาเลเซีย หลักสูตร “Interactive Courseware for Online Learning Content Development” จัดโดย Centre for Instructor and Advanced Skill ระหว่างวันที่ 20-24 กันยายน 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้เรื่องการใช้สื่อการสอนออนไลน์เพื่อการศึกษา
- ทุนฝึกอบรมออนไลน์รัฐบาลมาเลเซีย หลักสูตร Bridging the Gap in Developing Classroom Skills the Making of an Effective Facilitator จัดโดย Institute of Teacher Education (IPGKPA) ระหว่างวันที่ 20 – 24 กันยายน 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแบ่งปันประสบการณ์เพื่อกระชับความสัมพันธ์ทวิภาคีระหว่างมาเลเซียและประเทศไทย โดยมีเนื้อหาการฝึกอบรมเกี่ยวกับ Facilitation skills ด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- ทุนฝึกอบรมออนไลน์รัฐบาลมาเลเซีย หลักสูตร “Digital Tools to Develop Basic English Proficiency” จัดโดย English Language Teaching Centre (ELTC) ระหว่างวันที่ 21 - 25 มิถุนายน 2545 (PHASE 1) และ 28 มิถุนายน – 2 กรกฎาคม 2564 (PHASE 2) โดยมีเนื้อหาการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาศักยภาพให้กับข้าราชการที่ปฏิบัติงานด้านต่างประเทศ
- ทุนฝึกอบรมออนไลน์รัฐบาลมาเลเซีย หลักสูตร Online Learning Course Design & Course Development for 21st Century Learning in new Norm Environment จัดโดย English Language Teaching Centre กระทรวงศึกษาธิการสหพันธรัฐมาเลเซีย ระหว่างวันที่ 31 พฤษภาคม – 15 มิถุนายน 2564 โดยมีเนื้อหาการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21
- ทุนฝึกอบรมออนไลน์รัฐบาลมาเลเซีย หลักสูตร “English Proficiency for Middle Level Officials” จัดโดย National Institute of Public Administration (INTAN) ระหว่างวันที่ 23

พฤษภาคม – 17 มิถุนายน 2564 โดยมีเนื้อหาการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการวางแผน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพให้กับข้าราชการระดับชำนาญการที่ปฏิบัติการด้านต่างประเทศ

- ทูตฝึกอบรมออนไลน์รัฐบาลมาเลเซีย หลักสูตร Integrating Technology to Promote Scientific Inquiry Learning จัดโดย Southeast Asian Ministers of Education in Science and Mathematics (SEAMEO RECSAM) ระหว่างวันที่ 19 พฤษภาคม – 1 มิถุนายน 2564 โดยมีเนื้อหาการฝึกอบรมเกี่ยวกับการออกแบบแผนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์บนพื้นฐานของการตั้งคำถามและการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ทูตฝึกอบรมออนไลน์รัฐบาลมาเลเซีย หลักสูตร E-learning in the new Normal: Inclusivity, Trends and Familiarity จัดโดย Multimedia University (MMU) ระหว่างวันที่ 1 – 5 มีนาคม 2564 โดยหลักสูตรอบรมดังกล่าวอยู่ภายใต้โครงการ Malaysian Technical Cooperation Programme (MTCP) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ในระดับทวิภาคีระหว่างสหพันธรัฐมาเลเซียกับประเทศที่กำลังพัฒนา โดยมุ่งให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการศึกษา 4.0 (Education 4.0)

รัฐมนตรีอาวุโสกระทรวงศึกษาและสังคมสหพันธรัฐมาเลเซีย



Dr. Radzi Jidin

Dr. Radzi Jidin ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีอาวุโสกระทรวงศึกษาธิการของรัฐบาลมาเลเซียและเป็นสมาชิกวุฒิสภาใน Dewan Negara (สภาสูงสุดของรัฐสภามาเลเซีย) ในฐานะหนึ่งในสี่รัฐมนตรีอาวุโสในคณะรัฐมนตรี

ตำแหน่งสำคัญอื่นๆ

- ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงเศรษฐกิจตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2561 จนถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563
- ผู้นำกลุ่มสังคม ซึ่งเป็นกลุ่มของ 8 กระทรวงที่จัดการด้านการศึกษาและนโยบายทางสังคม
- หัวหน้าฝ่ายสารสนเทศของ Parti Pribumi Bersatu Malaysia (BERSATU) ซึ่งเป็นหนึ่งในภาคีที่เป็นองค์ประกอบในรัฐบาลผสม
- รองประธานสถาบัน Masa Depan Malaysia (MASA) ซึ่งเป็นคลังความคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาการวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจและสังคม

อ้างอิง

<https://www.moe.go.th/>

<https://bic.moe.go.th/images/stories/pdf/malaysia-education-system.pdf>

<https://malaysia.mol.go.th/info/education>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Minister_of_Education_\(Malaysia\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Minister_of_Education_(Malaysia))

https://en.wikipedia.org/wiki/Radzi_Jidin

<https://www.seameo.org/img/ministers/Malaysia.pdf>

<https://www.educatepark.com/study-in-malaysia/education-system/>

<https://www.sjworldedu.com/th/country/malaysia/malaysia-education-system/>

<https://image.mfa.go.th/mfa/0/n3gTFT2TOE/thai-people-20141119-111524-186626.pdf>

สืบค้นเมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2565